Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «01» сентября 2020 г., протокол № 1 и. о. заведующего кафедрой

С. Н. Витязь

ФОНД

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИ | ИЧНЫХ |
|--|--------------|
| ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах из ния | |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 9 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 10 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 11 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 11 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕІ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧ-НЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-5 способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
- ПК-3 способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;
- ПК-4 готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния;
- ПК-5 способен применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) | Планируемые ре- | | ŀ | Сритерии оценивания резу. | льтатов обучения | | 0 |
|-----------------------------|---|--------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| освоения компетенции | зультаты обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Оценочные средства |
| УК-1 – Способен осуществлят | гь поиск, критический анали | з и синтез и | нформации, приме-нять сист | емный подход для решения | поставленных задач | | |
| | Владеть: | Не | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и | I |
| | навыками определения | владеет | навыками определения | систематическое | содержащее отдельные | есистематическое | |
| | действий по решению | | действий по решению | | | владение навыками | Собесепование |
| | задач | | задач | определения действий по | 1 | определения действий по | О |
| | B1 | | | решению задач | действий по решению | решению задач | |
| Первый этап | | | | | задач | | |
| (начало формирования) | Уметь: | He | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| Анализирует задачу, | анализировать | умеет | анализировать постав- | не систематическое | содержащее отдельные | ческое умение анализи- | |
| осуществляет её | поставленные задачи, | | ленные задачи, выде- | умение анализировать | пробелы, умение анали- | ровать поставленные | Собеседование |
| декомпозицию, выделяет | выделять основные | | лять основные этапы | поставленные задачи, | зировать поставленные | задачи, выделять ос- | 200000000000000000000000000000000000000 |
| этапы и действия по | этапы | | | выделять основные | задачи, выделять основ- | новные этапы | |
| решению задачи. | У1 | | | этапы | ные этапы | | |
| | Знать: | He | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | |
| | основы анализа и | знает | об основах анализа и | не систематические | содержащие отдельные | тические знания об ос- | |
| | декомпозиции задач | | декомпозиции задач | знания об основах ана- | пробелы, знания об осно- | новах анализа и деком- | Собеседование |
| | 31 | | | лиза и декомпозиции | вах анализа и декомпо- зиции задач | позиции задач | |
| | - | | * | задач | ' ' ' | ** | |
| | Владеть: | Не | Фрагментарное владение | • | | | I |
| Второй этап | 1 | , , | r | систематическое | | систематическое | |
| (продолжение | систематизации | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | владение приемами | * | владение приемами | |
| формирования) | информации, | | 1 1 | поиска и систематизации | 1 | поиска и систематизации | |
| Осуществляет поиск и | необходимой для | | | информации, | систематизации | информации, | Собеседование |
| критический анализ | решения поставленных | | решения поставленных | | информации, | необходимой для | |
| информации, | задач | | | решения поставленных | , , | прешения поставленных | |
| необходимой для | B2 | | | задач | решения поставленных | задач | |
| решения поставленных | Vacous | Не | Фиотионториоз или | D напам манания — | задач | Vанания и аната | |
| задач | Уметь: | | Фрагментарное уме- | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и систе- | Собосовором |
| | использовать различные способы поиска и | умеет | ние использовать раз- | не систематическое умение использовать | содержащее отдельные пробелы, умение ис- | матическое умение | Собеседование |
| 1 | спосооы поиска и | | TINAUDIC CHOCOODI HO- | умение использовать | проослы, умение ис- | использовать раз- | 1 |

| | 1 | | 1 | | 1 | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|
| | анализа информации | | иска и анализа ин- | различные способы | пользовать различные | личные способы по- | |
| | У2 | | формации | поиска и анализа ин- | способы поиска и ана- | иска и анализа ин- | |
| | | | | формации | лиза информации | формации | |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные знания | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и | |
| | основы критического | | об основах критического | систематические знания | содержащие отдельные | систематические знания | |
| | анализа, поиска и | | анализа, поиска и | об основах критического | пробелы, знания об | об основах критического | 0.5 |
| | синтеза информации | | 3 | _ | основах критического | = | Собеседование |
| | 32 | | | | - | синтеза информации | |
| | | | | 7 | синтеза информации | 4 ° F | |
| | Владеть: | Не | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | | Успешное и | |
| | | владеет | | систематическое | | систематическое | |
| | различных вариантов | 2010,7001 | различных вариантов | | _ · · · * | | |
| | решений задач | | решений задач | оценки различных | * ' | | Собеседование |
| | ВЗ | | Ē. | вариантов решений задач | | вариантов решений задач | |
| Тротий этон | B 3 | | | вариантов решении задач | решений задач | вариантов решении задач | |
| Третий этап | Vacous | Не | Фрагионтариоз илими | В надам маданина на | 1 | Vанания и анатамати | |
| (продолжение | Уметь: | | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| формирования) | оценивать преимущества | умеет | оценивать преимуще- | не систематическое | содержащее отдельные | ческое умение оцени- | |
| Рассматривает | и риски различных | | ства и риски различных | умение оценивать пре- | пробелы, умение оце- | вать преимущества и | Собеседование |
| различные варианты | вариантов решений задач | | вариантов решений за- | имущества и риски раз- | нивать преимущества | риски различных вари- | |
| решения задачи, | У3 | | дач | личных вариантов ре- | и риски различных ва- | антов решений задач | |
| оценивает их | | | | шений задач | риантов решений задач | | |
| преимущества и риски. | Знать: | He | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | |
| | методы оценки | знает | о методах оценки раз- | не систематические | содержащие отдель- | тические знания о ме- | |
| | различных факторов при | | личных факторов при | знания о методах оцен- | ные пробелы, знания о | тодах оценки различ- | Собеседование |
| | решении задач | | решении задач | ки различных факторов | методах оценки раз- | ных факторов при ре- | Соосседование |
| | 33 | | | при решении задач | личных факторов при | шении задач | |
| | | | | | решении задач | | |
| | Владеть: | Не | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и | |
| | навыками грамотного, | владеет | навыками грамотного, | систематическое | содержащее отдельные | систематическое | |
| *** | логичного и | | логичного и | владение навыками | пробелы, владение | владение навыками | |
| Четвертый этап | аргументированного | | аргументированного | грамотного, логичного и | = | грамотного, логичного и | |
| (завершение | изложения собственного | | изложения собственного | | _ | аргументированного | Собеседование |
| формирования) | суждения по актуальным | | | изложения собственного | | изложения собственного | • • |
| Обобщает данные по | научным проблемам | | научным проблемам | | изложения собственного | | |
| актуальным научным | B4 | | | научным проблемам | суждения по актуальным | | |
| проблемам, | 5 4 | | | пау пъм проолемам | научным проблемам | пау пътм проозгемам | |
| относящимся к | Уметь: | Не | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| профессиональной | | | | _ | | ческое умение форми- | |
| области грамотио | формировать | умеет | формировать собствен- | не систематическое | содержащее отдельные | | |
| กดวนนหด น | собственное суждение по | | ное суждение по акту- | умение формировать | пробелы, умение фор- | _ | C. C |
| аргументированно | актуальным научным | | альным научным про- | собственное суждение | мировать собственное | суждение по актуаль- | Собеседование |
| формирует собственные | проблемам | | блемам | по актуальным науч- | суждение по актуаль- | ным научным пробле- | |
| суждения. | У4 | | | ным проблемам | ным научным пробле- | мам | |
| | | | | | мам | | |
| | Знать: | He | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | Собеседование |
| | актуальные научные | знает | об актуальных научных | не систематические | содержащие отдель- | тические знания об ак- | соосодование |

| | проблемы | | проблемах профессио- | знания об актуальных | ные пробелы, знания | туальных научных про- | |
|---|--|------------|--|---|--|--------------------------|------------------|
| | профессиональной | | нальной области | научных проблемах | об актуальных науч- | блемах профессиональ- | |
| | области | | | профессиональной об- | ных проблемах про- | ной области | |
| | 34 | | | ласти | фессиональной обла- | | |
| | | | | | СТИ | | |
| УК-2-Способен определ сов и ограничений | лять круг задач в рамках | поставлен | ной цели и выбирать опт | гимальные способы их ре | | вующих правовых норм, в | имеющихся ресур- |
| | Владеть: | Не владеет | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и | |
| | навыками анализа | | | систематическое владение | содержащее отдельные | систематическое владение | |
| | нормативных актов, | | нормативных актов | навыками анализа | пробелы владение | навыками анализа | |
| | регулирующих отношения | | регулирующих отношения | | | нормативных актов, | Собеседование |
| | в различных сферах | | в различных сферах | регулирующих отношения | нормативных актов, | регулирующих отношения | Сооеседование |
| | жизнедеятельности | | жизнедеятельности | | регулирующих отношения | в различных сферах | |
| | B1 | | | жизнедеятельности | F | жизнедеятельности | |
| | | | | | жизнедеятельности | | |
| Поправна | Уметь: | Не умеет | Фрагментарное уме- | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| Первый этап | использовать нормативно- | - | ние использовать нор- | систематическое умение | содержащее отдельные | ческое умение использо- | |
| (начало формирования) | правовые знания в | | мативно-правовые | использовать норматив- | пробелы умение ис- | вать нормативно- | |
| Определяет круг задач в | различных сферах | | знания в различных | но-правовые знания в | пользовать нормативно- | правовые знания в раз- | Собеседование |
| рамках поставленной цели | жизнедеятельности | | сферах жизнедеятель- | различных сферах жиз- | правовые знания в раз- | личных сферах жизнеде- | |
| | 3/1 | | ности | недеятельности | личных сферах жизне- | ятельности | |
| | У1 | | | | деятельности | | |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные знания о | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и системати- | |
| | права, свободы и | | правах, свободах и обя- | систематические знания | содержащие отдельные | ческие знания о правах, | |
| | обязанности человека и | | занностях человека и | о правах, свободах и | пробелы знания о пра- | свободах и обязанностях | Собеседование |
| | гражданина | | гражданина | обязанностях человека и | вах, свободах и обязан- | человека и гражданина | Соосседование |
| | 31 | | | гражданина | ностях человека и граж- | | |
| | | | | | данина | | |
| | | Не владеет | = | В целом успешное, но не | - | | |
| | навыками реализации и | | - | систематическое владение | | систематическое владение | |
| | защиты своих прав, | | _ | - | * | навыками реализации и | |
| | способностью | | способностью | | * | защиты своих прав, | 0.5 |
| n ~ | анализировать основные | | анализировать основные | | | способностью | Собеседование |
| Второй этап | нормативно-правовые | | нормативно-правовые | _ | способностью | анализировать основные | |
| (продолжение | акты | | акты | 1 1 | _ | нормативно-правовые | |
| формирования) | B2 | | | | нормативно-правовые | акты | |
| Выбирает оптимальные | V | TT | Ф | | акты | V | |
| способы решения задач, | | Не умеет | Фрагментарное уме- | В целом успешное, но не | 1 | Успешное и системати- | |
| исходя из действующих | защищать гражданские | | ние защищать граж- | систематическое защи- | содержащее отдельные | ческое защищать граж- | |
| правовых норм, | права, самостоятельно | | данские права, само- | щать гражданские права, | | данские права, самостоя- | |
| имеющихся ресурсов и | использовать знания об основах общей теории | | стоятельно использо- вать знания об основах | самостоятельно использовать знания об основах | гражданские права, са- мостоятельно использо- | тельно использовать | |
| ограничений | _ | | | | | знания об основах общей | Собеседование |
| | государства и права и | | общей теории госу- дарства и права и ба- | общей теории государ- | вать знания об основах | теории государства и | |
| | базовые отрасли российского права в своей | | | ства и права и базовые отрасли российского | общей теории государ- ства и права и базовые | права и базовые отрасли | |
| | деятельности | | зовые отрасли россий- ского права в своей | права в своей деятельно- | отрасли российского | российского права в сво- | |
| | деятельности | | _ | _ | | ей деятельности | |
| |] | | деятельности | сти | права в своей деятель- | | |

