

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

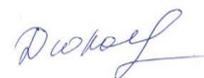
УТВЕРЖДЕН: на заседании агроколледжа  
протокол № 1 от 31 августа 2022  
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина

  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур**  
для студентов очной формы по направлению подготовки среднее профессиональное образование  
35.02.05 Агрономия

Разработчик:  
Дюкова Е.А.



Кемерово 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

1.1 Перечень компетенций

1.2 Описание шкал оценивания

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

### **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.2 Промежуточная аттестаци

2.3 Типовой экзаменационный билет

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

# **1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного

поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных

заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

3.4.2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять

урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

## **1.2 Описание шкал оценивания**

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система

оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для коллоквиума**

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли.
2. Роль русских ученых в разработке научных основ растениеводства.
3. Принципы классификации и группировки культурных растений.
4. Методы исследования в растениеводстве
5. Понятие о семеноведении.
6. Плоды и семена сельскохозяйственных культур.
7. Формирование, налив и созревание семян.
8. Послеуборочное дозревание, покой и долговечность семян.
9. Анатомическое строение зерновки.

10. Отличие хлебов первой и второй групп.
11. Назначение и правила отбора средних проб.
12. Методика определения чистоты семян.
13. Определение всхожести и энергии прорастания семян.
14. Методика определения влажности и массы 1000 семян.
- 15.15. Определение кондиционности и категории семян.
16. Значение зерновых культур. Качественные показатели хлебных злаков: содержание клейковины, белков, углеводов, жиров, клетчатки, золы в зерне.
17. Фазы роста и развития, этапы органогенеза и элементы продуктивности.
18. Требования биологии зерновых культур к основным факторам среды.
19. Классификация технологий.
20. Требования, предъявляемые к технологиям.
21. Биологические основы технологий.
22. Вычисление посевной годности и норм высева семян.
23. Определение хлебов по проросткам.
24. Определение хлебов по всходам.
25. Определение хлебов по ушкам и язычкам.
26. Определение хлебов по соцветиям.
27. Морфологические особенности озимой ржи.
28. Виды пшениц.
29. Отличие мягкой и твердой пшеницы.
30. Разновидности и сорта мягкой и твердой пшеницы.
31. Значение, районы возделывания яровой пшеницы.
32. Качественные показатели зерна пшеницы.
33. Биологические особенности роста и развития яровой пшеницы.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических

знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

### **Примерный комплект тем для курсовых работ**

1. Разработка и обоснование технологий производства зерна в условиях Западной Сибири: озимой пшеницы
2. Разработка и обоснование технологии производства огурца в защищенном грунте на 0,02 га
3. Разработка и обоснование технологии производства козлятника восточного 10 га
4. Разработка и обоснование технологии производства картофеля на 30 га
5. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 11 га
6. Разработка и обоснование технологии производства подсолнечника на 12 га
7. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 5 га
8. Разработка и обоснование технологии производства эспарцета на 12 га
9. Разработка и обоснование технологии производства клевера лугового на 15 га
10. Разработка и обоснование технологии производства сои на 36 га
11. Разработка и обоснование технологии производства гороха на 15 га
12. Разработка и обоснование технологии производства среднеспелой капусты на 5 га
13. Разработка и обоснование технологии производства люпина 10 га
14. Разработка и обоснование технологии производства цветной капусты на 5 га
15. Разработка и обоснование технологии производства стол. свеклы на 12 га
16. Разработка и обоснование технологии производства чечевицы на 10 га
17. Разработка и обоснование технологии производства кормовой свеклы на 15 га
18. Разработка и обоснование технологии производства озимого ячменя на 18 га
19. Разработка и обоснование технологии производства тритикале на 20 га
20. Разработка и обоснование технологии производства тыквы на 10 га
21. Разработка и обоснование технологии производства сахарной свеклы на 5 га

### **Ситуационные задачи**

#### **Тема «Озимые зерновые культуры»**

#### **Ситуация 1**

В хозяйстве нет переходящего фонда семян озимой ржи.

Какие погодные условия способствуют ускоренному созреванию семян нового урожая зерна и по семенным качествам не уступают семенам из переходящего фонда.

Каким методом будем определять их посевные качества?

Дайте понятию «биологическая» и «хозяйственная» долговечность семян озимой пшеницы, озимой ржи и озимого ячменя.

### **Ситуация 2**

При осмотре комиссией зерна озимой пшеницы, хранящегося насыпью установлено, что в одном из мест насыпи повышенная влажность зерна. Возможен ли отбор из этой партии зерна среднего образца?

Ваши действия?

### **Ситуация 3**

При отборе выемок для составления среднего образца в закрое обнаружено, что в двух местах зерно явно засорено примесью и семенами сорных растений. Ваше решение?

### **«Технология возделывания гороха, сои, фасоли»**

#### **Ситуация 1**

Созревание гороха идет не равномерно. Перезревшие нижние бобы растрескиваются, что приводит к большим потерям семян. Как решить эту проблему селекционным путем?

Назовите лучшие сорта неосыпающегося гороха.

Если сорт осыпающийся, какие мероприятия нужно осуществлять, чтобы сокращать потери урожая?

#### **Ситуация 2**

Дайте научное обоснование срока и нормы высева, а также способа посева гороха на зерно в вашей зоне?

От чего зависит глубина заделки семян гороха, чины и нута?

#### **Ситуация 3**

Рассмотрите различные варианты технологии возделывания гороха на зерно, где бы нашли методы снижения степени полегания растений.

#### **Ситуация 4**

При каких обстоятельствах необходимо проводить прикатывание или боронование всходов гороха?

### **«Ареал возделывания и биологические особенности картофеля»**

#### **Ситуация 1**

Картофель посадили в хорошо прогретую почву, пошел снег.

Что будет с высаженным картофелем?

#### **Ситуация 2**

В период клубнеобразования температура воздуха ниже 19 °С и выше 25 °С.

Как это скажется на качестве урожая и урожайных свойствах?

#### **Ситуация 3**

Почва к уборке картофеля переувлажнена. Как это скажется на качестве урожая? Ваши действия.

### **Вопросы к зачету**

1. Растениеводство как наука. Современное состояние и задачи в области растениеводства.
2. Классификация полевых культур. Методы исследования в растениеводстве.

3. Роль русских ученых в развитии растениеводства как науки.
4. Пути увеличения производства зерна и повышения его качества.
5. Размещение, площади посева важнейших полевых культур в мире, России и Оренбургской области.
6. Строение зерновых хлебных злаков (на примере пшеницы). Фазы роста и развития зерновых культур.
7. Морфологические и биологические отличия хлебов 1 и 2 групп. Отличительные признаки всходов хлебных злаков.
8. Формирование, налив и созревание семян. Фазы спелости.
9. Понятие о семенной партии. Назначение и правила отбора средних проб.
10. Посевные качества семян. ГОСТы на семена.
11. Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.
12. Послеуборочное дозревание, покой и долговечность семян.
13. Способы подготовки семян к посеву.
14. Методы определения посевных качеств семян.
15. Полевая всхожесть семян. Прогнозирование полевой всхожести.
16. Всхожесть семян. Методы определения и пути её повышения.
17. Причины гибели озимых культур в зимне-весенний период и меры предупреждения гибели.
18. Озимая пшеница: Значение, биологические особенности и интенсивная технология возделывания.
19. Озимая рожь: значение, биологические особенности и технология возделывания.
20. Яровая пшеница: значение, биологические особенности роста и развития. Показатели качества зерна мягких и твердых пшениц.
21. Морфологические особенности и отличия мягкой и твердой пшеницы.
22. Классификация и группировка видов пшениц.
23. Основные разновидности и сорта яровой мягкой пшеницы районированных в Оренбургской области.
24. Основные разновидности и сорта яровой твердой пшеницы, районированных в Оренбургской области.
25. Технология возделывания яровой пшеницы.
26. Ячмень: значение, распространение, подвиды, основные разновидности и сорта.
27. Ячмень: биологические особенности и технология возделывания.

28. Овес: значение, виды, разновидности и сорта.
29. Овес: биологические особенности и технология возделывания.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы, собеседование, коллоквиум.