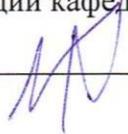


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«2» 09 2019 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ Н.С. Бондарев  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Градостроительное законодательство и экологическое право

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Бондарев Н.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	15
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	16
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	18
2.2 Промежуточная аттестация.....	219
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	25

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ПК-3 Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду

ПК-5 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы

ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3, 34, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-12 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать проектную документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Успешное и систематическое владение навыками разработки документации на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Успешное и систематическое умение разрабатывать документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> действующие нормативно-технические	Не знает	Фрагментарные знания о действующих нормативно-технических	В целом успешные, но не систематические знания о действующих нормативно-технических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующих	Успешные и систематические знания о действующих нормативно-	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	документы в области проектирования и строительства <b>З1</b>		документах в области проектирования и строительства	документах в области проектирования и строительства	нормативно-технических документах в области проектирования и строительства	технических документах в области проектирования и строительства	

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-5 Способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры в соответствии с действующими нормативными документами, оформлять законченные проектные работы</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования</i>	<b>Владеть:</b> методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	Успешное и систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их использования	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение функционально использовать объекты ландшафтной архитектуры	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> основные законы управления объектами ландшафтной архитектуры в области их	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	Успешные и систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	функционального использования <b>31</b>				их функционального использования		
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Готов участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты</i>	<b>Владеть:</b> методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	Успешное и систематическое владение методами управления объектами ландшафтной архитектуры в области их охраны и защиты	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение функционально охранять и защищать объекты ландшафтной архитектуры	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> основные законы управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	Успешные и систематические знания об основных законах управления объектами ландшафтной архитектуры в области охраны и защиты	Тест, собеседование, зачетные материалы

Таблица 3 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-3 Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</i>	<b>Владеть:</b> навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию в области	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовой документации в области	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду <b>31</b>		благоприятную окружающую среду	каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений</i>	<b>Владеть:</b> методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий,	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры <b>У2</b>		направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	
	<b>Знать:</b> методику правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Тест, собеседование, зачетные материалы

Таблица 4 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать существующие нормативные документы по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Успешное и систематическое владение навыками использования нормативных документов по вопросам в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	Тест, собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	основы нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения <b>31</b>		нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	пробелы знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	знания об основах нормативно-правовой информации в сфере охраны окружающей среды, архитектуры, градостроительства, землеустройства, государственного кадастрового учета и в смежных областях знаний, в области проектирования объектов благоустройства и озеленения	зачетные материалы

Таблица 5 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Тест, собеседование, зачетные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного,	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного,	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах	Тест, собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>32</b>		гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	зачетные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</i> <i>заявленного качества за установленное время</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности,	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики <b>З3</b>		правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Тест, собеседование, контрольная работа, зачетные материалы
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Тест, собеседование, зачетные материалы
	<b>Знать:</b> тематику и предмет исследования <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Тест, собеседование, зачетные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Зачетное тестирование**

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения

<http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1. Понятие, признаки и сущность экологического права**

1. Водное, земельное и экологическое право как отрасли права.
2. Конституционные основы регулирования экологических, водных и земельных отношений.
3. Нормативно-правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств в системе источников экологического права.
4. Нормативные акты субъектов РФ, органов местного самоуправления.
5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.

##### **Тема 2. Экологические правоотношения в области природопользования**

1. Понятие методов и принципов экологического, водного и земельного права.
2. Понятие, признаки, предпосылки правоотношений в области природопользования.
3. Субъект, объект, содержание правоотношений.
4. Способы и методы правового регулирования водных, земельных и экологических правоотношений

##### **Тема 3. Государственное управление природопользованием и охрана ОПС**

1. Понятие, метод и принципы государственного управления природопользованием.
2. Система и компетенции государственных органов управления природопользованием.
3. Экологические функции государственного управления.
4. Ведение кадастров, планирование мероприятий по использованию и охране природных объектов.
5. Контроль за природопользованием и охраной ОПС.
6. Разрешение споров о праве природопользования.

