

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«01» 09 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

 О.В. Санкина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.24 ОХРАНА ТРУДА

Для студентов направления подготовки бакалавриата 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Разработчик: Санкина О.В.

Кемерово 2023

Содержание

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Описание шкал оценивания

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.2 Промежуточная аттестация

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

2.4 Типовой экзаменационный билет

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по компетенции. Формирование данных дескрипторов происходит в процессе освоения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции по планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов						
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности</i>	Владеть: методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности
	Уметь: применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания об

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	основные требования охраны труда в профессиональной деятельности 31		охраны труда в профессиональной деятельности	об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	Владеть: навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов
	Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс
	Знать: опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения 32	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения
Третий этап (завершение формирования) <i>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</i>	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	Уметь: анализировать причины производственного	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение анализировать причины

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению УЗ		травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению
	Знать: причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
Первый этап (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в повседневной жизни для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i>	У1			комфортных условий жизнедеятельности	комфортных условий жизнедеятельности	комфортных условий жизнедеятельности
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Второй этап (продолжение формирования) Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлению действия по предотвращению возникновения ЧС В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения
	Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты З2	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Третий этап (завершение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У3	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи, и	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты.</i>					взаимопомощи и доврачебной помощи	взаимопомощи и доврачебной помощи
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 Готовность реализовывать технологии производства продукции растениеводства						
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует навыки реализации основных технологий производства продукции растениеводства	Владеть: навыками реализации современных технологий производства продукции растениеводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации современных технологий производства продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации современных технологий производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации современных технологий производства продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками реализации современных технологий производства продукции растениеводства
	Уметь: обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства продукции растениеводства У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор конкурентноспособной технологии в области производства продукции растениеводства
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания современных технологий	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	современные технологии производства продукции растениеводства, нормативную документацию в области производства продукции растениеводства З1		производства продукции растениеводства, нормативной документации в области производства продукции растениеводства	современных технологий производства продукции растениеводства, нормативной документации в области производства продукции растениеводства	пробелы знания современных технологий производства продукции растениеводства, нормативной документации в области производства продукции растениеводства	современных технологий производства продукции растениеводства, нормативной документации в области производства продукции растениеводства
Второй этап (продолжение формирования) Демонстрирует знания подбора сортов и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Владеть: навыками подбора сортов в соответствии с условиями произрастания; обоснования и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора сортов в соответствии с условиями произрастания; обоснования и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора сортов в соответствии с условиями произрастания; обоснования и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора сортов в соответствии с условиями произрастания; обоснования и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое владение навыками подбора сортов в соответствии с условиями произрастания; обоснования и реализации технологии возделывания сельскохозяйственных культур
	Уметь: осуществлять поиск сортов в реестре районированных сортов, определять и обосновывать соответствие интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять поиск сортов в реестре районированных сортов, определять и обосновывать соответствие интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск сортов в реестре районированных сортов, определять и обосновывать соответствие интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск сортов в реестре районированных сортов, определять и обосновывать соответствие интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск сортов в реестре районированных сортов, определять и обосновывать соответствие интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	Знать: методы поиска сортов в реестре районированных сортов, технологии возделывания	Не знает	Фрагментарные знания методов поиска сортов в реестре районированных сортов, технологии возделывания	В целом успешные, но не систематические знания методов поиска сортов в реестре районированных сортов, технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов поиска сортов в реестре районированных сортов,	Успешные и систематические знания современных методов поиска сортов в реестре районированных сортов,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	сельскохозяйственных культур 32		сельскохозяйственных культур	возделывания сельскохозяйственных культур	технологии возделывания сельскохозяйственных культур	технологии возделывания сельскохозяйственных культур
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен рационально использовать современные методы определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур;</i> <i>использовать современные методики для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур</i>	Владеть: навыками использования современных методов для определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; оценивания характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур использования современных методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования современных методов для определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; оценивания характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур использования современных методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных методов для определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; оценивания характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур использования современных методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования современных методов для определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; оценивания характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур использования современных методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое владение навыками использования современных методов для определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур; оценивания характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур использования современных методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур
	Уметь: проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение проводить оценку характера адаптационного потенциала сельскохозяйственных культур
	Знать: современные методы определения физиологического состояния сельскохозяйственных культур и методики для	Не знает	Фрагментарные знания современных методов определения физиологического состояния	В целом успешные, но не систематические знания современных методов определения физиологического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов определения	Успешные и систематические знания современных методов определения физиологического

