

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2021 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов специальности 35.02.05 Агрономия

Разработчик: Добрыгина Е.П.



Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Описание шкал оценивания.....	4
1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	5
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	6
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	6
2.2. Промежуточная аттестация.....	13
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК- 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК-6 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 - брать на себя ответственность за членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе

1. Охарактеризуйте структуру и уровни мировоззрения. Все ли люди обладают мировоззрением?
2. В чем состоит сходство и различие философии и религии?
3. Является ли философия наукой? Охарактеризуйте сходство и различие философии и науки.
4. В чем состоит специфика философии в ее сравнении с другими формами мировоззрения (религия, магия, мифология, наука)?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии.
6. Какова роль древнегреческих городов-полисов в возникновении философии?
7. Сформулируйте основной вопрос философии и поясните, почему он является основным?
8. Назовите основные философские направления. Какое из этих направлений преодолевает крайности как материализма, так и идеализма?
9. Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы (школы) материализма. Кто первым из философов занял эту позицию?
10. В чем состоит различие философских позиций объективного и субъективного идеализма? Назовите их представителей
11. Что такое «метафизика» и как это понятие соотносится с понятием «философия»?
12. Какая философская дисциплина занята изучением структуры бытия?
13. Какая область философского знания занимается проблемами познания?

Тема 2. Исторические типы философствования

1. Назовите и охарактеризуйте основные особенности античной культуры и основные этапы развития античной философии.
2. Что лежит в основе гармонии Вселенной в концепции Пифагора? Какова роль числа в учении Пифагора?
3. Каков источник развития во Вселенной, согласно учению Гераклита? В чем состоит различие диалектики Пифагора и Гераклита?
4. Почему, несмотря на материалистический характер учения, нельзя Демокрита считать атеистом?
5. Какую триединую задачу ставит перед человеком Сократ в своем учении? В чем состоит односторонность сократовского понимания сущности человека?
7. Какие четыре причины бытия выделяет в своем учении Аристотель? Как он формулирует основной закон бытия?
8. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и охарактеризуйте их. Какие искажения христианства возникли в эпоху Средневековья?
9. Каковы особенности средневековой философии? Какова роль самой философии в эту эпоху?
10. На идеи какого античного философа опирался в своем учении Августин Блаженный? К каким искажениям христианства это привело впоследствии?
11. В чем состоит значение «аристотелевского переворота» в религиозной философии, совершенного Фомой Аквинским? Какие пять доказательств бытия Бога выдвинул Ф. Аквинский?
12. Назовите основные особенности эпохи Возрождения. Обозначьте основные периоды эпохи Возрождения.
13. В чем состоит особенность философии Нового времени? Охарактеризуйте противоположность методологии эмпиризма (Ф.Бэкон) и рационализма (Р.Декарт)
14. В чем состоит сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного Кантом в философии? В чем проявились дуализм и агностицизм И. Канта? Что такое «вещь-в-себе»?
15. В чем состоят заслуги Гегеля и за что его критиковали последователи?
16. В чем состоит ограниченность антропологического материализма Фейербаха?
17. Дайте периодизацию в развитии русской философии и кратко охарактеризуйте каждый из этапов.
18. Перечислите основные особенности русской философии и раскройте их содержание.
19. Обозначьте основные течения и направления в развитии русской философии XVIII в..

20. Почему Г.С. Сковороду называют первым русским философом? Чем «русский Сократ» отличается от греческого Сократа в своем учении о человеке?
21. На каких философских позициях находился идеолог западников – А.Н. Герцен? Что в его взглядах сближало его со славянофилами? Перечислите основные положения, характеризующие идеологию западничества.
22. Какова программа славянофилов и за что они критиковали Запад?
21. Назовите центральный принцип всей философии В.С. Соловьева и поясните его смысл. В чем состоит отличие философской системы В.С. Соловьева от философской системы Гегеля? Приведите два основных значения Софии в философии Вл. Соловьева.
22. Какие три вида свободы выделял Н.А. Бердяев? Назовите основные труды Н.А. Бердяева. Назовите две центральные идеи творчества Бердяева.
23. Каковы основные вехи духовной эволюции С.Н. Булгакова?. Какие новые мотивы добавил С.Н. Булгаков к учению о Софии В.С. Соловьева?
24. Каковы идеи К.Э. Циолковского о дальнейшей эволюции человечества? Раскройте основные положения его теории четырех космических эр.
25. Что такое «живое вещество» планеты в концепции В.И. Вернадского?
26. В чем состоит заслуга Ф. Ницше? Какие крайности характерны для его концепции «переоценки всех ценностей»? Раскройте сущность концепции «сверхчеловека» Ф. Ницше.
27. В чем состоит главная заслуга З. Фрейда? Охарактеризуйте психологическую структуру личности по Фрейду. За что критиковали З. Фрейда уже ближайшие его ученики – К.Г. Юнг и Э. Фромм?