| | T | | | | ности | | |
|-------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| | У2 | | _ | | | | |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные зна- | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и системати- | |
| | основные положения и | | ния об основных по- | систематические знания | содержащие отдельные | ческие знания об основ- | |
| | нормы конституционного, | | ложениях и нормах | об основных положениях | пробелы знания об ос- | ных положениях и нор- | |
| | гражданского, семейного, | | конституционного, | и нормах конституцион- | новных положениях и | мах конституционного, | |
| | трудового, земельного, | | гражданского, семей- | ного, гражданского, се- | нормах конституцион- | гражданского, семейно- | |
| | административного и | | ного, трудового, зе- | мейного, трудового, зе- | ного, гражданского, се- | го, трудового, земельно- | ~ - |
| | уголовного права, | | мельного, админи- | мельного, администра- | мейного, трудового, зе- | го, административного и | Собеседование |
| | организацию судебных, | | стративного и уголов- | тивного и уголовного | мельного, администра- | уголовного права, орга- | |
| | правоприменительных и | | ного права, организа- | права, организации су- | тивного и уголовного | низации судебных, пра- | |
| | правоохранительных | | ции судебных, право- | дебных, правопримени- | права, организации су- | воприменительных и | |
| | органов | | применительных и | тельных и правоохрани- | дебных, правопримени- | правоохранительных ор- | |
| | 32 | | правоохранительных | тельных органов | тельных и правоохрани- | ганов | |
| | | | органов | | тельных органов | | |
| | Владеть: | Не владеет | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и | |
| | навыками применения | | навыками применения | систематическое владение | содержащее отдельные | систематическое владение | |
| | правовых знаний в | | правовых знаний в | навыками применения | пробелы владение | навыками применения | |
| | текущей | | текущей | правовых знаний в | навыками применения | правовых знаний в | |
| | профессиональной | | профессиональной | | правовых знаний в | текущей | |
| | деятельности, | | деятельности, | профессиональной | текущей | профессиональной | |
| | уважительного отношения | | уважительного отношения | деятельности, | профессиональной | деятельности, | Собеседование |
| | к закону, праву и | | к закону, праву и | уважительного отношения | деятельности, | уважительного отношения | |
| | действующим | | действующим | к закону, праву и | уважительного отношения | к закону, праву и | |
| | государственно-правовым | | государственно-правовым | действующим | к закону, праву и | действующим | |
| | институтам | | институтам | государственно-правовым | действующим | государственно-правовым | |
| | B3 | | | институтам | государственно-правовым | институтам | |
| Третий этап | | | | | институтам | | |
| (продолжение | Уметь: | Не умеет | Фрагментарное уме- | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| формирования) | совершенствоваться в | | ние совершенство- | систематическое умение | содержащее отдельные | ческое умение совер- | |
| Решает конкретные | приобретении правовых | | ваться в приобретении | совершенствоваться в | пробелы умение совер- | шенствоваться в приоб- | |
| задачи (исследования, | знаний в различных | | правовых знаний в | приобретении правовых | шенствоваться в приоб- | ретении правовых зна- | Собеседование |
| проекта, деятельности) | сферах | | различных сферах | знаний в различных сфе- | ретении правовых зна- | ний в различных сферах | |
| заявленного качества за | жизнедеятельности | | жизнедеятельности | рах жизнедеятельности | ний в различных сферах | жизнедеятельности | |
| установленное время | у3 | | | | жизнедеятельности | | |
| | Знать: | Не знает | Фрагментарные зна- | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и системати- | |
| | правовые нормы | | ния о правовых нор- | систематические знания | содержащие отдельные | ческие знания о право- | |
| | действующего | | мах действующего за- | о правовых нормах дей- | пробелы знания о пра- | вых нормах действую- | |
| | законодательства, | | конодательства, регу- | ствующего законода- | вовых нормах действу- | щего законодательства, | |
| | регулирующие отношения | | лирующих отношения | тельства, регулирующих | ющего законодатель- | регулирующих отноше- | |
| | в различных сферах | | в различных сферах | отношения в различных | ства, регулирующих от- | ния в различных сферах | a - |
| | жизнедеятельности, | | жизнедеятельности, | сферах жизнедеятельно- | ношения в различных | жизнедеятельности, ме- | Собеседование |
| | механизмы применения | | механизмах примене- | сти, механизмах приме- | сферах жизнедеятель- | ханизмах применения | |
| | основных нормативно- | | ния основных норма- | нения основных норма- | ности, механизмах при- | основных нормативно- | |
| | правовых актов, | | тивно-правовых актов, | тивно-правовых актов, | менения основных нор- | правовых актов, тенден- | |
| | тенденции | | тенденциях законо- | тенденциях законотвор- | мативно-правовых ак- | циях законотворчества и | |
| | законотворчества и | | творчества и судебной | чества и судебной прак- | тов, тенденциях законо- | судебной практики | |
| | 1 * | l | 1 * | ¥ | | JACOHOH HPUKINKH | |

