

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ С.Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 Частная физиология растений**  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия

Разработчик: Роткина Е.Б.

Кемерово 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u> .....	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u> .....	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u> .....	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u> .....	6
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u> .....	7
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	9
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u> .....	9
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u> .....	11
<u>2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования</u> .....	144
<u>2.4 Типовой экзаменационный билет</u> .....	16
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;
- ПК-9 – способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия						
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания
	<b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур
ПК-9 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений						
	<b>Владеть:</b> навыками определения способа посева (посадки),	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способа посева (посадки),	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения	Успешное и систематическое владение навыками определения

<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</b> <b>В1</b></p>	<p>схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>		<p>схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий <b>У1</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</p>
	<p><b>Знать:</b> способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке) <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>	<p>Успешные и систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)</p>

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачет по дисциплине – накопительная оценка работы студента в течение семестра, которая проставляется по результатам усвоения учебного материала на лекционных, практических занятиях, выполнения домашних заданий, тестирования. Студенты, редко посещавшие занятия или имеющие задолженности по практическим и домашним заданиям сдают зачет.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института по вопросам для собеседования на последнем практическом занятии. Во время беседы с преподавателем, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

### **Экзаменационное тестирование**

Зачетное тестирование проводится на последнем практическом занятии в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 50 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Раздел 1 - Физиология растительной клетки**

1. Структура и функции растительной клетки.
2. Каковы отличия растительной клетки от животной?
3. Каков средний химический состав цитоплазмы растительных клеток
4. Какие важнейшие в структурном и функциональном отношении вещества относятся к полимерам?
5. Структура и функции мембран. Проблема мембранной проницаемости

##### **Раздел 2 – Фотосинтез**

1. Фотосинтез как основа энергетики биосферы.
2. Хлоропласты, их состав, строение и функции. Пигменты хлоропластов.
3. Организация и функционирование пигментных систем.
4. Циклическое и нециклическое фотофосфорилирование.
5. Метаболизм углерода при фотосинтезе (темновая фаза).
6. Зависимость фотосинтеза от факторов внешней среды.
7. Фотосинтез и урожай. Параметры оптимального посева. Чистая продуктивность фотосинтеза.

##### **Раздел 3 - Дыхание**

1. Строение, свойства и функции митохондрий.
2. Химизм дыхания.
3. Анаэробное и аэробное дыхание.
4. Электронно – транспортная цепь дыхания и окислительное фосфорилирование.
5. Роль дыхания в биосинтетических процессах.

##### **Раздел 4 - Водный обмен**

1. Значение транспорта воды и путь водного тока в растении.
2. Поглощение воды растением.
3. Корневое давление, его зависимость от внешних и внутренних условий.
4. Транспирация и ее регулирование растением.

## **Раздел 5 - Минеральное питание**

1. Необходимые растению элементы минерального питания.
2. Ионный транспорт в растении.
3. Азотное питание растений.
4. Физиологические основы применения удобрений.
5. Неблагоприятное действие на растение избыточно высокого уровня минерального питания.

## **Раздел 6 - Рост и развитие**

1. Понятие об онтогенезе, росте и развитии растений.
2. Фитогормоны как факторы, регулирующие рост и развитие целостного растения.
3. Ростовые явления.
4. Зависимость роста от экологических факторов.
5. Ритмы физиологических процессов.
6. Движение растений.
7. Понятие о росте целостного растения.
8. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.

## **Раздел 7 - Приспособляемость и устойчивость.**

1. Холодостойкость, морозостойчивость и зимостойкость растений.
2. Влияние на растение избытка влаги. Полегание растений и его причины.
3. Засухо- и жаростойчивость растений.
4. Соле- и газоустойчивость растений.
5. Аллелопатические взаимодействия в ценозе.
6. Защитно – приспособительные возможности (реакции) растений против повреждающих воздействий.

## **Раздел 8 - Формирование качества урожая**

1. В чем причины накопления большого количества крахмала в зерне злаков и белков в семенах зернобобовых культур?

2. Как влияют условия выращивания на накопление и качественный состав жира?

3. Какие вещества определяют питательную ценность корнеплодов?

4. Как изменяется химический состав корнеплодов в процессе их созревания?

5. Какие условия необходимы для оптимизации процессов сахаронакопления у сахарной свеклы и других корнеплодов?

6. В чем различие физиолого-биохимических подходов при оценке действия факторов внешней среды на качество урожая бобовых и злаковых трав?

7. Какие биохимические превращения происходят в плодах и ягодах при их созревании?

8. Какую роль играют сахара, органические кислоты, азотистые вещества, витамины при оценке питательных и вкусовых свойств плодово-ягодной продукции?

