

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2021 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК. 01.01. Технологии производства продукции растениеводства
для студентов очной формы обучения по специальности среднего профессионального
образования
35.02.05 Агрономия

Разработчик:

Дюкова Е.А. 

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

1.2 Описание шкал оценивания

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.2 Промежуточная аттестаци

2.3 Типовой экзаменационный билет

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур;
- ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал;
- ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;
- ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства;
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая;
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв;
- ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции;
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем;
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение;
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации;
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в

период хранения;

- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку;

- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства;

- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства;

- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями;

- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива;

- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для коллоквиума (1,2,3 семестр)

Тема 1 «Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву»

1. Порядок отбора среднего образца для лабораторного анализа семян.
2. Приемы подготовки семян зерновых культур к посеву.
3. Организация семенного контроля в России.

Тема 2 «Озимые зерновые культуры»

1. Значение, биологические особенности, технология возделывания озимой пшеницы.
2. Причины гибели озимых культур,
3. Приемы повышения зимостойкости озимых культур.
4. Значение, биологические особенности, технология возделывания озимого ячменя, ржи и тритикале.
5. Роль чистых и занятых паров.

Тема 3 «Яровые зерновые культуры»

1. Ранние яровые зерновые культуры.
2. Значение, биологические особенности, технология возделывания яровой пшеницы.
3. Значение, биологические особенности, технология возделывания ярового ячменя, овса.
4. Поздние яровые зерновые культуры.
5. Значение, биологические особенности, технология возделывания кукурузы на зерно, силос и зеленый корм.
6. Значение, биологические особенности, технология возделывания просаи сорго.
7. Значение, биологические особенности, технология возделывания риса и гречихи.
8. Сроки и способы уборки ранних яровых культур.

Тема «Особенности технологии выращивания подсолнечника»

1. Общая характеристика масличных культур.
2. Особенности биологии и технология возделывания подсолнечника.
3. Значение масличных культур при производстве растительного масла.

Тема «Приемы возделывания горчицы, рапса, льна масличного»

1. Народно-хозяйственное значение горчицы, рапса и льна масличного.
2. Районы распространения, площади посева, урожайность горчицы, рапса и льна масличного.
3. Особенности биологии и технология возделывания рапса, льна, горчицы на семена и зеленую массу.

Тема «Эфирномасличные культуры. Значение и использование кориандра»

1. Общая характеристика эфирномасличных культур.
2. Ареал возделывания и значение эфирномасличных культур.
3. Особенности технологии выращивания кориандра, аниса, тмина.
4. Особенности размножения мяты перечной.

Тема «Прядильные культуры»

1. Система удобрений под лен-долгунец
2. Комбайновые и рулонные способы уборки льна.
3. Предшественники и обработка почвы под лен-долгунец
4. Приемы первичной обработки льна-долгунца
5. Способы уборки хлопчатника.

Тема «Общая характеристика однолетних и многолетних

кормовых трав, рапса»

1. Общая характеристика многолетних кормовых трав.
2. Общая характеристика однолетних кормовых трав.
3. Общая характеристика озимого рапса.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по теме коллоквиума;

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему знания и умения к их самостоятельному применению на практике;

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и допустившему неточности в ответе по теме коллоквиума;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний по теме коллоквиума.

Практические задания

Тема «Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву»

Задание 1. Выделить точечные пробы семян и составить объединенную пробу. Методом крестообразного деления выделить из объединенной пробы в среднюю. Ознакомиться с актом отбора проб и заполнить его.

Задание 2. Определить чистоту семян. Отобрать пробы семян и заложить семена на проращивание. Определить всхожесть и энергию прорастания семян.