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур 33		сельскохозяйственных культур и методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	состояния сельскохозяйственных культур и методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	физиологического состояния сельскохозяйственных культур и методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур	состояния сельскохозяйственных культур и методик для определения факторов роста и развития сельскохозяйственных культур

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2 Готовность обосновывать режимы хранения и реализовывать технологии хранения сельскохозяйственной продукции						
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение</i>	Владеть: навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия выбранных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
	Уметь: обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое умение обосновывать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: параметры качества сельскохозяйственной продукции, основные способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение З1	Не знает	Фрагментарные знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешные, но не систематические знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое знание параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность</i>	Владеть: навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции
	Уметь: осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции
	Знать: условия сохранности различных видов сельскохозяйственной	Не знает	Фрагментарные знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной	В целом успешные, но не систематические знания условий сохранности различных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания условий сохранности различных видов	Успешное и систематическое знание условий сохранности различных видов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность 32		продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен провести товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции</i>	Владеть: методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы
	Уметь: обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы У3	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы
	Знать: методы и способы проведения товароведческой экспертизы З3	Не знает	Фрагментарные знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но не систематические знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое знание методов и способов проведения товароведческой экспертизы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

ПК-3 Готовность реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание технологий переработки продукции растениеводства, применяемое оборудование и принцип его работы</i>	Владеть: навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства
	Уметь: обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и животноводства, производить подбор оборудования по заданным технологическим параметрам
	Знать: условия, способы хранения, основные этапы подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию З1	Не знает	Фрагментарные знания условий, способов, хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но не систематические знания условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию	Успешное и систематическое знание условий, способов хранения, основных этапов подготовки к переработке, применяемое оборудование и его классификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продолжение формирования) <i>Демонстрирует знание технологии переработки продукции животноводства, применяемое оборудование и принцип его работы</i>	Владеть: навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий переработки продукции растениеводства и животноводства
	Уметь: обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор технологии переработки продукции растениеводства и животноводства
	Знать: технологические процессы переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования З2	Не знает	Фрагментарные знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических процессах переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования	Успешное и систематическое знание технологических процессов переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять знания особенностей морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем</i> выбор	Владеть: навыками применения знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического	Не владеет	Не владеет навыками применения знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического	Фрагментарное владение применением знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического	В целом успешное, но не систематическое владение применением знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования, корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение применением знаний морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур при обосновании выбора технологического оборудования,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>технологического оборудования, схемы технологического процесса и режимов их переработки</i>	процесса и режимов их переработки ВЗ		процесса и режимов их переработки	процесса и режимов их переработки		корректировки схем технологического процесса и режимов их переработки
	Уметь: обосновать выбор технологического оборудования УЗ	Не умеет	Не умеет обосновать выбор технологического оборудования	Фрагментарное умение обосновать выбор технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать выбор технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать выбор технологического оборудования
	Знать: особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур ЗЗ	Не знает	Не знает особенности морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	Фрагментарные знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях морфолого-анатомического строения и химического состава сырья различных культур

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85 – 100% от максимального количества баллов	Отлично	Зачтено
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75 – 84,8-9% от максимального количества баллов	Хорошо	
3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60 – 74,9% от максимального количества баллов	Удовлетворительно	
2	Результат, содержащий неполный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа менее 60%)	До 60% от максимального количества баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено
1	Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов производится по формуле:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

- n – количество, формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе в электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или ее части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерным доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1 Классификация условий труда

- 1 Классификация условий труда по тяжести.
- 2 Специальная оценка условий труда.
- 3 Классификация условий труда.
- 4 Что является источниками негативных факторов производственной среды?
- 5 Влияние микроклимата производственных помещений на работоспособность человека.
- 6 Что такое производственный шум?
- 7 Что такое вибрация?
- 8 Перечислите виды производственных излучений.
9. Источники и характеристики негативных факторов среды обитания и производственной деятельности и их воздействие на человека

Раздел 2 Обеспечение безвредных и безопасных условий труда

- 1 Влияние шума на организм человека и меры защиты.
- 2 Классификация вибрации, влияние на организм человека и меры защиты.
- 3 Меры защиты от производственных излучений.
- 4 Нормирование и регулирование микроклиматических параметров.
- 5 Предупреждение загрязнения воздушной среды.
- 6 Производственное освещение, его нормирование.