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие об онтогенезе росте и развитии растений.
2. Параметры оценки фитоценоза: фотосинтетический потенциал.
3. Индекс листовой поверхности.
4. КПД фотосинтеза, чистая и хозяйственная продуктивность.
5. Фотосинтез и урожай.
6. Морфологические особенности, рост и развитие пшеницы.
7. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
8. Ценоотическое взаимодействие растений. Формирование урожая и его качество.
9. Морфологические особенности, рост и развитие зернобобовых культур.
10. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
11. Ценоотическое взаимодействие растений. Формирование урожая и его качество.
12. Морфологические особенности, рост и развитие кукурузы.
13. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
14. Ценоотическое взаимодействие растений.
15. Формирование урожая и его качество.
16. Морфологические особенности, рост и развитие подсолнечника.
17. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
18. Ценоотическое взаимодействие растений.
19. Формирование урожая и его качество.
20. Морфологические особенности, рост и развитие сахарной свеклы.
21. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
22. Ценоотическое взаимодействие растений. Формирование урожая и его качество.

23. Морфологические особенности, рост и развитие картофеля.
24. Формирование и функционирование фотосинтетического аппарата.
25. Ценотическое взаимодействие растений.
26. Формирование урожая и его качество.
27. Понятие об онтогенезе роста и развитии растений.
28. Фитогормоны как факторы, регулирующие рост и развитие целостного растения.
29. Использование фитогормонов и физиологически активных веществ.
30. Физиология цветения, опыления и оплодотворения.
31. Физиология покоя и прорастания семян.
32. Интенсивность фотосинтеза, методы ее определения.
33. Зависимость интенсивности фотосинтеза растений от внешних и внутренних факторов.
34. Параметры оценки фитоценоза: фотосинтетический потенциал, индекс листовой поверхности, КПД фотосинтеза, чистая и хозяйственная продуктивность.
35. Фотосинтез и урожай.
36. Дыхание и его роль в продукционном процессе.
37. Ценотическое взаимодействие растений.
38. Адаптация к неблагоприятным условиям.
39. Дыхание и общий баланс сухого вещества.
40. Физические и химические свойства воды.
41. Распределение воды в организме.
42. Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, зависимость от внешних и внутренних факторов.
43. Использование параметров водообеспеченности растений при программировании урожая.
44. Пшеница. Накопление белков, углеводов, жиров, витаминов.
45. Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.
46. Зернобобовые культуры. Накопление белков, углеводов, жиров, витаминов. Органические кислоты.
47. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.
48. Кукуруза. Накопление белков, углеводов, жиров, витаминов.
49. Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.
50. Подсолнечник. Накопление белков, углеводов, жиров, витаминов.
51. Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.

- 52.Сахарная свекла. Накопление углеводов, белков, жиров, витаминов.
- 53.Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.
- 54.Картофель. Накопление белков, углеводов, жиров, витаминов.
- 55.Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

- 1 Наибольшей чувствительностью к водному дефициту характеризуется. . .
  1. поглощение веществ
  2. транспорт веществ
  3. дыхание
  - 4. рост**
- 2 В состав многих оксидаз входит. . .
  - 1. Железо**
  2. Калий
  3. Кальций
  4. Магний
3. Для установления полива определяют. . .
  - 1. Водный дефицит**
  2. Интенсивность транспирации
  3. Продуктивность транспирации
  4. Относительную транспирацию
4. В составе аниона поглощается. . .
  1. Магний
  2. Калий
  - 3. Сера**
  4. Кальций
5. Наибольшая потребность в элементах минерального питания у растений.  
..
  1. Плодоношение
  - 2. Молодости**
  3. Закладки продуктивных органов
  4. Прорастание семян
6. Суховершинность плодовых культур наблюдается при остром дефиците.  
..
  - 1. Меди**
  2. Молибдена
  3. Марганца
  4. Магния
- 7 Розеточность и мелколитность плодовых культур наблюдается при недостатке. . .
  1. Молибдена
  2. Марганца
  - 3. Цинка**

4. Магния
- 8 К хорошо реутилизируемым элементам минерального питания относятся. . .
1. **Азот**
  2. Кальций
  3. Железо
  4. Марганец
- 9 Градиент концентрации кальция по оси растения. . .
1. Постоянный
  2. Прерывистый
  3. Акропетальный
  4. **Базипетальный**
- 10 Роль ионообменника в клетках выполняют. . .
1. Рибосомы
  2. Вакуоли
  3. Ядрышки
  4. **Клеточные стенки**
- 11 Катионообменную способность корня обеспечивают. . .
1. **Протоны**
  2. Хлориды
  3. Карбонаты
  4. Сульфаты
- 12 По электрохимическому градиенту в клетки корня поступает. . .
1. Сульфат
  2. **Калий**
  3. Хлор
  4. Натрий

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

**35.03.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Технология производства продукции растениеводства**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**Кафедра ландшафтной архитектуры**

(наименование кафедры)

Дисциплина

**Частная физиология растений**

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Физиология покоя и прорастания семян.
2. Органические кислоты. Влияние внешних условий. Оптимизация питания.
3. Морфологические особенности, рост и развитие пшеницы.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Роткина Е.Б.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Витязь С.Н.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.