Тема 3. Учение о бытии

1. Кто из античных философов впервые ввел понятие «бытие»?
2. Кто из западноевропейских философов впервые ввел в научный оборот термин «онтология»?
3. Раскройте смысл понятия «картина мира».
4. Чем отличаются между собой философская, научная и религиозная картины мира?
5. Дайте определение понятия «бытие».
6. Как соотносятся понятия «субстрат» и «субстанция».
7. В чем состоит сущность монизма и плюрализма в понимании бытия?
8. Чем отличаются между собой античная, средневековая и новоевропейская картины мира?
9. Кто первым из древнегреческих философов ввел различие между материей и духом?
10. За что русские религиозные мыслители критиковали западноевропейскую концепцию бытия? В чем состоит сущность религиозного онтологизма русской философии?
11. Какова судьба онтологии в эпоху постмодерна?

12. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.
13. В чем состоит специфика социального бытия?

Тема 4. Познание и его формы

1. Как соотносятся понятия «гносеология» и «эпистемология»?
2. Каковы три основных аспекта гносеологии?
3. Обозначьте предмет гносеологии.
4. В чем состоит сущность агностицизма и каковы его гносеологические корни?
5. Дайте классификацию форм знания.
6. Назовите и охарактеризуйте кратко типы гносеологий.
7. Каковы особенности античной гносеологии?
8. Раскройте сущность диалектико-материалистической гносеологии.
9. Каковы особенности гносеологии в русской философии? Что является критерием истины в диалектико-материалистической гносеологии и какой критерий истины выдвинули русские философы в теории познания?
10. Каковы функции практики в теории познания?
11. Что есть Истина?
12. Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истина?
13. В чем состоит сущность заблуждения и чем оно отличается от лжи?
14. Выделите уровни познания и обозначьте их специфику.
15. Назовите формы чувственного познания и охарактеризуйте их.
16. Назовите формы рационального познания и раскройте их особенности.
17. Как современная наука решает вопрос о соотношении знания и веры?

Тема 5. Аксиология. Учение о ценностях

1. Аксиология как особый раздел философии.
2. Ценности как предмет философского исследования. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность как потребность.
3. Природа эстетических ценностей. Эстетика как раздел философии. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций.
4. Природа этических ценностей. Этика как раздел философии. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Тема 6. Сознание как философская проблема

1. Сознание, его происхождение и сущность. Душа, дух. Проблема духовности.

2. Структура сознания; содержание, формы и функции. Сознательное и бессознательное. Проблема идеального.

3. Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и идеология. Философское сознание.

4. Возможно ли сознание вне и без индивида? Чем объяснить историческое изменение понятия сознания? Сознание и бессознательное, как научная и медицинская проблемы. Как понимать формулу Декарта: "Я мыслю — следовательно существую".

5. Сознание отражает или творит мир?

6. Общественное сознание — продукт общества или личности?

Тема 7. Философская антропология — учение о человеке

1. Перечислите основные подходы к анализу сущности человека, сложившиеся в философской антропологии. В чем состоит их суть?

2. Какие образы человека соответствуют космоцентризму, натурализму, теоцентризму, логоцентризму, социоцентризму, антропоцентризму, постмодернизму?

3. В чем состоит сущность теистической и трудовой теории происхождения человека?

4. Перечислите основные признаки манипуляции сознанием человека.

5. Каковы способы манипуляции и приемы защиты от нее?

6. В чем состоит сущность антропологического кризиса?

Тема 8. Общество, цивилизация и культура

1. Назовите и охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.

2. В чем состоит значение и роль общественного разделения труда ?

3. Чем отличаются друг от друга социально-классовая структура общества и социальная стратификация?

4. Охарактеризуйте социальную стратификацию современного российского общества. Какие новые страты появились в постперестроечный период

5. Какова роль интеллигенции в современном российском обществе и на какие страты произошло расслоение российской интеллигенции в постперестроечный период?

6. Что такое общественно-экономическая формация? Как соотносятся понятия «базис» и «надстройка»?

7. Как соотносятся формационный и цивилизационный подходы к анализу современного общества? Кто является автором формационного подхода и в чем состоит его специфика?

8. Охарактеризуйте теорию культурно-исторических типов О. Шпенглера.

9. В чем состоит сущность теории локальных цивилизаций, выдвинутой русским мыслителем Н.Я. Данилевским?

9. Изложите основные положения теории цивилизаций А. Тойнби.

10. Кто из философов разработал концепцию «осевого времени» и в чем ее суть?

11. Выделите и охарактеризуйте основные подходы к анализу культуры и цивилизации.
12. В чем состоит сущность глобальных проблем современной цивилизации? Когда они возникли?
13. Каковы пути преодоления кризиса современной цивилизации? Что означает переход от техногенно-потребительского к ноосферному типу цивилизационного существования?

Тема 9. Философия науки

1. Назовите три аспекта анализа феномена науки в философии.
2. Охарактеризуйте три основных аспекта анализа сущности техники в философии.
3. Каковы функции философии науки и техники?
4. В чем состоит сущность антисциентизма?
5. Как оценивают роль науки в развитии общества сторонники сциентизма?
6. В чем состоит сущность экстернализма и интернализма в их оценке динамики научного знания?
7. Дайте классификацию вненаучных форм знания.
8. Охарактеризуйте особенности пяти научных революций. В чем состоит сущность научной революции?
9. Что такое синергетика? Почему ее называют парадигмой современной постнеклассической науки?
10. Какова роль случая, согласно концепции синергетики? Что такое бифуркация?
11. Охарактеризуйте особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
12. Что такое техника? Как соотносятся понятия «техника» и «технология»?
13. Кто является основателем отечественной философии техники? Изложите формулу технической воли, предложенную им.
14. Назовите и коротко охарактеризуйте основные этапы научно-технической революции.
15. Что такое нанотехнологии? Приведите аргументы «за» и «против» нанотехнологий.

Тематика рефератов

1. Предмет философии, и ее роль в обществе. Функции философии.
2. Изменение предмета философии в ходе её истории.
3. Зарождение философии. Формирование восточного и западного стилей философствования.
4. Античная философия: основные проблемы и идеи.

5. Философия средних веков.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философия Нового Времени.
8. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии.
9. Основные идеи и этапы развития русской философии.
10. Основные направления и идеи современной западной философии.
11. Бытие человека как проблема философии
12. Познание как предмет философского анализа.
13. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
14. Концепции общественного прогресса в истории философии.
15. Взаимосвязь этики и экономики.
16. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
17. Понятие общества в истории философии.
18. Индустриальное и постиндустриальное общество.
19. Проблема человека в западной философии XX века.
20. Религиозные концепции бытия человека.
21. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
22. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
23. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
24. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).
25. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.
26. Этические и эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала.
27. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.
28. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
29. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
30. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.

Требования к реферату

1. Тема реферата выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4 – 5 источников.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 7.9 – 95. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
9. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и её роль в жизни человека и общества
2. Соотношение философии с наукой и религией. Специфика философии. Функции философии.
3. 4. Теория познания И. Канта («Критика чистого разума»). «Коперниканский» переворот в философии.
5. Классический этап в развитии древнегреческой философии: Платон и Аристотель.
6. Запад-Россия-Восток: особенности цивилизационных матриц и типов философствования.
7. Концепция бытия как фундамент философской картины мира.
8. Основные особенности, проблемы и этапы развития средневековой философии (с использованием ст. В.Соловьёва «Об упадке средневекового миросозерцания»).
9. Философия эпохи эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики).
10. Западники и славянофилы – два направления русской философии XIX в.
11. Гуманистический этап в развитии древнегреческой философии (софисты и Сократ).
12. Этап патристики в развитии средневековой философии.
13. Учение Св. Августина о времени и о Граде Божьем.
14. Этап схоластики в развитии средневековой философии. Философия и теология Св. Фомы Аквинского.
15. Ф.Бэкон и его индуктивный метод. Учение об «идолах» разума и его значение для теории познания.
16. Методология рационализма Р. Декарта. «Правила для руководства ума».
17. Учение И.Канта о морали («Критика практического разума»). Сущность и значение категорического императива.
18. Система «абсолютного идеализма» Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики.
19. Антропологический материализм и антропотейзм Л. Фейербаха.

20. Философия психоанализа З. Фрейда. Критика психоаналитической концепции Фрейда.
21. Натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).
22. Учение о гармонии Вселенной Пифагора. Отличие диалектики Пифагора от диалектической концепции Гераклита.
23. Особенности античного материализма. Атомистическое учение Демокрита.
24. Исторические формы материализма. Современная наука о материи.
25. Наука как особый вид деятельности. Сущность научных революций.
26. Основные особенности и этапы развития русской философии.
27. Основные течения и направления русской философии в XVIII в. М.В. Ломоносов и Г.С. Сковорода.
28. Философия всеединства В.Соловьёва. Принципы органической логики и его теория познания.
29. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У.Джемс, Дж. Дьюи).
30. Философия свободы Н.А.Бердяева.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Агроколледж

35.02.05 Агротехника

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Агротехник

Агроколледж

(наименование кафедры)

Дисциплина

Основы философии

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классический этап в развитии древнегреческой философии: Платон и Аристотель.
2. Учение Св. Августина о времени и о Граде Божьем.
3. Перечислите основные функции философии и определите, о каких функциях философии говорит В. Соловьев в приведенном фрагменте его лекции «Исторические дела философии»: «Философия существует более 2,5 тысячелетий. Что дала она человечеству за это долгое время своего существования? ... Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутренне содержание. Она низвергала всех ложных и чужих богов и развивала в человеке внутреннюю форму для откровений истинного БОЖЕСТВА ... Эта двойственная сила и этот двойной процесс, разрушительный и творческий, составляет и собственную сущность самого человека, того, чем определяется его достоинство и преимущество перед остальной природой, так что на вопрос: что делает философия? - мы имеем право ответить: «она делает человека вполне человеком».

Составитель

_____ (подпись)

Добрыгина Е.П.

_____ (расшифровка подписи)

Директор агроколледжа

_____ (подпись)

Шайдулина Т. Б.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, реферат.