Раздел 3 Производственная санитария

- 1 Что такое вентиляция?
- 2 Виды систем вентиляции.
- 3 Назовите виды освещения производственных помещений.
- 4 Как осуществляется расчет освещения рабочего места?

Раздел 4 Правовые и организационные основы охраны труда

- 1 Кто осуществляет надзор и контроль за охраной труда предприятия?
- 2 Управление охраной труда на предприятии.
- 3 Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету на предприятии?
- 4 Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастного случая?
- 5 Обязанности работодателя при возникшем несчастном случае на предприятии.
- 6 Документы, оформляемые после расследования несчастного случая.

Раздел 5 Электробезопасность

- 1 Что такое электробезопасность?
- 2 Воздействие электрического тока на организм человека.
- 3 Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
- 4 Меры защиты от электрического тока.
- 5 Перечислите дополнительные средства защиты от электрического тока.
- 6 Расскажите суть зануления, заземления и отключения.

Раздел 6 Безопасность труда в растениеводстве

- 1 Перечислите требования к машинно-тракторным агрегатам.
- 2 Каковы требования при поливе сельскохозяйственных культур?
- 3 Расскажите какие применяются меры безопасности при эксплуатации зерноуборочных комбайнов.
- 4 Меры безопасности при выполнении послеуборочной обработке зерновых культур.

Раздел 7 Основы пожаро- и взрывобезопасности

- 1 Что такое пожар?
- 2 Условия возникновения пожара.
- 3 Причины возникновения возгорания в производственных зданиях и сооружениях.
- 4 Профилактические мероприятия предупреждения пожаров и взрывов.
- 5 Классификация огнетушащих веществ.
- 6 Назначение порошковых огнетушителей. Какие виды возгораний можно тушить данными огнетушителями.
- 7 Назовите первичные средства пожаротушения.

2.2 Типовой вариант итогового тестирования

Вариант 1

1 Расстояние, на котором от строений на территории производственных построек можно осуществлять сжигание мусора

Выберите один ответ:

- А Не ближе 100 м
- Б Не ближе 50 м
- В Не ближе 120 м
- Г Не ближе 110 м
- Д Не ближе 80 м

2 Сила ветра, при которой запрещается производить погрузочно-разгрузочные работы при помощи механизмов

Выберите один ответ:

- А Более 5 м/с
- Б Более 12 м/с
- В Более 15 м/с
- Г Более 10 м/с
- Д Более 8 м/с

3 Укажите правильные значения низкочастотной вибрации

Выберите один ответ:

- А менее 22,6 Гц
- Б менее 21 Гц
- В менее 15 Гц
- Г менее 20 Гц

4 На кого возложена ответственность за своевременное обеспечение рабочих и служащих спец. одеждой, спец. обувью, средствами индивидуальной защиты

Выберите один ответ:

- А На главного инженера предприятия
- Б На руководителя предприятия
- В На профсоюзный комитет предприятия
- Г На руководителя структурного подразделения
- Д На инженера по охране труда

5 Предельная норма переноски тяжести на ручных погрузочно-разгрузочных работах для мужчин старше 18 лет

Выберите один ответ:

- А 30 кг
- Б 50 кг
- В 35 кг
- Г 45 кг
- Д 40 кг

6 Защита от поражения электрическим током в электроустановках, работающих под напряжением до 1000 В, автоматическим выключением всех фаз аварийного участка сети за время, допустимое по условиям безопасности для человека, называется защитным(-ой)

...

Выберите один ответ:

- А занулением
- Б отключением
- В заземлением
- Г блокировкой

7 Расследуются и подлежат учету как несчастные случаи на производстве травмы, если они произошли при следовании к месту работы или обратно на транспорте

Выберите один ответ:

А общественном

Б предприятия

В личном без дополнительных соглашений

8 Вибрация, передающаяся через руки или ноги работающего, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями, является ...

Выберите один ответ:

А локальной

Б технологической

В общей

Г смешанной

9 Наименьший или эквивалентный размер объекта при выполнении работ наивысшей точности

Выберите один ответ:

А 0,5...1 мм

Б 0,3...0,5 мм

В 1...5 мм

Г 0,15...0,3 мм

Д менее 0,15 мм

10 Мерами защиты от ультразвука служат

Выберите один ответ:

А снижение частоты звука

Б звукоизоляция

В звукопоглощение

Г защитные кожухи, сокращение рабочего времени, звукоизоляция, звукопоглощение

11 В обязательный состав комиссии по расследованию несчастного случая включается

Выберите один ответ:

А непосредственный руководитель подразделения, где произошел несчастный случай

Б представители работодателя или работодатель

В пострадавший или его доверенное лицо

Г государственный инспектор труда

12 Эргономические показатели, определяющие соответствие изделия особенностям чувств человека, называются ...