##### **Тема 4. Эколого-правовая ответственность**

1. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правоотношения.
2. Понятие, виды и структура экологических правоотношений.
3. Дисциплинарная, административная, уголовная, гражданская ответственность за экологические правоотношения, преступления, экологический вред.
4. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием ОПС.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

Задача 1.

Ряд организаций-природопользователей, расположенных на территории Коряцкого и Ненецкого автономных округов, обратились в МПР РФ за разъяснением о подведомственности их деятельности в области охраны ОПС и природопользования в условиях перехода на новую структуру территориального управления МПР РФ. Министерство дало соответствующие разъяснения. Прокомментируйте возможный ответ министерства.

#### Задача 2.

Граждане Харламов и Шумский подали жалобу в Мосгорсуд с просьбой об отмене распоряжений префекта административного округа о предоставлении управлению муниципального района земельных участков под строительство многоэтажного гаража, мотивируя тем, что при выделении участка не проводилась экологическая экспертиза. Судом было отказано в удовлетворении жалобы по тем мотивам, что распоряжение оформлено в соответствии с действующим законодательством. Прокомментируйте принятие основанного на законе решения.

#### Задача 3.

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона заявило категорический протест против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов района. Выводы научной экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведённом земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось, городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

*Является ли проведённая экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет её заключение?*

#### Задача 4.

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный Водный Комитет предъявил иск о возмещении вреда, причинённого окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе, согласно проекту.

*Какие иные предусмотренные законом меры могут быть приняты органами государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?*

### Задача 5.

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

*Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.*

### Задача 6.

Гражданин Егоров, получив в законном порядке 20 га пахотной земли для ведения фермерского хозяйства и не сумев ее использовать по назначению ввиду отсутствия соответствующей обрабатывающей техники, через год продал 5 га земли гражданину Землякову, а 10 га сдал в аренду гражданину Сметанину. Указанные сделки не прошли регистрацию.

Скажите, являются ли законными эти сделки?

Усматриваете ли Вы нарушение каких-либо норм законов, если да, то что необходимо предпринять для их устранения?

### Задача 7.

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны труда или как нарушение правил охраны окружающей природной среды?

*Каким должно быть разъяснение по этому вопросу?*

### Задача 9.

Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

Поясните, к какой ответственности может быть привлечен гражданин Шеин?

Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

### Задача 10.

Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала №8 жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства, активисты общественного экологического движения начали сбор подписей населения с требованиями к администрации об отмене решения о строительстве.

Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей? В какие органы им следует обращаться?

### Задача 11.

Граждане Сидоров и Иванов вели в лесу сбор и заготовку дикорастущих растений и грибов, занесенных в Красную книгу РФ, а также разжигали костры.

Определите, имеются ли в действиях названных граждан составы правонарушений, а если имеются, то к каким видам ответственности они могут быть привлечены?

## Задача 12.

К судье за консультацией обратился директор лесхоза. Он интересуется, можно ли привлечь к уголовной ответственности гражданина Сидорова, самовольно срубившего в лесу шесть берез диаметром 50 см.

Если Сидоров не может быть привлечен к уголовной ответственности, то какая другая ответственность может наступить?

Ответьте по существу поставленных вопросов.

## Задача 13.

К помощнику прокурора района обратился гражданин Крючков с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

Разъясните гражданину Крючкову установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Экологическое, водное и земельное право как отрасли.
2. Право в объективном и субъективном смысле.
3. Формы права.
4. Типы и формы государства.
5. Функции государства.
6. Понятие, признаки и виды нормы права.
7. Структура нормы права.
8. Понятие нормативно-правового акта и его виды.
9. Закон: понятие, признаки, виды.
10. Подзаконные нормативно-правовые акты.
11. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.
12. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
13. Конституционные основы регулирования экологических, водных и земельных отношений.
14. Федеративные договоры и международные договоры РФ в области экологии.
15. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, Федеральных министерств и ведомств в системе источников экологического права.
16. Нормативные акты субъектов РФ, органов местного самоуправления и локальные акты в области природопользования и охраны окружающей среды.
17. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
18. Понятие, предмет, метод, система, принципы экологического, водного и земельного права.
19. Понятие, признаки, предпосылки экологических правоотношений.
20. Субъекты, объекты, содержание экологических правоотношений.
21. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений.

22. Способы и методы правового регулирования экологических, водных и земельных отношений.
23. Предмет права окружающей среды.
24. Методы правового регулирования в праве окружающей среды.
25. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
26. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
27. Право частной, государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы.
28. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
29. Защита права собственности на природные ресурсы.
30. Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов.
31. Нормативы качества окружающей среды.
32. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
33. Нормативы использования природных ресурсов.
34. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
35. Объекты государственной экологической экспертизы.
36. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
37. Общественная экологическая экспертиза.
38. Экологическая стандартизация, сертификация.
39. Экологический аудит.
40. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием.
41. Экологические функции государственного управления.
42. Понятие и функции эколого-правовой ответственности.
43. Понятие, виды и структура экологических правонарушений.
44. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения

### **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

1. Согласно федеральному законодательству экологическое страхование :
  - а) должно быть только обязательным.
  - б) может быть только добровольным.
  - в) может быть только обязательным.
  - г) может быть и добровольным и обязательным.
2. Муниципальные образования могут быть наделены полномочиями в области охраны окружающей среды на основании:
  - а) Федерального закона.
  - б) Закона соответствующего субъекта РФ.
  - в) Конституции РФ.

- г) Путем совместного решения органов государственной власти РФ и соответствующего субъекта РФ.
3. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере:
- а) обеспечения экологической безопасности и охраны ОПС.
  - б) охраны окружающей среды и природопользования.
  - в) обеспечения экологической безопасности.
  - г) природопользования и охраны ОПС.
4. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками:
- а) свободно, если это не наносит ущерб окружающей среде.
  - б) свободно, если это не вредит интересам других лиц.
  - в) свободно, если это не нарушает интересов государства.
  - г) свободно, если это не наносит ущерба ОПС и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
5. Особо охраняемые природные территории могут быть:
- а) только федерального значения.
  - б) регионального и местного значения.
  - в) федерального, регионального и местного значения.
  - г) федерального и регионального значения.
6. Членами экспертной комиссии при проведении государственной экологической экспертизы могут являться:
- а) только независимые эксперты.
  - б) только работники специально уполномоченных государственных органов в области охраны ОПС.
  - в) независимые эксперты и представители органов власти и местного самоуправления.
  - г) независимые эксперты и работники специально уполномоченных государственных органов в области охраны ОПС.
7. Конституция РФ устанавливает, что земельное, водное и лесное законодательство находятся в ведении:
- а) субъектов РФ и муниципальных образований.
  - б) Российской Федерации и ее субъектов.
  - в) только Российской Федерации.
  - г) только субъектов РФ.
8. Ограничение, приостановление или запрещение деятельности, осуществляемой с нарушением экологического законодательства, производится:
- а) в административном порядке.

- б) в судебном порядке.
- в) и в административном и в судебном порядке.
- г) решением референдума.

9. Главным органом государственного управления в области использования и охраны водных объектов является:

- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
- б) Министерство сельского хозяйства РФ.
- в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
- г) Министерство природных ресурсов РФ.

