

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа
«31» августа 2021 г., протокол № 1
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК 04.03 Организация и управление производством

для студентов специальности
35. 02.05 Агрономия

Разработчик: Туранкова Д.Д.



Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточный контроль знаний студентов	8
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.....	10

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1: Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2: Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3: Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4: Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5: Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено, зачтено с оценкой
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр

ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5216>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Зачеты по дисциплинам, не имеющим экзаменов, или отдельным их разделам принимаются преподавателями, непосредственно проводившими занятия или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты могут приниматься в форме выполнения контрольных работ на практических занятиях, представления рефератов или докладов и выступлений на семинарских занятиях, а также путем опроса студентов.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие текущую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для

1. Что является предметом науки «Организация сельскохозяйственного производства»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Что понимается под организационной формой производства? Как подразделяются организационные формы производства?
4. Что понимают под организационной формой предприятия (хозяйствующего субъекта)?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственного и потребительского кооператива?
6. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ?
7. Какие виды хозяйственных обществ и товариществ вы знаете?
8. Охарактеризуйте особенности формирования и функционирования акционерных обществ в сельском хозяйстве?
9. С какой целью создаются в сельском хозяйстве некоммерческие объединения? В чем особенности их организации и функционирования?
10. Каков состав земельных угодий?
11. Каковы основные задачи землеустройства?
12. Что такое трансформация земельных угодий, в чем ее хозяйственная и экономическая целесообразность?
13. Назовите источники формирования и воспроизводства основных фондов на сельскохозяйственных предприятиях.
14. Каковы основные направления создания и внедрения новых машин?
15. Как определить потребность предприятия в тракторах и других сельскохозяйственных машинах на отдельных видах работ и в целом по предприятию?
16. Как определить потребность в автомобилях для отдельных видов работ?
17. Каковы порядок и методика определения потребности предприятия в нефтепродуктах?
18. Охарактеризуйте систему технического обслуживания и ремонта машин.
19. Какие существуют формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
20. Какие показатели характеризуют движение и эффективность использования рабочей силы?
21. Каковы принципы организации различных форм трудовых коллективов?
22. Каковы экономическая сущность и принципы построения систем ведения хозяйства?
23. Дайте определение систем растениеводства и животноводства, охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.
24. Дайте характеристику сложившихся систем растениеводства и животноводства.
25. Каковы основные задачи и принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.

26. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
27. Назовите разделы бизнес-плана и порядок его разработки.
28. Какое значение имеет бизнес-план на современном этапе развития отрасли?
29. Каковы экономическая сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
30. Каковы методические подходы при обосновании размеров первичных производственных подразделений с\х предприятий.
31. Как определяется точка безубыточности в бизнес-плане.
32. Назовите формы сельскохозяйственного производства, объясните их особенности.
33. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.
34. Дайте определение производственных типов сельскохозяйственных предприятий. Поясните их значение в организации сельскохозяйственного производства.
35. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?
36. Как осуществляется оплата труда работников, занятых производством сельскохозяйственной продукции?
37. В чем специфика организации полеводства?
38. Каковы главные особенности организации производства зерна, картофеля?
39. Каковы основные формы кормообеспечения хозяйств?
40. Какие существуют виды и группы кормов?
41. Каков порядок составления кормового плана, баланса кормов и зеленого конвейера?
42. Назовите производственные типы овощеводческих хозяйств и объединений, дайте им характеристику.
43. Методика расчета норм обслуживания животных.
44. Каковы оптимальные размеры скотоводческих ферм и комплексов разной специализации?
45. Дайте организационно-экономическую оценку способов содержания коров, ремонтного и сверхрамонтного молодняка?
46. Какова методика экономической оценки различных способов содержания птицы.
47. Задачи и виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.
48. Исчисление себестоимости продукции.
49. Дать общее понятие «управлению» применительно к любой системе.
50. Роль управления на современном этапе развития АПК.
51. Дать определение сущности, классификации, содержания и развития функций управления.
52. Дать понятие об аппарате управления, самостоятельных службах, обслуживающему персоналу.
53. Что такое основные и конкретные функции управления?
54. Что такое организационная структура и структура управления?
55. Основные направления совершенствования организационной структуры управления.

56. Дать оценку роли рыночного механизма в управлении.

2.2 Промежуточный контроль знаний студентов

Вопросы к зачету

1. Что является предметом науки «Организация сельскохозяйственного производства»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Что понимается под организационной формой производства? Как подразделяются организационные формы производства?
4. Что понимают под организационной формой предприятия (хозяйствующего субъекта)?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственного и потребительского кооператива?
6. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ?
7. Какие виды хозяйственных обществ и товариществ вы знаете?
8. Охарактеризуйте особенности формирования и функционирования акционерных обществ в сельском хозяйстве?
9. С какой целью создаются в сельском хозяйстве некоммерческие объединения? В чем особенности их организации и функционирования?
10. Каков состав земельных угодий?
11. Каковы основные задачи землеустройства?
12. Что такое трансформация земельных угодий, в чем ее хозяйственная и экономическая целесообразность?
13. Назовите источники формирования и воспроизводства основных фондов на сельскохозяйственных предприятиях.
14. Каковы основные направления создания и внедрения новых машин?
15. Как определить потребность предприятия в тракторах и других сельскохозяйственных машин на отдельных видах работ и в целом по предприятию?
16. Как определить потребность в автомобилях для отдельных видов работ?
17. Каковы порядок и методика определения потребности предприятия в нефтепродуктах?
18. Охарактеризуйте систему технического обслуживания и ремонта машин.
19. Какие существуют формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
20. Какие показатели характеризуют движение и эффективность использования рабочей силы?
21. Каковы принципы организации различных форм трудовых коллективов?
22. Каковы экономическая сущность и принципы построения систем ведения хозяйства?
23. Дайте определение систем растениеводства и животноводства, охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.
24. Дайте характеристику сложившихся систем растениеводства и животноводства.
25. Каковы основные задачи и принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
26. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
27. Назовите разделы бизнес-плана и порядок его разработки.
28. Какое значение имеет бизнес-план на современном этапе развития отрасли?

29. Каковы экономические сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
30. Каковы методические подходы при обосновании размеров первичных производственных подразделений с\х предприятий.
31. Как определяется точка безубыточности в бизнес-плане.
32. Назовите формы сельскохозяйственного производства, объясните их особенности.
33. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.
34. Дайте определение производственных типов сельскохозяйственных предприятий. Поясните их значение в организации сельскохозяйственного производства.
35. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?
36. Как осуществляется оплата труда работников, занятых производством сельскохозяйственной продукции?
37. В чем специфика организации полеводства?
38. Каковы главные особенности организации производства зерна, картофеля?
39. Каковы основные формы кормообеспечения хозяйств?
40. Какие существуют виды и группы кормов?
41. Каков порядок составления кормового плана, баланса кормов и зеленого конвейера?
42. Назовите производственные типы овощеводческих хозяйств и объединений, дайте им характеристику.
43. Методика расчета норм обслуживания животных.
44. Каковы оптимальные размеры скотоводческих ферм и комплексов разной специализации?
45. Дайте организационно-экономическую оценку способов содержания коров, ремонтного и сверхремонтного молодняка?
46. Какова методика экономической оценки различных способов содержания птицы.
47. Задачи и виды анализа хозяйственной деятельности предприятия.
48. Исчисление себестоимости продукции.
49. Дать общее понятие «управлению» применительно к любой системе.
50. Роль управления на современном этапе развития АПК.
51. Дать определение сущности, классификации, содержания и развития функций управления.
52. Дать понятие об аппарате управления, самостоятельных службах, обслуживающему персоналу.
53. Что такое основные и конкретные функции управления?
54. Что такое организационная структура и структура управления?
55. Основные направления совершенствования организационной структуры управления.
56. Дать оценку роли рыночного механизма в управлении.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студента пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.