Тема «Озимые зерновые культуры»

Задание 1 Изучить отличительные признаки озимой пшеницы и ржи. Изучить морфологические особенности озимых зерновых культур

Задание 2. Описать районированные сорта озимой пшеницы и ржи

Задание 3. Изучить показатели качества зерна озимых культур

Тема «Яровые зерновые культуры»

Задание 1. Определить виды и разновидности ячменя и овса

Задание 2. Изучить морфологические особенности овса и ячменя

Задание 3 Ознакомиться с районированными сортами ячменя и овса.

Тема «Технология возделывания гороха, сои, фасоли»

Задание 1. Изучить фазы роста и развития гороха, чины, нута, сои и фасоли

Задание 2. Научиться различать горох, чину, нут, сою и фасоль по плодам, семенам и листьям.

Задание 3. Научиться определять биологическую урожайность

зернобобовых культур

Тема «Ареал возделывания и биологические особенности картофеля»

Задание 1. Изучить морфологические особенности, фазы развития и сорта картофеля

Задание 2. Составить технологию возделывания картофеля в Сибири и России -

Тема «Особенности технологии выращивания подсолнечника»

Задание 1. Определить биологическую урожайность подсолнечника

Задание 2. Изучить методы определения панцирности семян подсолнечника

Задание 3. Изучить фазы роста и развития подсолнечника

Критерии оценивания решения практических заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

Оценка «**хорошо**» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Ситуационные задачи

Тема «Озимые зерновые культуры»

Ситуация 1 В хозяйстве нет переходящего фонда семян озимой ржи.

Какие погодные условия способствуют ускоренному созреванию семян нового урожая зерна и по семенным качествам не уступают семенам из переходящего фонда.

Каким методом будем определять их посевные качества?

Дайте понятию «биологическая» и «хозяйственная» долговечность семян озимой пшеницы, озимой ржи и озимого ячменя.

Ситуация 2 При осмотре комиссией зерна озимой пшеницы, хранящегося насыпью установлено, что в одном из мест насыпи повышенная влажность зерна. Возможен ли отбор из этой партии зерна среднего образца? Ваши действия?

Ситуация 3 При отборе выемок для составления среднего образца в закром обнаружено, что в двух местах зерно явно засорено примесью и семенами сорных растений.

Ваше решение?

Тема «Технология возделывания гороха, сои, фасоли»

Ситуация 1 Созревание гороха идет не равномерно. Перезревшие нижние бобы растрескиваются, что приводит к большим потерям семян.

Как решить эту проблему селекционным путем?

Назовите лучшие сорта неосыпающегося гороха.

Если сорт осыпаящийся, какие мероприятия нужно осуществлять, чтобы сокращать потери урожая?

Ситуация 2 Дайте научное обоснование срока и нормы посева, а также способа посева гороха на зерно в вашей зоне?

От чего зависит глубина заделки семян гороха, чины и нута?

Ситуация 3. Рассмотрите различные варианты технологии возделывания гороха назерно, где бы нашли методы снижения степени полегания растений.

Тема «Ареал возделывания и биологические особенности картофеля»

Ситуация 1 Картофель посадили в хорошо прогретую почву, пошел снег. Что будет с высаженным картофелем?

Ситуация 2 В период клубнеобразования температура воздуха ниже 19 °С и выше 25 °С. Как это скажется на качестве урожая и урожайных свойствах?

Ситуация 3 Почва к уборке картофеля переувлажнена. Как это скажется на качестве урожая? Ваши действия.

Ситуация 4. Посадку картофеля провели на карбонатной почве. Какие болезни следует ожидать?

Ситуация 5. Перед посадкой картофеля провели известкование почвы. Какие болезни следует ожидать? Как влияют длина светового дня и интенсивность освещения на продолжительность вегетации растений и качество урожая?

Какое соотношение элементов питания должно быть для посадок картофеля столового, кормового, технического и семенного назначения? Почему картофель считается калелелюбивой культурой?

Когда следует вносить хлорсодержащие калийные удобрения?

Тема «Общая характеристика однолетних и многолетних кормовых трав»

Ситуация 1 Обычно клевер луговой используется не более 2 лет, т.к. выпадает в последующие годы из травостоя. Почему нередки случаи, когда оставляют клеверозлаковую травосмесь на 3-5 годы пользования?

Какие виды трав остаются на таких участках? Нередки случаи, когда предлагают заменить клевер луговой другими культурами. Докажите несостоятельность таких предложений. Чем объяснить, что доукосный клевер успешно возделывается только в южных районах распространения клевера лугового?

Где возделывают одноукосный клевер?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примерный перечень вопросов зачету с оценкой

1. Растениеводство – как наука. Роль отечественных ученых в развитии научных основ растениеводства.
2. Современная технология возделывания ярового ячменя.
3. Площади питания и нормы посева сельскохозяйственных культур.
4. Группы сельскохозяйственных культур по срокам посева.
5. Значение и биологические особенности ярового ячменя.
6. Технология возделывания гречихи.
7. Народнохозяйственное значение зерновых культур.
8. Гречиха, народнохозяйственное значение и особенности биологии.
9. Технология возделывания риса.
10. Особенности технологии возделывания проса и сорго.

11. Значение озимых зерновых культур.
12. Основные требования к интенсивной технологии возделывания зерновых культур.
13. Общие особенности озимой пшеницы и ржи. Причины их гибели и меры предупреждения.
14. Отличие хлебов 1 и 2 групп по морфологическим и биологическим особенностям.
15. Болезни картофеля и меры борьбы с ними.
16. Технология возделывания озимой ржи.
17. Расчет норм посева и посадки сельскохозяйственных культур.
18. Особенности возделывания озимой пшеницы.
19. Фазы развития зерновых культур.
20. Сорняки в посадках картофеля и меры борьбы с ними.
21. Вредители картофеля и меры борьбы с ними.
22. Виды и группы пшеницы.
23. Особенности возделывания картофеля в альтернативном земледелии.
24. Значение зернобобовых культур.
25. Определение перезимовки озимых зерновых культур.
26. Биологические особенности гороха.
27. Значение и технология возделывания узколистного люпина.
28. Твердые и сильные пшеницы, значение и их особенности.
29. Технология возделывания гороха.
30. Обработка почвы и система удобрений под озимые хлеба.
31. Технология возделывания вики.
32. Значение эфиромасличных культур.
33. Технология возделывания раннего картофеля.
34. Классификация сельскохозяйственных растений.
35. Приемы подготовки семян к посеву и посадке.
36. Значение, биология и технология возделывания овса.
37. Методы исследований в растениеводстве.
38. Способы посева и посадки различных культур.
39. Яровая пшеница, значение и особенности технологии возделывания.
40. Технология возделывания кормовых бобов.
41. Технология возделывания семенного картофеля.
42. Народнохозяйственное значение прядильных культур.
43. Народнохозяйственное значение и группы масличных культур.
44. Значение картофеля и технология возделывания его на продовольственные цели.
45. Лен-долгунец, его морфологические особенности, подвиды и группы разновидностей.
46. Значение подсолнечника.
47. Особенности технологии возделывания мяты перечной.
48. Морфологические особенности картофеля. Сорты по длине вегетационного периода и хозяйственному использованию.
49. Биологические особенности подсолнечника.

50. Значение, биология и технология возделывания моркови.
51. Технология возделывания картофеля на осушенных торфяниках.
52. Технология возделывания подсолнечника.
53. Технология возделывания льна-долгунца.
54. Показатели качества клубней картофеля. Методы определения крахмала.
55. Технология возделывания рапса.
56. Технология возделывания кормовой свеклы.
57. Сортообновление и сортосмена картофеля.
58. Технология возделывания кориандра.
59. Расчет биологической урожайности картофеля.
60. Биологические особенности картофеля.

Критерии оценки зачета с оценкой (устно):

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К

экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы, собеседование, коллоквиум.