| | судебной практики | | практики | тики | творчества и судебной | | |
|--|---|-----------|---|---|--|--|---------------|
| | 33 | | | | практики | | |
| | Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4 | | навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности | результатов решения задач исследования, проекта, деятельности | содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения | систематическое владение навыками публичного представления результатов решения | Собеседование |
| Четвертый этап (завершение формирования) Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | Не умеет | Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий | Собеседование |
| | Знать: гематику и предмет исследования 34 | Не знает | Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования | В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования | Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования | Собеседование |
| УК-3-Способен осущес | твлять социальное взаим | одействие | и реализовывать свою р | оль в команде | | | |
| | | | Фрагментарное владение | | В целом успешное, но | Успешное и | |
| (начало формирования) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | способностями к конструктивной критике и самокритике В1 | владеет | способностями к конструктивной критике и самокритике | систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике | содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике | систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике | Собеседование |
| | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | | знания об обществе как системе в различных формах социальной практики | систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной | содержащее отдельные пробелы умение | систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной | Собеседование |

| | | | | | практики | | |
|--|---|---------------|---|--|---|---|---------------|
| | Знать: структуру общества как сложной системы | Не знает | Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы | | содержащие отдельные | | Собеседование |
| | 31 | | | | структуре общества как сложной системы | сложной системы | |
| Второй этап (продолжение формирования) Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2 | Не владеет | команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с | Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях | Собеседование |
| | Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2 | Не умеет | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе | систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом | Собеседование |
| | Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека 32 | Не знает | человека | В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния | систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения | Собеседование |
| Третий этап (продолжение | Владеть: навыками воспринимать | Не владеет | Фрагментарное владение навыками воспринимать | - | В целом успешное, но содержащее отдельные | | Собеседование |

| формирования) | разнообразие и | | разнообразие и | владение навыками | пробени вначение | владение навыками | |
|------------------------|---------------------------------------|------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------|
| <i>Прогнозирует</i> | культурные различия, | | - | владение навыками воспринимать | навыками воспринимать | , , | |
| результаты | принимать социальные и | | принимать социальные и | | 1 | разнообразие и | |
| (последствия) личных | этические обязательства | | этические обязательства | | r - | культурные различия, | |
| действий и планирует | В3 | | | принимать социальные и | | | |
| последовательность | | | | этические обязательства | - | этические обязательства | |
| шагов для достижения | Уметь: | Не | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| заданной цели | самостоятельно | уме- | самостоятельно анали- | не систематическое | содержащее отдельные | ческое умение самосто- | |
| suoumon yem | анализировать | ет | зировать различные со- | умение самостоятельно | пробелы умение само- | ятельно анализировать | |
| | различные социальные | C1 | циальные проблемы с | анализировать различ- | стоятельно анализиро- | различные социальные | |
| | проблемы с | | использованием психо- | ные социальные про- | вать различные соци- | проблемы с использо- | |
| | использованием | | логической терминоло- | блемы с использовани- | альные проблемы с ис- | ванием психологиче- | Собеседование |
| | психологической | | гии и психологических | ем психологической | пользованием психоло- | ской терминологии и | Соосседование |
| | терминологии и | | подходов | терминологии и психо- | гической терминологии | психологических под- | |
| | психологических | | подходов | логических подходов | и психологических | ходов | |
| | подходов | | | | подходов | | |
| | уз | | | | | | |
| | Знать: | Не | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | |
| | основные социально- | зна- | об основных социаль- | не систематические | содержащие отдельные | тические знания об ос- | |
| | психологические | ет | но-психологических | знания об основных со- | пробелы знания об ос- | новных социально- | |
| | концепции и | | концепциях и соответ- | циально- | новных социально- | психологических кон- | Собеседование |
| | соответствующую | | ствующей проблемати- | психологических кон- | психологических кон- | цепциях и соответ- | Соосседование |
| | проблематику | | ке | цепциях и соответ- | цепциях и соответ- | ствующей проблемати- | |
| | 33 | | | ствующей проблемати- | ствующей проблемати- | ке | |
| | D · | II. | Φ | ке | Ке | V | |
| | Владеть: навыками эффективного | Не | фрагментарное владение навыками эффективного | В целом успешное, но не | _ | | |
| | взаимодействия с | владеет | | | | систематическое | |
| | другими членами | | | | прооелы, владение навыками эффективного | владение навыками | Собеседование |
| | другими членами команды | | другими членами команды | | | взаимодействия с | Собеседование |
| | В4 | | команды | другими членами | | другими членами | |
| Четвертый этап | P - | | | другими | другими ленами команды | команды | |
| (завершение | Уметь: организовывать | Не | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| формирования) | и мотивировать членов | уме- | организовывать и мо- | не систематическое | содержащее отдельные | ческое умение органи- | |
| Эффективно | команды для совместной | ет | тивировать членов ко- | умение организовывать | пробелы, умение орга- | зовывать и мотивиро- | |
| взаимодействует с | деятельности | O1 | манды для совместной | и мотивировать членов | низовывать и мотиви- | вать членов команды | Собеседование |
| другими членами | Y4 | | деятельности | команды для совмест- | ровать членов команды | для совместной дея- | |
| команды | | | | ной деятельности | для совместной дея- | тельности | |
| | | | _ | | тельности | | |
| | Знать: | Не | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | |
| | базовые элементы | зна- | о базовых элементах | не систематические | содержащие отдельные | тические знания о базо- | 0.5 |
| | командной работы | ет | командной работы | знания о базовых эле- | пробелы, знания о ба- | вых элементах команд- | Собеседование |
| | 34 | | | ментах командной ра- боты | зовых элементах ко- мандной работы | ной работы | |
| VK-6 - CHOOODOH VEDOR | DURTE COOM DOOMSTON DEE | тпацьат | и пеаниопривать трасите | | | I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | r |
| 3 K-0 - Chocooch ynpar | лить своим временем, вы | - гранвать | и реализовывать траскте | рию саморазвития на ост | пове принципов образова | инил в течение всеи жизни | <u> </u> |

| | Впалеть: | Не впапеет | Физгментапное впаление | В пелом успешное но не | В пелом успешное но | Vспешное и | |
|---|--|-------------|---|--|---|---|---------------|
| Первый этап (начало формирования) Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний В1 Уметь: анализировать культурную, | Не владеет | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, | приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, | содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний Успешное и систематическое умение анализиро- | Собеседование |
| | профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1 | | ную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для по- вышения своей квалифи- кации и личностных ка- честв | анализировать культур- ную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для по- вышения своей квалифи- кации и личностных ка- честв | белы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | вать культурную, профес- сиональную и личностную информацию и использо- вать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | Собеседование |
| | знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги 31 | Не знает | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах | В целом успешные, но со- держащие отдельные про- белы знания о путях и средствах профессиональ- ного самосовершенство- вания: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах | Собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования | Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2 | Не владеет | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной | содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности | Собеседование |
| | Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2 | | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | | | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Собеседование |

| | | | | | деятельности | | |
|---|---|------------------|--|--|--|--|--------------------|
| | Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32 | Не знает | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | ские знания о системе ка- | Собеседование |
| Третий этап | Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ | | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, | систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля | Собеседование |
| формирования) Критически оценивает эффективность использования временных и ст и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач соде само особ реал | выполнения профессиональной деятельности | Не уме- ет | Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности | ское умение самостоя- тельно строить процесс овладения информацией. | Собеседование |
| | Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 33 | Не знает | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | из целеи совершенствова- ния профессиональной де- ятельности | Собеседование |
| ОПК-1-Способен решать тип технологий | овые задачи профессионалы | | | | • | | о-коммуникационных |
| Первый этап (начало формирования) Способен использовать основные законы естественнонаучных | Владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных | Не | навыками использования основных законов естественнонаучных | владение навыками использования основных | содержащее отдельные пробелы владение навыками использования | систематическое владение навыками | Собеседование |

дисциплин

деятельности

естественнонаучных

профессиональной

вдисциплин

деятельности

естественнонаучных

профессиональной

естественнонаучных

профессиональной

вдисциплин

деятельности

деятельности

профессиональной

ввладеет

естественнонаучных

стандартных задач в

архитектуры

дисциплин для решения

области ландшафтной

дисциплин

деятельности

профессиональной

| | Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать основные законы естественнона- учных дисциплин в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | Успешное и си- стематическое умение использо- вать основные за- коны естествен- нонаучных дис- циплин в профес- сиональной дея- тельности | Собеседование |
|--|---|---------------|--|---|---|---|---------------|
| | Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин 31 | He знает | Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин | В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин | Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин | Собеседование |
| Второй уровень (завершение формирования) Способен применять информационно- коммуникационные технологии для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры | оопасти панлизаютной | Не владеет | современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно- | систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием | Собеседование |
| | Уметь: применять современные методики обработки экспериментальных данных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных | В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных | Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных | Собеседование |
| | Знать: современные методы обработки экспериментальных | He знает | Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных | В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экс- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки эксперимен- | Успешные и систематические знания о современных методах обработки | Собеседование |

| | данных 32 | | данных | периментальных дан- ных | тальных данных | экспериментальных данных | |
|--|---|---------------|--|--|--|--|---------------|
| ОПК-5-Способен учас | твовать в проведении з | кспериме | ентальных исследовани | ій в профессиональной | і деятельности | | |
| Первый этап (начало формирования) Способен использовать средства и методы работы с библиографическими, архивными источниками. | Владеть: навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры В1 | Не владеет | работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры | систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах ландшафтной архитектуры | содержащее отдельные пробелы владение навыками использования средств и методог работы боблиографическими, | систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками изыскания на объектах | Собеседование |
| | Уметь: использовать средства и методы работы с биб- лиографическими и ар- хивными источниками У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками | В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками | Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками | Собеседование |
| | Знать: методы работы с библиографическими, архивными источниками 31 | | библиографическими, архивными источниками | систематические знания о методах работы с | | Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками | Собеседование |
| Второй этап (завершение формирования) Способен использовать методологию анализа данных о социально- культурных условиях района ландшафтного строительства, включая | Владеть: навыками использования методологии анализа данных о социально- культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование В2 | Не владеет | данных о социально- культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | систематическое владение навыками использования методологии анализа данных о социально- культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и | содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологии анализа данных о социально культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос | систематическое владение навыками использования методологии анализа | Собеседование |
| интервьюирование и анкетирование. | Уметь: анализировать данные о | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать данные о | - | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анали- | Успешное и системати- ческое умение анализи- | Собеседование |