10. Основными формами платы за землю являются:

- а) земельный налог
- б) арендная плата
- в) нормативная цена
- г) подати

11. Объектами экологической экспертизы являются:

- а) проекты строительства
- б) действующие предприятия
- в) действующее законодательство
- г) частные организации

12. Главными целями экологического нормирования являются:

- а) сохранение генетического фонда растений и животных
- б) обеспечение взаимоприемлемого сочетания экономических и экологических интересов
- в) рациональное использование и воспроизводство природно-ресурсного потенциала

13. Эколого-экономический потенциал – это:

- а) процесс совместного развития общества и природы
- б) совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно использовать для функционирования отраслей экономики
- в) кругооборот веществ, энергии и информации в ОПС
- г) запасы природных ресурсов

14. Экономическим ресурсом не является:

- а) ноосфера
- б) труд и капитал
- в) природный капитал
- г) трудовой потенциал

15. Устойчивое развитие – это:

- а) выражение интересов только будущих поколений
- б) согласование эколого-экономических интересов настоящего и будущего времени
- в) учет противоречий в системе «общество-природа»

16. Эколого-экономические потребности – это:

- а) потребности человека в здоровом образе жизни
- б) совокупность биологических потребностей в жизненных и духовных благах
- в) экофобные потребности
- г) экофильные потребности

17. Формой экономической реализации собственности на ресурсы природы не является:
- а) ущерб от нерационального природопользования
  - б) плата за загрязнение ОПС
  - в) арендная плата за ресурс
  - г) залог за право пользования природным ресурсом
18. Элементами рынка экологических услуг являются:
- а) экологическое страхование
  - б) экологический аудит
  - в) сертификация продукции
  - г) экологическая информация
  - д) все ответы верные
19. В развитых странах наиболее распространенный рыночный инструмент охраны ОПС:
- а) торговля квотами (правами) за загрязнение
  - б) экологическое страхование
  - в) дифференцирование налогов на прибыль
  - г) платежи за загрязнение атмосферного воздуха
20. Экономическая оценка ресурсов природы – это:
- а) количество и качество ресурсов
  - б) денежное выражение их ценности (стоимости)
  - в) любой доход от их использования
  - г) количественное определение их полезности
21. Согласно федеральному законодательству экологическое страхование :
- а) должно быть только обязательным.
  - б) может быть только добровольным.
  - в) может быть только обязательным.
  - г) может быть и добровольным и обязательным.
22. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере:
- а) обеспечения экологической безопасности и охраны ОПС.
  - б) охраны окружающей среды и природопользования.
  - в) обеспечения экологической безопасности.
  - г) природопользования и охран
23. Особо охраняемые природные территории могут быть:
- а) только федерального значения.
  - б) регионального и местного значения.
  - в) федерального, регионального и местного значения.
  - г) федерального и регионального значения.
24. Членами экспертной комиссии при проведении государственной экологической экспертизы могут являться:
- а) только независимые эксперты.
  - б) только работники специально уполномоченных государственных органов в области охраны ОПС.

в) независимые эксперты и представители органов власти и местного самоуправления.

г) независимые эксперты и работники специально уполномоченных государственных органов в области охраны ОПС.

25. Ограничение, приостановление или запрещение деятельности, осуществляемой с нарушением экологического законодательства, производится:

а) в административном порядке.

б) в судебном порядке.

в) и в административном и в судебном порядке.

г) решением референдума.

26. Экологический мониторинг включает основные направления деятельности:

а) оценка фактического состояния ОПС

б) прогноз состояния ОПС

в) наблюдения за факторами воздействия

г) оценка прогнозируемого состояния

27. Окружающая природная среда – это:

а) природные ресурсы, объекты и явления, используемые для потребления

б) единство организмов разных видов и условия их существования

в) среда обитания и производственной деятельности человека

28. Нагрузку на ОПС можно снизить:

а) экологическим воспитанием общества

б) увеличением числа ООПТ (особоохраняемые природные территории)

в) «нулевым» экономическим ростом

г) изменением структуры потребностей общества

29. Формой экономической реализации собственности на ресурсы природы является:

а) ущерб от нерационального природопользования

б) плата за загрязнение ОПС

в) арендная плата за ресурс

г) залог за право пользования природным ресурсом

Ключ: 1-а 2-а 3- в 4- г 5- б,е 6- б,в 7- а,б 8- г 9- а,д,ж 10- а 11- а 12- а 13- в 14- в 15- в 16-г 17- г 18-а 19-б 20- б

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы; -практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета). Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета). Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2. Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.