Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«30» августа 2021 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
_____ Видякин А.В.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.28.06 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3
1.1 Перечень компетенций 3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
1.3 Описание шкал оценивания 9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 12
2.1 Текущий контроль знаний студентов 12
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования 23
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 30

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) ***Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели***	**Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о путях и	В целом успешные, но не	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Тест, вопросы для

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги **З1**		средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	собеседования, разноуровневые задачи
Второй этап (продолжение формирования) ***Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования***	**Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов,	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	аналитического и логического мышления **З2**		аналитического и логического мышления	направленных на формирование аналитического и логического мышления	направленных на формирование аналитического и логического мышления	формирование аналитического и логического мышления	
Третий этап (завершение формирования) ***Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач***	**Владеть:** технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Знать: содержание процессов	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания о содержании	Тест, вопросы для собеседования,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности **З3**		самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	разноуровневые задачи
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) ***Способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры.***	**Владеть:** навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования конструкций, материалов при проектировании и строительстве объекта ландшафтной архитектуры	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: понятие экономического эффекта **З1**	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Тест, вопросы для собеседования, разноуровневые задачи

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

<table>
<tr><th>Балл</th><th>Соответствие требованиям критерия</th><th>Выполнение критерия</th><th colspan="2">Вербальный аналог</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия</td><td>85-100% от максимального количества баллов</td><td>отлично</td><td rowspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>4</td><td>результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия</td><td>75-84,9% от максимального количества баллов</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>3</td><td>результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия</td><td>60-74,9% от максимального количества баллов</td><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>2</td><td>результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)</td><td>до 60% от максимального количества баллов</td><td rowspan="2">неудовлетворительно</td><td rowspan="2">не зачтено</td></tr>
<tr><td>1</td><td>неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия</td><td>0% от максимального количества баллов</td></tr>
</table>

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\% \qquad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5954.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 40 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 80 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предмет и задачи курса. АПК России

1. Какова основная цель изучения курса «Экономика АПК»?
2. Что такое агропромышленный комплекс?
3. Опишите структуру агропромышленного комплекса.
4. Чем характеризуется сфера производства? Приведите примеры.
5. Чем характеризуется сфера сельского хозяйства? Приведите примеры.
6. Чем характеризуется сфера отраслей переработки и реализации сельхозсырья, продуктов переработки, транспортировки, сбыта продуктов и товаров? Приведите примеры.
7. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны развития АПК в России?
8. Каковы особенности государственного регулирования АПК России?

Тестовые задания

1. Что относится к предмету науки «Экономика АПК»:

А) действие объективных экономических законов и формы их проявления в агропромышленном комплесе

Б) выявление закономерностей развития общественного труда в конкретных условиях;

В) закономерности рационального построения и ведения хозяйства на сельскохозяйственном предприятии;

2. Установите последовательность функциональных стадий (этапов) производства конечного продукта АПК:

1 производство средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
2 производство сельскохозяйственной продукции;
3 переработка сельскохозяйственной продукции
4 доведение продуктов до конечного потребления;

3. Установите соответствие между отраслями и сферами АПК:

1 сфера сельскохозяйственное машиностроение
3 сфера молочная промышленность
1 сфера предприятия технического сервиса
3 сфера комбикормовая промышленность

2 сфера растениеводство и животноводство

4. Чем характеризуется многоукладность аграрной экономики России:

А) наличием предприятий различных форм собственности;
Б) наличием колхозов и совхозов;
В) существованием птицефабрик и тепличных хозяйств;
Г) созданием фермерских хозяйств.

5. Какие из перечисленных отраслей относятся к вспомогательным отраслям АПК?

А) Пищевая и легкая промышленность;
Б) Производство техники для животноводства;
В) Транспортировка продукции.

6. Какой характер носят формы государственного регулирования АПК в России?

А) Экономический
Б) Административно-командный
В) Плановый

7. Что послужило основной причиной возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

А) общественное разделение труда;
Б) эффективность производства;
В) аграрные реформы;
Г) рыночные отношения.

Тема 2. Земельные ресурсы в с/х.

1. Назовите ряд существенных особенностей земли как средства производства.
2. Что Вы понимаете под плодородием почвы?
3. Какие различают виды плодородия почвы?
4. Расскажите про структуру сельскохозяйственных угодий.
5. Какие показатели используются при оценке экономической эффективности использования земли?
6. Для чего нужна система земельного кадастра?