| | социально-культурных условиях района ландшафтного строительства У2 Знать: методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование 32 | Не знает | социально-культурных условиях района ландшафтного строительства Фрагментарные знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | умение анализировать данные о социально- культурных условиях района ландшафтного строительства В целом успешные, но не систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | зировать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | ровать данные о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства Успешные и систематические знания о методологии анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Собеседование |
|---|--|---------------|---|--|---|---|---------------|
| ПК-3-Способен правильно и | эффективно выполнять мерог | пиятия по с | охранению насажлений в ин | | ажлого гражданина на благо | приятную окружающую сред | V |
| тк-э-спосоосн правильно и | эффективно выполнять мерог | | Фрагментарное владение | | | | y |
| Первый этап (начало формирования) Способен правильно и эффективно применять | Владеть: навыками правильного и эффективного применения нормативно- правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду В1 | Не владеет | навыками правильного и эффективного применения нормативноправовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду | систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно- правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную | содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного применения нормативноправовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную | систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно- правовой документации в интересах обеспечения | Собеседование |
| нормативно-правовую документация в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду | Уметь: правильно и эффективно применять нормативно- правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду У1 Знать: нормативно-правовую | умеет | Фрагментарное умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду Фрагментарные знания о нормативно-правовой | В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду В целом успешные, но не систематические | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять нормативноправовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду В целом успешные, но содержащие отдельные | Успешные и система- тические знания о нор- | Собеседование |
| | документацию в области обеспечения права каждого гражданина на | знает | документации в обла- сти обеспечения права каждого гражданина на | знания о нормативно- правовой документации в области обеспечения | пробелы знания о нор- мативно-правовой до- кументации в области | мативно-правовой до- кументации в области обеспечения права каж- | Собеседование |

| благоприятную окру- права каждого гражда- обеспечения права каж- дого гражданина на благоприятную окру- жающую среду 31 Владеть: методами правильного и эффективного выполнения правильного и правильного и правильного и правильного и выполнения правильного и методами правильного и правильного и правильного и методами правильного и правильного и методами правильного и правильного и методами правильного и | |
|--|---------------|
| Владеть: методами правильного и эффективного выполнения методами правильного и прав | |
| Владеть: методами правильного и эффективного выполнения ——————————————————————————————————— | |
| Владеть: методами правильного и эффективного выполнения Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, но Успешное и содержащее отдельные систематическое обфективного владение методами пробелы владение владение методами правильного и пр | |
| методами правильного и осистематическое содержащее отдельные систематическое эффективного владение методами правильного и осистематическое общественные систематическое общественные общественные систематическое общественные систематическое общественные общественны | |
| методами правильного и эффективного владение методами пробелы владение владение методами правильного иправильного и иметодами правильного и иметодами и иметодами правильного и иметодами | |
| эффективного выполнения правильного иметодами правильного иправильного и | |
| выполнения правильного иметодами правильного и | |
| выполнения | |
| мероприятий, эффективного эффективного эффективного | |
| направленных на выполнения выполнения выполнения | |
| сохранение мероприятий, мероприятий, мероприятий, | |
| средообразующих, направленных нанаправленных на направленных на направленных на направленных на направленных на | |
| водоохранных, не водоохранных, сохранение сохранение сохранение | C-5 |
| защитных, санитарно-владеет защитных, санитарно-средообразующих, средообразующих, средообразующих, | Собеседование |
| гигиенических, водоохранных, водоохранных, водоохранных, | |
| оздоровительных и иных оздоровительных и иных защитных, санитарно-защитных, санитарно-защитных, санитарно- | |
| полезных функций полезных функций гигиенических, гигиенических, гигиенических, | |
| зеленых насаждений и оздоровительных и иных оздоровительных и иных оздоровительных и иных оздоровительных и иных | |
| сооружений на объектах полезных функций | |
| ландшафтной зеленых насаждений изеленых насаждений на объектах сооружений на объектах | |
| архитектуры | |
| Diopon Jian BZ | |
| (Sabeplienie | |
| формирования) | |
| Способен привилого и | |
| эффективно выполнять | |
| и оффектирует в порядужения и перспективы продужения и перспективы продужения и перспективы продужения и оффектирует и оффектиру | |
| рффективного и эффективного и эффект | |
| выполнения направленных на со- выполнения мероприя- тивного выполнения мероприятий направ- | |
| мероприятий хранение средообразу- тий направленных на мероприятии, направ- денных на сохранение | |
| направленных на ющих волоохранных сохранение средообра- ленных на сохранение средообразующих во- | |
| covnations california cantable and constant to the constant of | |
| средообразующих, гигиенических, оздоро- защитных, санитарно- | Собеседование |
| водоохранных, умеет вительных и иных по- вительных и иных по- гигиенических, оздоро- гигиенических, оздоро- гигиенических, оздоро- гигиенических, оздоро- | |
| защитных, санитарно- лезных функций зеле- вительных и иных по- вительных и иных по- вительных и иных по- | |
| гигиенических, ных насаждений и со- лезных функций зеле- лезных функций зеле- лезных функций зеле- | |
| оздоровительных и иных оружений на объектах ных насаждений и со- ных насаждений и со- ных насаждений и со- | |
| полезных функций ландшафтной архитек- оружений на объектах оружений на объектах оружений на объектах | |
| веленых насаждений и туры ландшафтной архитек- ландшафтной архитек- ландшафтной архитек- | |
| сооружений на объектах туры туры туры | |
| ландшафтной | |
| архитектуры | |
| архитектуры | |
| У2 | |

| | методику правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | - : | о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | не систематические знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | содержащие отдельные пробелы знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | тические знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарногигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры | |
|--|---|-----------------|---|--|---|---|---------------|
| ПК-4-Готов к выполнению ра | 32 бот по инвентаризации на об | ъектах ланл | | иторинга их состояния | <u> </u> | | |
| | Владеть: методами эффективного проведения | Не владеет | Фрагментарное владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния | В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их | содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и | систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на | Собеседование |
| Первый этап (начало формирования) Готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры | Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния У1 | Не умеет | Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния | В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния | Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния | Собеседование |
| | Знать: основные задачи и этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их | Не знает | Фрагментарные знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния | В целом успешные, но не систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитек- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и монито- | Успешные и систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и монито- | Собеседование |

| | T | | | | | | - |
|---|---|---------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|
| | состояния | | | туры и мониторинге их | ринге их состояния | ринге их состояния | |
| | 31 | | | состояния | | | |
| | Владеть: Фрагментарное владение В целом успешное, но не В целом успешное, но Успешное и | | | | | | |
| | методикой и навыками | | методикой и навыками | | | систематическое | |
| | проведения | | | владение методикой и | | владение методикой и | |
| | пофакторного | | пофакторного | навыками проведения | методикой и навыками | навыками проведения | |
| | | Цο | предпроектного | пофакторного | проведения | пофакторного | |
| | предпроектного ландшафтного анализа | Не вначест | ландшафтного анализа | предпроектного | пофакторного | предпроектного | Собеседование |
| | * | владеет | при проектировании | ландшафтного анализа | предпроектного | ландшафтного анализа | |
| | при проектировании | | озеленяемых территорий | при проектировании | ландшафтного анализа | при проектировании | |
| | озеленяемых территорий | | в населенных местах | озеленяемых территорий | при проектировании | озеленяемых территорий | |
| | в населенных местах | | | в населенных местах | озеленяемых территорий | в населенных местах | |
| | B2 | | | | в населенных местах | | |
| | Уметь: | | Фрагментарное умение | В целом успешное, но | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| Второй этап | на высоком уровне | | на высоком уровне раз- | не систематическое | содержащее отдельные | ческое умение на высо- | |
| _ | разрабатывать | | рабатывать необходи- | умение на высоком | пробелы умение на вы- | ком уровне разрабаты- | |
| формирования) | необходимую | | мую документацию при | уровне разрабатывать | соком уровне разраба- | вать необходимую до- | |
| Готов к проведению | документацию при | | проведении инвентари- | необходимую докумен- | тывать необходимую | кументацию при прове- | |
| мониторинга состояния | проведении | Не | зации на объектах | тацию при проведении | документацию при про- | дении инвентаризации | |
| объектов ландшафтной | инвентаризации на | умеет | ландшафтной архитек- | инвентаризации на объ- | ведении инвентариза- | на объектах ланд- | Собеседование |
| архитектуры | объектах ландшафтной | J.1.1001 | туры и мониторинга их | ектах ландшафтной ар- | ции на объектах ланд- | шафтной архитектуры и | |
| ap.comeranyp or | архитектуры и | | состояния | хитектуры и монито- | шафтной архитектуры и | мониторинга их состоя- | |
| | мониторинга их | | Состояния | ринга их состояния | мониторинга их состо- | ния | |
| | состояния | | | рина их состояния | яния | IIII | |
| | У2 | | | | | | |
| | Знать: | | Фрагментарные знания | В целом успешные, но | В целом успешные, но | Успешные и система- | |
| | методику проведения | | о методике проведения | не систематические | содержащие отдельные | тические знания о ме- | |
| | инвентаризации на | | инвентаризации на объ- | знания о методике про- | пробелы знания о мето- | тодике проведения ин- | |
| | объектах ландшафтной | Не | ектах ландшафтной ар- | ведения инвентариза- | дике проведения инвен- | вентаризации на объек- | |
| | * | | хитектуры и монито- | ции на объектах ланд- | таризации на объектах | тах ландшафтной архи- | Собеседование |
| | архитектуры и | знает | | шафтной архитектуры и | ландшафтной архитек- | тектуры и мониторинге | |
| | мониторинга их | | ринге их состояния | | туры и мониторинге их | | |
| | состояния 32 | | | мониторинге их состо- | состояния | их состояния | |
| | 1- | | | R ИН R | | | |
| ПК-5-Способен применить тв | орческий подход в проектиро | овании и ди | зайне объектов ландшафтной | архитектуры с учетом совр | еменных тенденций | | |
| | D | | Фрагментарное владение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и | |
| П | Владеть: | | творческим подходом при | | | систематическое владение | |
| | творческим подходом при | | THE COLUMN A POLITICAL AND A STATE OF | TRANSPORTED HAVE BALL BALL | magani programa | TRANSPORTED HAVE TALL THE | |
| (начало формирования) | проектировании ооъектов | Не владеет | ландшафтной | проектировании объектов | творческим подходом при | проектировании объектов | Собеседование |
| _ | | | архитектуры | ландшафтной | проектировании объектов | ландшафтной | |
| творческий подход в | архитектуры R1 | | | | ландшафтной | архитектуры | |
| проектировании объектов | DI | | | | архитектуры | | |
| ландшафтной архитектуры с учетом | Уметь: | | Фрагментарное умение | В целом успешное, но не | | Успешное и системати- | |
| архитектуры с учетом современных тенденций | творчески перерабатывать | Не | творчески перерабаты- | систематическое умение | содержащее отдельные | ческое умение творчески | Собеседование |
| современных теноенции | имеющийся | умеет | вать имеющийся профес- | творчески перерабаты- | пробелы умение творче- | перерабатывать имею- | Соосседованис |
| | профессиональный опыт | | сиональный опыт при | вать имеющийся профес- | ски перерабатывать | щийся профессиональ- | |