Выберите один ответ:

А физиологическими

Б гигиеническими

В психологическими

Г антропометрическими

13 Пожар - это

Выберите один ответ:

А Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью

Б Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

В Правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности

Г Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства

14 Вид вентиляции, применяемый для удаления из помещений загрязненного воздуха и выброса его за пределы цеха (помещения) с одновременной подачей чистого воздуха взамен удаленного

Выберите один ответ:

А Приточно-вытяжная

Б Вытяжная

В Местная

Г Приточная

Д Естественная

15 Мерами защиты от ультразвука служат

Выберите один ответ:

А снижение частоты звука

Б защитные кожухи, сокращение рабочего времени, звукоизоляция, звукопоглощение

В звукоизоляция

Г звукопоглощение

16. Кто допускается к работе с пестицидами и минеральными удобрениями?

А Лица моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и соответствующие инструктажи

Б Лица, достигшие 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и соответствующие инструктажи

В Женщины моложе 35 лет

17 Что необходимо сделать с оставшимися после посева протравленными семенами?

А Сдать на склад

Б Смешать с другими семенами

В Использовать на корм скоту и птице

18 В чём можно отпускать со склада пестициды

А В бумаге

Б В мешках из ткани

В В заводской упаковке

19 С какой скоростью должен двигаться комбайн при поворотах и разворотах

А не более 3-4 км/ч

Б не более 10км/ч

В в зависимости от квалификации комбайнера

20 На каком расстоянии располагается место отдыха работников от места проведения работ (в стороне от хлебных массивов)

А не менее 100 м

Б не более 100 м

В не менее 150 м

21 Работа зерноуборочных комбайнов допускается на полях, уклон которых не превышает

А 8-9°

Б 9-10°

В 11-12°

22 Процесс поддержания температуры, влажности и чистоты воздуха в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к производственным помещениям называется

А кондиционирование

Б вентиляция

В отопление

Г микроклимат

23 Укажите источники производственного шума

А производственное оборудование

Б транспортные средства

В жилые застройки

Г разные устройства

24 Источниками силового возбуждения являются

А перфоратор, вентилятор, шлифовальная машина

- Б профиль дороги, электрокар, ковочный молот
 В пневматический двигатель, двигатель внутреннего сгорания, ручная тележка
 25 Меры предпринимаемые при прикосновении к металлическим частям оборудования, когда чувствуется действие электрического тока
 А Прекратить работу, поставить в известность начальника цеха (участка) и вызвать дежурного электрика
 Б Продолжать работу, стараясь не касаться металлических частей оборудования
 В Продолжать работу, пользуясь средствами индивидуальной защиты
 Г Вызвать слесаря-техника
 26 Допускается ли работа с электроинструментом на открытых площадках во время дождя и снегопада
 А Допускается лишь в исключительных случаях, при наличии на рабочем месте навесов и с обязательным применением диэлектрических перчаток
 Б Допускается при работе на изолирующем основании
 В Не допускается
 Г Допускается с обязательным применением диэлектрических перчаток
 27 Источниками электромагнитных излучений являются
 А радиостанции, ЛЭП, телевизор
 Б радиостанции, ЛЭП, солнце
 В радиостанции, газоразрядные лампы, телевизор
 Г системы отопления, ЛЭП, телевизор
 28 К мелкодисперсной пыли относятся частицы следующего размера
 А 0,1...0,25 мкм
 Б 0,25...10 мкм
 В 10...20 мкм
 29 Освещение, применяемое на рабочих местах с повышенной точностью работ для создания на них повышенного уровня освещенности, называется ...
 А местным
 Б общим
 В совмещенным
 Г аварийным
 30 Признак не характерный для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током
 А Нахождение помещения в санитарно-защитной зоне
 Б Токопроводящий пол
 В Повышенная температура воздуха (30 градусов Цельсия и выше)
 Г Повышенная влажность среды (выше 75%)

Ключ к тесту

1	А	6	Б	11	Б
2	Б	7	Б	12	В
3	А	8	А	13	Б
4	Б	9	Д	14	А
5	Б	10	Г	15	Б
16	Б	21	А	26	А
17	А	22	А	27	А
18	В	23	А,Б	28	А
19	А	24	А	29	А
20	А	25	А	30	А

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1. Преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2. Группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
3. Студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблицы 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, собеседование.