Тестовые задания

1. Сравнительная оценка почв по плодородию, проводимая при сопоставимых уровнях агротехники и интенсивности земледелия это –

А) Бонитировка;
Б) Урожайность;
В) Мониторинг.

2. Какой показатель показывает, сколько продукции приходится на 1 рубль кадастровой стоимости

А) Землеотдача;

Б) Землеемкость;

В) Валовой доход на единицу земельной площади.

3. Что служит главным средством производства в сельском хозяйстве:

А) земля;

Б) рабочий и продуктивный скот;

В) растения и удобрения;

Г) основные средства производства.

4. Какие операции не проводят в процессе формирования кадастра земель сельскохозяйственного назначения:

А) государственная регистрация юридического лица;

Б) количественный и качественный учет земель;

В) оценка земель, которая включает бонитировку почв и экономическую оценку.

5. В чем отличие экономической оценки земли от бонитировки?

А) Земля оценивается как природное тело;

Б) Земля оценивается как средство производства;

В) Земля оценивается как предмет труда.

Тема 3. Ресурсы с/х и эффективность их использования.

Тестовые задания

1. Что характеризует материалоемкость продукции:

А) объем материальных затрат, приходящихся на один рубль выпущенной продукции;

Б) объем выпущенной продукции, приходящейся на один рубль материальных затрат.

2. Что является основой комплексной механизации сельского хозяйства:

А) система машин;

Б) посадочный материал, семена и удобрения;

В) трудовые ресурсы;

Г) сельскохозяйственные угодья.

3. Коэффициент годности относится к показателям:

А) состояния;

Б) эффективности использования основных фондов;

В) движения.

4. Какие показатели не относятся к показателям движения основных фондов:

А) коэффициент сменности;

Б) коэффициент загрузки;

В) коэффициент износа;
Г) коэффициент выбытия.

5. Какие материально-вещественные элементы входят в состав основных производственных фондов:

А) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, рабочий и продуктивный скот, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
Б) здания, сооружения и земля, рабочий скот;
В) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, запасы сырья и материалов, готовая продукция на складе;
Г) машинно-тракторный парк, рабочий скот, ГСМ, запасные части.

6. Какой фактор характеризует эффективность использования оборотных средств:

А) ускорение оборачиваемости оборотных средств;
Б) рост собственных оборотных средств.

7. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств:

А) коэффициент оборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота;
Б) прибыль и фондоотдача;
В) фондоемкость и фондовооруженность;
Г) фондоемкость и коэффициент сменности.

Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в с/х.

1. Что такое трудовые ресурсы предприятия?
2. Какими показателями характеризуется количественный и качественный состав работников предприятия?
3. Какие показатели включает количественная характеристика персонала?
4. Какими показателями характеризуется качественная характеристика персонала?
5. Какими показателями характеризуется анализ движения кадров?
6. Что такое производительность труда?
7. Какие существуют формы оплаты труда?
8. Какие бывают доплаты и надбавки к заработной плате?

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных категорий относятся к категории «руководитель»:

А) директор;
Б) заместитель директора;

В) главный бухгалтер;
Г) кассир;
Д) начальник цеха;
В) секретарь.

2. Вид трудовой деятельности, который требует определенных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения работ в какой-то сфере деятельности это:

А) Профессия;
Б) Специальность;
В) Классификация.

3. Число работников предприятия, явившихся на работу на определенную дату:

А) Списочная численность;
Б) Явочная численность;
В) Среднесписочная численность.

4. Норма времени – это

А) необходимые (нормативные) затраты времени одного или группы работников на выполнение отдельных видов работ (в расчете на единицу работы);
Б) нормативный объем работ в стоимостном или натуральном выражении, который должен быть выполнен одним или группой работников в течение определенного времени.

5. Из каких источников формируется планирование средств на стимулирование труда персонала?

А) Себестоимость;
Б) Заработная плата;
В) Нераспределенная прибыль предприятия.

Тема 5. Себестоимость и прибыль в с/х продукцию

1. Что такое себестоимость продукции?
2. Что включает в себя себестоимость продукции?
3. Какие различают виды себестоимости? В чем их отличие?
4. Как классифицируются затраты на производство?
5. Какие показатели используются для анализа затрат?
6. Что такое валовой доход?
7. С помощью каких показателей можно проанализировать динамику валового дохода?
8. Чем отличается доход от прибыли?
9. Назовите 3 основных источника получения прибыли.

10. Какими будут финансовые результаты деятельности предприятия если выручка больше себестоимости, выручка меньше себестоимости, выручка равна себестоимости?

11. Назовите ряд факторов, имеющих влияние на прибыль.

12. Что такое рентабельность и безубыточность?

Тема 6. Экономика растениеводства

1. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства.

2.Назовите показатели эффективности производства картофеля.

3.Назовите показатели эффективности производства зерна.

Тема 7. Экономика животноводства

1. Экономическая эффективность производства продукции животноводства.

2. Назовите показатели эффективности производства молока.

3. Назовите показатели эффективности производства мяса крупного рогатого скота.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Тема 1. Предмет и задачи курса. АПК России

Изучите состояние развития агропромышленного комплекса России. Представьте в таблице в каких отраслях АПК (растениеводство, животноводство и др.) Россия была лидером в 2011-2020 годах

Год	**Отрасль**	**Продукт**	**Место в мире**	**Показатель**
2011	Химическая промышленность	Фосфорное удобрение	3	Экспорт продукции
2012				
2013				
2014				
…				
2020				

Тема 2. Земельные ресурсы в с/х.

Проанализируйте данные по 3 культурам за 3 года, заполните таблицу.

*Данные по показателям Посевные площади, Валовой сбор и Урожайность найти на сайте Kemerovostat, Раздел Статистика – Предпринимательство – Сельское хозяйство.

Культура	Кормовая единица	Содержание протеина, г/кг	Посевные площади, тыс. га		Валовой сбор, тонн		Урожайность, ц/га		Цена за 1 кг	
			КО	РФ	КО	РФ	КО	РФ	Москва	Кемерово
Пшеница										
Овес										
Картофель										

Тема 3. Ресурсы с/х и эффективность их использования.

Задание 1.

1. Закончите фразу: Для осуществления процесса производства в АПК необходимо наличие 3х элементов:
   1)
   2)
   3)

2. Чем отличаются Основные средства от Оборотных средств? Заполните таблицу

Основные средства	Оборотные средства

2. Приведите по 3 примера на каждый вид Основных средств и Оборотных средств:

Основные средства	Оборотные средства
Производственные Непроизводственные Фонды с\х назначения Фонды не с\х назначения Активные Пассивные	Запасы производственного характера Незавершенное производство Фонды обращения

Задание 2.

Оцените эффективность использования основных фондов предприятия (найдите Фо, Фе, Фв). В каком году ОФ были использованы более эффективно?

	2019				2020			
	н.г.	вв.	выб.	к.г.	н.г.	вв.	выб.	к.г.
Здания, тыс. руб.	4350	950 1 апр	-			-	-	
Транспортные средства, тыс. руб.	3420	-	380 1 сен			-	170 1 июн	
Машины, тыс. руб.	50	-	-			20 1 апр	-	
Оборудование, тыс.руб	240	50 1 июн 60 1 янв	-			-	25 1 нояб	
Производственный и хозяйственный инвентарь, тыс. руб.	300	45 1 авг	-			-	80 1 дек	
Итого, тыс. руб.								

Показатели	2019	2020
Выручка, тыс. руб.	30000	28000
Средняя численность персонала	200	205

Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в с/х.

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче диспетчеру сельскохозяйственного предприятия г. Кемерово. Тарифная ставка 78 руб./час. Работник является членом профсоюза и уплачивает 1 % от начисленной заработной платы.

Ноябрь 2019 – нормативное время 176 час, фактически отработал 96 часов и с 19 ноября ушел в отпуск на 28 календарных дней. Из них в ночное время отработал - 16 часов.

Декабрь 2019 – вышел на работу 17 декабря и отработал 11 дней (88 часов), нормативное время 168 час. Из них в ночное время отработал - 16 часов.

На предприятии работает с 15 февраля 2019 года.

Февраль	8200
Март	16600
Апрель	16500
Май	16200
Июнь	16500
Июль	16800
Август	16800
Сентябрь	16000
Октябрь	16800

Тема 5. Себестоимость и прибыль в с/х продукцию

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма.

Исходные данные:

Покупка оборудования	1 090 000 руб.
Амортизация	61,5 тыс. рублей
Аренда помещения	50 000 руб./мес
Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья: Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн	1,8 млн. рублей
Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья: вилочный погрузчик	800 тысяч рублей
Затраты на ГСМ	70 000 руб./мес.
Затраты на сырье в месяц	580 000 руб.
Заработная плата операторам производственной линии (2 человека)	15 000 руб./чел в месяц
Страховые взносы с зарплаты	30%
Оплата коммунальных услуг	20 000 руб./мес.
Реклама	5 000 руб./мес.
Производительность	0,5 т/час.
Смена	21 рабочий день в месяц по 8 ч.
Цена реализации комбикорма	10 000 руб./т

Тема 6. Экономика растениеводства

Задание 1.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 тыс. руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 тыс. руб.

Задание 2.

Полная себестоимость реализованной продукции растениеводства 1670 тыс. руб., текущие производственные затраты 13851 тыс. руб., стоимость валовой продукции растениеводства 14632 тыс. руб., стоимость товарной продукции 3411 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов растениеводства 39513 тыс. руб., численность работников, занятых в растениеводстве 25 чел., затраты труда на производство продукции растениеводства 52 тыс. чел.

Рассчитать показатели эффективности продукции растениеводства в хозяйстве.

Задание 3.

Определить уровень рентабельности зернового хозяйства совхоза. Из данных годового отчёта известны: себестоимость 1 ц. реализованного зерна – 6,80 руб., Объём реализованного зерна – 20000 ц., средняя цена реализации 1 ц. зерна – 8,40 руб., прибыль от реализации зерна – 72000 руб., стоимость основных и оборотных фондов – 400780 руб.

Тема 7. Экономика животноводства

Задание 1.

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716600 тыс. руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741500 тыс. руб., денежная выручка от реализации молока 960600 тыс. руб.

Задание 2.

Объем реализации продукции 54,2 млн. руб., затраты на производство 39,7 млн. руб., стоимость основных фондов 647,8 млн. руб. Определите рентабельность продукции, рентабельность предприятия, рентабельность продаж.

Задание 3.

Валовой надой 865 т. молока от 200 коров. Товарная реализация 839 т. Кормовая база находится на 324 га. Затраты на реализацию составляют 7915 тыс. руб. Выручка-8642 тыс. руб. Определить: надой на одну корову, на 100 га., себестоимость 1 ц., цену реализации 1ц., затраты на одну корову, уровень товарности.

2.2 Вопросы к зачету

1.Что понимают под экономикой в широком смысле?
2.Цели и задачи дисциплины «экономика сельского хозяйства»;
3.Методы экономических исследований, используемых при изучении дисциплины «экономика сельского хозяйства»;
4.Основные особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства;
5.Понятие АПК и его структура;
6.Почему при характеристике экономической эффективности сельскохозяйственного производства необходимо использовать систему натуральных и стоимостных показателей?
7.Алгоритм расчета валовой продукции сельского хозяйства, валового и чистого дохода в отрасли?
8.Рынок как экономическая категория;
9.Основные функции рынка в сельском хозяйстве, кратко охарактеризуйте каждый из них;
10.Понятие спроса, предложения, а также законов спроса и предложения.
11.Основные факторы, которые оказывают влияние на спрос и предложение;
12.Понятие «ценовая эластичность спроса и предложения»;
1. Основные варианты эластичности спроса и предложения;
2. Признаки классификации рынков в сельском хозяйстве;
3. Основные причины изменения спроса и предложения на факторы производства;
4. Объективная необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве;
5. Основные принципы государственного регулирования сельского хозяйства;
6. Формы и методы экономического регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве;
7. Главные рычаги экономического регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве;
20. Энергетические мощности сельского хозяйства;
21. Материально-техническая база сельского хозяйства;
22.Земля как фактор производства в сельском хозяйстве;
23.Состав трудовых ресурсов в сельском хозяйстве;
24. Показатели движения трудовых ресурсов;
25.Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами;
26. Производительность труда и пути ее снижения;
27. Специфика трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
28. Основные и оборотные средства: понятие, структура
29.Понятие физического и морального износа основных средств;
30.Показатели обеспеченности основными фондами;
31.Показатели эффективности использования основных средств;
32.Показатели эффективности использования оборотных средств.
33.Элементы затрат на производство продукции
34.Статьи затрат на производство сельскохозяйственной продукции

35.Виды себестоимости продукции
36.Резервы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции
37.Понятие простого и расширенного воспроизводства?
38.Источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве, показатели, характеризующие расширенное воспроизводство;
39.Собственные и заемные источники финансирования капитальных вложений;
40.Виды капитальных вложений в сельском хозяйстве;
41.Показатели эффективности капитальных вложений;
42. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства;
43. Экономическая эффективность производства продукции животноводства.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. В сельском хозяйстве к специфическим средствам производства относятся:

А) земля, растения, скот и птица;
Б) машины, оборудование и механизмы;
В) электроэнергия и топливно-смазочные материалы;
Г) здания, сооружения, передаточные устройства.

2. К какому виду инфраструктуры относятся предприятия технического сервиса, материально-технического обеспечения, агротехнического и ветеринарного обслуживания сельского хозяйства:

А) производственной;
Б) социальной;
В) финансовой;
Г) рыночной.

3. Как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:

А) интеграция сельскохозяйственного производства;
Б) перерабатывающее производство;
В) обслуживающая сфера сельского хозяйства;
Г) агропромышленный комплекс.

4. Себестоимость единицы продукции при эффективном производстве:

А) равна цене единицы продукции

Б) меньше цены единицы продукции
В) больше цены единицы продукции

5. Что служит показателем экономической эффективности работы АПК:

А) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения;
Б) степень рационального использования электроэнергии и топливно-смазочных материалов;
В) уровень общественного разделения труда;
Г) рыночные отношения между отраслями, входящими в АПК.

6. Что такое цена:

А) денежное выражение себестоимости товара
Б) количественное соотношение конкретных спроса и предложения
В) денежное выражение стоимости товара

7. Выражает отношение стоимости валовой продукции сельского хозяйства к стоимости земельных ресурсов:

А) землеотдача
Б) землеемкость
В) фондовооруженность
Г) фондообеспеченность

8. К натуральным показателям эффективности использования земли относят:

А) урожайность сельскохозяйственных культур
Б) производство основных видов продукции растениеводства в расчете на 100 га. пашни
В) прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции на единицу земельной площади
Г) землеемкость

9. Относительными показателями эффективности использования земли являются:

А) доля сельскохозяйственных угодий в общей площади земли
Б) распаханность сельскохозяйственных угодий
В) урожайность сельскохозяйственных культур
Г) производство основных видов продукции растениеводства в расчете на 100 га пашни

10. Что определяет цену земли:

А) искусственное плодородие земли

Б) денежное выражение стоимости на основе общественно необходимого труда
В) капитализированная земельная рента
Г) стоимость продукции с 1 га земли

11.К трудовым ресурсам сельского хозяйства относят:
А) население, проживающее в сельской местности
Б) население страны
В) среднегодовую численность работников
Г) трудоспособное население сельской местности

12.Показателями производительности труда являются:
А) выработка и трудоемкость
Б) выработка и материалоемкость
В) трудоемкость и материалоотдача

13.Резервы роста производительности труда:
А) приращение объема выпуска продукции, вызванное использованием дополнительной единицы труда
Б) неиспользованные возможности экономии затрат труда

14.Среднесписочная численность персонала за месяц определяется как:
А) суммирование списочной численности работников за месяц и деление полученного значения на количество фактических дней работы предприятия
Б) суммирование списочной численности работников за месяц и деление полученного значения на количество календарных дней в месяце

15.Что такое трудоемкость:
А) затраты времени на выпуск продукции
Б) затраты материальных средств на выпуск продукции
В) общее количество произведенной продукции в единицу времени

16.Как выполняются производственные процессы при комплексной механизации сельского хозяйства:
А) все производственные процессы выполнятся машинами и оборудованием при сохранении ручного управления ими
Б) отдельные производственные процессы выполняются машинами
В) все дополнительные процессы автоматизированы.

17.Моральный износ техники второго рода характеризуется:
А) уменьшением стоимости машины вследствие удешевления производства существующей техники

Б) постепенной утратой машиной своей первоначальной стоимости
В) уменьшением стоимости машины при создании новой более производительной техники

18. Амортизация основных фондов — это:
А) моральный износ основных фондов
Б) физический материальный износ основных фондов
В) количество оборотов оборотных средств
Г) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции

19. Какие показатели характеризуют уровень использования основных производственных фондов:
А) фондоотдача и фондоемкость
Б) балльная оценка почвы и урожайность
В) фондооснащенность и фондовооруженность труда
Г) коэффициент сменности

20. Какой фонд используется предприятием для воспроизводства основных фондов:
А) амортизационный
Б) резервный
В) фонд специального назначения
Г) фонд материального поощрения

21. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:
А) предметов труда
Б) средств труда
В) рабочей силы

22. Что такое износ основных средств:
А) полная потеря потребительской стоимости основных фондов вследствие их эксплуатации или бездействия
Б) частичная или полная потеря потребительской стоимости основных фондов вследствие их эксплуатации
В) частичная или полная потеря потребительской стоимости основных фондов вследствие их эксплуатации или бездействия

23. Что характеризует фондоотдача:
А) величину товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных фондов
Б) уровень оснащенности труда

В) удельные затраты основных фондов на 1 руб. товарной продукции
Г) уровень производительности труда

24.К фондам обращения относятся:
А) готовая продукция на складе, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в кассе, в аккредитивах, все виды задолженности
Б) все материально-технические ресурсы
В) транспортные средства, здания, машины и оборудование
Г) прибыль и денежные средства в кассе

25.Какой показатель используется при оценке длительности 1 оборота:
А) количество календарных дней в году
Б) количество рабочих дней в году
В) режим работы предприятия

26.Какую стадию проходят оборотные средства в процессе своего движения:
А) товарную
Б) денежную
В) производительную
Г) все перечисленные

27.Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:
А) среднюю длительность одного оборота
Б) количество реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. оборотных фондов
В) уровень технической оснащенности труда

28.Оборотные производственные фонды — это:
А) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, молодняк животных и скот на откорме, расходы будущих периодов
Б) машины, топливно-смазочные материалы, запасные части
В) готовая продукция
Г) все затраты

29.Что из перечисленного относится к незавершенному производству:
А) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии производства
Б) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс

В) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

30. Как называется разница между объемом валовой продукции в стоимостном выражении и затратами на ее производство:

А) выручка от реализации
Б) прибыль
В) валовой доход
Г) чистый доход

31. Какие две составляющие являются основными в общих издержках производства:

А) оплата труда и материальные затраты
Б) постоянные и переменные затраты
В) стоимость канцелярских принадлежностей
Г) амортизации и стоимость потребленных оборотных средств

32. Что происходит с себестоимостью продукции при ускоренной амортизации:

А) она повышается в первый год эксплуатации, затем понижается
Б) она понижается в первый год эксплуатации, затем повышается
В) остается без изменения

33. При интенсивном типе расширенного воспроизводства прирост производства осуществляется за счет

А) увеличения посевных площадей
Б) совершенствования организации труда
В) увеличения поголовья животных основного стада

34. Валовая продукция предшествующего года составила 100 млн.руб.. Валовая продукция отчетного года – 110 млн.руб.. Прирост валовой продукции равен

А) 10%
Б) 90%
В) 110%

35. Капиталовложения – это

А) денежные средства, направленные на производство продукции
Б) часть инвестиций, направленная на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств производства
В) денежные средства, направленные на производство продукции и возмещение утраченных основных средств производства
Г) инвестиции, направленные на расширение действующего производства

36. Отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям называется
А) фондоотдачей
Б) уровнем рентабельности
В) сроком окупаемости капитальных вложений
Г) коэффициентом общей экономической эффективности капитальных вложений

37. Коэффициент эффективности капитальных вложений при сроке окупаемости 5 лет составит
А) 5
Б) 0,2
В) 0,5

38. Рентабельность продукции растениеводства определяется отношением
А) балансовой прибыли к объему реализованной продукции
Б) балансовой прибыли к стоимости материальных оборотных средств
В) прибыли от продажи к себестоимости продукции

39. Если с повышением удельного веса коров в стаде выход мяса на физическую голову крупного рогатого скота заметно снижается, то специализация хозяйства
А) меняется с молочной на мясомолочную
Б) меняется с мясомолочной на молочную
В) остается без изменения

40. Рентабельность производства продукции животноводства вырастит, если
А) продуктивность скота повысится
Б) продуктивность скота снизится
В) качество продукции снизится

Ключ к тестам:

1	А	11	Г	21	Б	31	А
2	А	12	А	22	В	32	А
3	Г	13	А	23	А	33	Б
4	Б	14	Б	24	А	34	А
5	А	15	А	25	А	35	Б
6	В	16	А	26	Г	36	Г
7	А	17	А	27	Б	37	Б
8	А,Б	18	Г	28	А	38	В
9	А,Б	19	А	29	А	39	Б
10	В	20	А	30	Г	40	А

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- собеседование;
-разноуровневые задачи;
- тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, задания для самостоятельной работы.