| | при проектировании | | проектировании объек- | сиональный опыт при | имеющийся профессио- | ный опыт при проекти- | |
|---------------------------|---|------------|--|--|---|--------------------------|---------------|
| | объектов ландшафтной | | тов ландшафтной архи- | проектировании объек- | нальный опыт при про- | ровании объектов ланд- | |
| | архитектуры | | тектуры | тов ландшафтной архи- | ектировании объектов | шафтной архитектуры | |
| | У1 | | тектуры | тектуры | ландшафтной архитекту- | шафтной архитектуры | |
| | 3 1 | | | тектуры | ры | | |
| | | | Фрагментарные знания о | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и системати- | |
| | Знать: | | современных тенденциях | систематические знания | содержащие отдельные | ческие знания о совре- | |
| | современные тенденции в | | в проектировании объек- | о современных тенден- | пробелы знания о совре- | менных тенденциях в | |
| ļ | проектировании объектов | | тов ландшафтной архи- | <u> </u> | менных тенденциях в | | Собеседование |
| | ландшафтной | знает | | циях в проектировании объектов ландшафтной | , , , | проектировании объек- | Соосседование |
| | архитектуры | | тектуры | - | проектировании объектов ландшафтной архи- | тов ландшафтной архи- | |
| | 31 | | | архитектуры | | тектуры | |
| | | | Фиот голинания за при может на поставителе | D | тектуры | Voranza | |
| | Владеть: | | Фрагментарное владение | • | - | | |
| | творческим подходом при | | | систематическое владение | | систематическое владение | |
| | проектировании и дизайне объектов ландшафтной | | проектировании и дизайне | | | творческим подходом при | 0.5 |
| | | не владеет | ооъектов ландшафтнои | | | проектировании и дизайне | Собеседование |
| | архитектуры | | 1 71 | _ | проектировании и дизайне | | |
| | B2 | | | 1 71 | объектов ландшафтной | архитектуры | |
| Второй этап | * 7 | | _ | | архитектуры | ** | |
| (завершение формирования) | Уметь: | | Фрагментарное умение | В целом успешное, но не | В целом успешное, но | Успешное и системати- | |
| Способен применить | творчески перерабатывать | | творчески перерабаты- | систематическое умение | содержащее отдельные | ческое умение творчески | |
| meanuecuji nadvad e | имеющийся | | вать имеющийся профес- | творчески перерабаты- | пробелы умение творче- | перерабатывать имею- | |
| δυραύμα οδη ανωοα | профессиональный опыт | | сиональный опыт при | вать имеющийся профес- | ски перерабатывать | щийся профессиональ- | Собеседование |
| zaudwadmuoŭ | при дизайне объектов | умеет | дизайне объектов ланд- | сиональный опыт при | имеющийся профессио- | ный опыт при дизайне | |
| anvumaumynti e yuaman | ландшафтной | | шафтной архитектуры | дизайне объектов ланд- | нальный опыт при ди- | объектов ландшафтной | |
| aganananning mandannin | архитектуры | | | шафтной архитектуры | зайне объектов ланд- | архитектуры | |
| современных теноенции | Y2 | | | | шафтной архитектуры | | |
| | Знать: | | Фрагментарные знания о | В целом успешные, но не | В целом успешные, но | Успешные и системати- | |
| | современные тенденции в | | современных тенденциях | систематические знания | содержащие отдельные | ческие знания о совре- | |
| | дизайне объектов | He | в дизайне объектов | о современных тенден- | пробелы знания о совре- | менных тенденциях в ди- | Собеседование |
| | ландшафтной | знает | ландшафтной архитекту- | циях в дизайне объектов | менных тенденциях в ди- | зайне объектов ланд- | Соосседование |
| | архитектуры | | ры | ландшафтной архитекту- | зайне объектов ланд- | шафтной архитектуры | |
| | | | | | шафтной архитектуры | | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 — Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | | | |
|------|---|---|-----------------------|---------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | онрипто | | | |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | зачтено | | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | | | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | наунов натрорители но | не | | |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | зачтено | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{m_i} k_i}{n} \cdot 100\%$$

$$5 \cdot \sum_{i=1}^{m_i} m_i$$
(1)

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов; m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора; k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по диспиплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Требования к отчету по научно-исследовательской работе представлены в электронном методическом пособии по практике.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования (при защите отчета по научно- исследовательской работе):

- 1. Виды научных исследований в ландшафтной архитектуре.
- 2. Научные разработки, используемые для формирования объектов ландшафтной архитектуры.
 - 3. Какие эксперименты можно провести на территории выбранного объекта.
 - 4. Виды и структуры объектов ЛА.
 - 5. Виды парков и процессы их формирования.
- 6. Приведите аргументы в обоснование актуальности выбранной проблемы исследования.
 - 7. Охарактеризуйте предмет и объект исследования.
 - 8. Какие методы исследования применяются, и в чем заключается их значимость?
 - 9. Назовите графические средства выполнения архитектурного рисунка проекта.
 - 10. Назовите графические приемы выполнения архитектурного рисунка проекта.
- 11. Свойства и формы объемно-пространственной структуры для вашего объекта исследования.
- 12. Определите основные средства композиции в проекте и дополнительные средства композиции.
- 13. Охарактеризуйте проблемы нормативно-правового регулирования темы исследования.
 - 14. В чем заключается сущность научной периодизации?
 - 15. Что понимается под методологией исследования?
- 16. Согласно теме индивидуального задания, определите: ядро исследованного объекта ЛА, его значение при благоустройстве и озеленении или реконструкции.
- 17. Исследованная растительность на территории объектов ЛА. Их состояние и разнообразие.
 - 18. Обоснуйте теоретическую значимость исследования.
 - 19. Обоснуйте практическую значимость исследования.
 - 20. Какие информационные технологии применяются в исследовании?
 - 21. Приведите аргументы в обоснование поставленных задач исследования.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ-ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
 - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента — зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.