

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин



[Signature]
" 03 " 09
2020г

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Педагогика и психология высшей школы

Учебный план

аспирантура 35.06.04, 05.20.01, 2020+.plx
35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ,
ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ
Направленность (профиль) Технологии и средства механизации
сельского хозяйства

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 1

контактная работа

36

самостоятельная работа

70

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 5 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Кемерово 2020г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 г. № 1018)

составлена на основании учебного плана:

35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №_1 от 03.09. 2020 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году
на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году
на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году
на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году
на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин (реорганизована в 2021)

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | |
| 2.1 Входной уровень знаний: | |
| 2.1.1 | Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат) |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | История и философия науки |
| 2.2.2 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| 2.2.3 | Инновационные технологии и средства механизации в животноводстве |
| 2.2.4 | Патентование и защита интеллектуальной собственности в сфере АПК |
| 2.2.5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика |
| 2.2.6 | Проектирование рабочих органов и механизмов сельскохозяйственных машин |
| 2.2.7 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 2.2.8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 2.2.9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; |
| Уровень 2 | - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. |
| Уровень 3 | |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | - правилами русского языка, культурой своей речи. |
| Уровень 3 | |

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| Уровень 2 | |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Уровень 2 | - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| Уровень 2 | - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| Уровень 3 | |

ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

ПК-4: Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - сопоставлять и эффективно оценивать ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, формировать профессиональное мышление при ведении образовательного процесса по программам высшего образования |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - навыками эффективной оценки ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|-----|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). |
| 3.1.2 | - содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| 3.1.3 | - методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| 3.1.4 | - ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | |
| 3.1.7 | - теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области защиты растений. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; |
| 3.2.2 | - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. |
| 3.2.3 | - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; |
| 3.2.4 | - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| 3.2.5 | - применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. |
| 3.2.6 | - использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 | - правилами русского языка, культурой своей речи. |
| 3.3.3 | - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| 3.3.4 | - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| 3.3.5 | - необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе. |
| 3.3.6 | - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области технологии, средств механизации и энергетического оборудования в сельском хозяйстве, применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования. |
| 3.3.7 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код зан. | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Уровень сформ-ти комп. | Акт. и инт. формы обуч-я. | Литература | Формы контроля |
|----------|---|----------------|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------------|--|----------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий. | | | | | | | |
| 1.1 | Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31; УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----------------------|--|---|--|---------------|
| 1.2 | Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 1.3 | Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (1) 1. Методологическая культура преподавателя. 2. Готовность современного учителя к технологизации обучения. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 1.4 | Классификации педагогических технологий /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31;УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 1.5 | Классификации педагогических технологий /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 1.6 | Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (2): 1. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. 2. Проектирование технологий обучения. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 1.7 | Теоретические характеристики современных педагогических технологий. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31;УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| | Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий. | | | | | | | |
| 2.1 | Технологии коллективного взаимобучения. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31;УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------|--|---|--|---------------|
| 2.2 | Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.3 | Разработка конспекта этапа занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.4 | Педагогические технологии на основе активизации деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31;УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.5 | Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.6 | Разработка конспекта занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.7 | Технологии контрольно-оценочной деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31;УК6 31; ОПК4 31; ПК4 31 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.8 | Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.9 | Тема: Технологии программированного обучения: 1. Общая характеристика технологий программированного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология проблемно-модульного обучения. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|---|---|--|---------------|
| 2.10 | Информационно-компьютерные технологии (ИКТ). /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.11 | Технологии контрольно-оценочной деятельности. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК4 У1В1; ПК4 У1В1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |
| 2.12 | Консультации /Конс/ | 1 | 2 | | | | | |
| 2.13 | зачет /Зачёт/ | 1 | 0 | ОПК-4 ПК-4 УК-5 УК-6 | УК5 31У1У2В1В2; УК6 31У1У2В1В2; ОПК4 31У1В1; ПК4 31У1В1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | собеседование |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к собеседованию на зачете

1. Понятие «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
2. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
3. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Классификация педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Педагогические условия использования педагогических технологий.
8. Готовность преподавателя к технологизации обучения.
9. Особенности проектирования педагогических технологий.
10. Диагностика результативности педагогических технологий.
11. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации деятельности.
12. Теоретические основы игровых технологий. Деловые игры в процессе обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей обучения.
15. Технология анализа конкретных ситуаций для активного обучения.
16. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
17. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
18. Технология сотрудничества в обучении.
19. Особенности диалоговых технологий в преподавании.
20. Технология проектного обучения.
21. Поисково-исследовательская технология обучения.
22. Общая характеристика предметно-ориентированных технологий.
23. Технология полного усвоения знаний.
24. Технология урнеговой дифференциации (технология разноуровневого обучения).
25. Технология концентрированного обучения.
26. Технологии коллективного взаимообучения.
27. Технология группового обучения.
28. Технологии интегративного обучения.
29. ИКТ технологии в преподавании.
30. Технология модульного обучения.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| 6.1 Перечень программного обеспечения | | | |
|--|---|---|-------------|
| В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости | | | |
| 6.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| Номер ауд. | Назначение | Оборудование и ПО | Вид занятия |
| 1321 | Кабинет социально-экономических дисциплин | Столы ученические – 24 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 47 шт., системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1шт., доска меловая – 1 шт. | |
| 2201 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | столы ученические – 49 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 98 шт., тумбочка – 1 шт. системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия. | |

| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| 8.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 8.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Околелов О.П. | Педагогика высшей школы | М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019 |
| Л1.2 | Подласый, И.П. | Педагогика: учебник | М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010 |
| 8.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Панфилова А.П. | Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие | Москва: Академия, 2011 |
| Л2.2 | Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С. | Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей | Москва: МарТ, 2004 |
| Л2.3 | Бордовская Н.В., Реан А.А. | Педагогика: учебное пособие для студентов вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2008 |
| Л2.4 | В. И. Звонников , М. Б. Чельшкова | Современные средства оценивания результатов обучения | Академия, 2009 |
| Л2.5 | Левитес Д.Г. | Педагогические технологии: учебник | ИНФРА-М , 2017 |
| 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Степанова Л.А. | Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы | , 2018 |
| 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | СЭО Кемеровского ГСХИ | | |
| Э2 | ЭБС "Znanium" | | |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы | |

