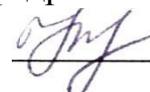


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.23.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: А.И. Декина

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	3
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	52

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-8: Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры

ПК-9: Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры

ПК-10: Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты

ПК-11: Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование, проект
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование, проект
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование, проект
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и си-	В целом успешное, но не систематическое владение прие-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение	Собеседование, проект

(продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i> В2	приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач		стематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	мами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование, проект
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование, проект
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает раз-</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Собеседование, проект

<i>личные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование, проект
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Собеседование, проект
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование, проект

<i>документированно формирует собственные суждения.</i>			суждение по актуальным научным проблемам	суждение по актуальным научным проблемам	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	суждение по актуальным научным проблемам	
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области 34	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, проект
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1		правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	ское умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование, проект
Второй этап (продолжение формирования) Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование, проект
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права,	В целом успешное, но не систематическое защищать гражд-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое защи-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<i>ресурсов и ограничений</i>	знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2		самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	данские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	щать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, право-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
						применительных и правоохранительных органов	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Собеседование, проект
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
					сферах жизнедеятельности	ний в различных сферах жизнедеятельности	
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики 33	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Собеседование, проект
Четвертый этап (завершение формирования)	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками публичного	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	В4		исследования, проекта, деятельности	представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Собеседование, проект
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, проект
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, проект
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает различия и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Собеседование, проект
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<i>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование, проект
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последователь-</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, проект
<i>тель-</i>	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные со-	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно	Успешное и систематическое умение самостоятельно	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<i>ность шагов для достижения заданной цели</i>	психологической терминологии и психологических подходов У3		циальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	тельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, проект
Четвертый этап (завершение формирования)	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>					действия с другими членами команды	другими членами команды	
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Собеседование, проект
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование, проект
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
					личностных ка- честв	своей квали- фикации и личностных качеств	
	Знать: пути и средства профессио- нального самосовершенство- вания: профессиональ- ные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профес- сионального само- совершенствова- ния: профессио- нальных форумах, конференциях, се- минарах, тренин- гах	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о путях и средствах профес- сионального само- совершенствования: профессиональных форумах, конферен- циях, семинарах, тренингах	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессиональ- ного самосовер- шенствования: профессиональ- ных форумах, кон- ференциях, семи- нарах, тренингах	Успешные и систематиче- ские знания о путях и сред- ствах профес- сионального самосовер- шенствова- ния: профес- сиональных форумах, конферен- циях, семина- рах, тренин- гах	Собеседование, проект
Второй этап (продол- жение формиرو- вания) Создает и дистра- ивает ин-	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функцио- нальных состояний при вы- полнении профессиональ- ной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение прие- мами саморегуля- ции эмоциональ- ных и функцио- нальных состоя- ний при выполне- нии профессио- нальной деятель- ности	В целом успешное, но не систематиче- ское владение прие- мами саморегуля- ции эмоциональных и функциональных состояний при вы- полнении професси- ональной деятель- ности	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владение приемами саморе- гуляции эмоцио- нальных и функ- циональных состо- яний при выполне-	Успешное и систематиче- ское владение приемами са- морегуляции эмоциональ- ных и функ- циональных состояний при выполне-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<i>дивиду-альную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Собеседование, проект
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий	Успешные и систематические знания о системе категорий и мето-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
			логического мыш- ления	ных на формирова- ние аналитического и логического мыш- ления	и методов, направ- ленных на форми- рование аналити- ческого и логиче- ского мышления	дов, направ- ленных на форми- рование аналити- ческого и ло- гического мышления	
Третий этап (заверше- ние фор- мирова- ния) <i>Критиче- ски оце- нивает эффе- ktivность использо- вания вре- менных и других ре- сурсов, рацио- нально их распреде- ляет при решении</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение техноло- гиями организа- ции процесса са- мообразования; приемами целепо- лагания во вре- менной перспек- тиве, способами планирования, ор- ганизации, само- контроля и само- оценки деятельно- сти	В целом успешное, но не систематиче- ское владение тех- нологиями органи- зации процесса са- мообразования; приемами целепола- гания во временной перспективе, спосо- бами планирования, организации, само- контроля и само- оценки деятельно- сти	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владение технологиями ор- ганизации про- цесса самообразо- вания; приемами целеполагания во временной пер- спективе, спосо- бами планирова- ния, организации, самоконтроля и самооценки дея- тельности	Успешное и систематиче- ское владение технологиями организации процесса са- мообразова- ния; прие- мами целепо- лагания во временной перспективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельности	Собеседование, проект
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения инфор-	Не умеет	Фрагментарное умение самостоя- тельно строить процесс овладения	В целом успешное, но не систематиче- ское умение само- стоятельно строить	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение	Успешное и систематиче- ское умение	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
<i>постав- ленных задач</i>	мацией, отобранной и струк- турированной для выполне- ния профессиональной дея- тельности У3		информацией, ото- бранной и струк- турированной для выполнения про- фессиональной де- ятельности	процесс овладения информацией, ото- бранной и структу- рированной для вы- полнения професси- ональной деятель- ности	самостоятельно строить процесс овладения инфор- мацией, отобран- ной и структури- рованной для вы- полнения профес- сиональной дея- тельности	самостоя- тельно строи- ть процесс овладения информа- цией, ото- бранной и структуриро- ванной для выполнения профессио- нальной дея- тельности	
	Знать: содержание процессов само- организации и самообразо- вания, их особенностей и технологий реализации, ис- ходя из целей совершен- ствования профессиональ- ной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о содержа- нии процессов са- моорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реал- изации, исходя из целей совершенство- вания профес- сиональной дея- тельности	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о содер- жании процессов са- моорганизации и са- мообразования, их особенностях и тех- нологиях реализа- ции, исходя из це- лей совершенство- вания профессио- нальной деятельно- сти	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о содержании про- цессов самоорга- низации и самооб- разования, их осо- бенностях и тех- нологиях реализа- ции, исходя из це- лей совершенство- вания профессио- нальной деятель- ности	Успешные и систематиче- ские знания о содержании процессов са- моорганиза- ции и самооб- разования, их особенностях и техноло- гиях реализа- ции, исходя из целей со- вершенство- вания про-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						фессиональ- ной деятель- ности

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Первый этап (начало форми- рования) Пони- мает базо- вые принципы функцио- нирова- ния эко- номики и экономи- ческого развития, цели и формы участия	Владеть: базовыми принципами функционирования эконо- мики и экономического раз- вития В1	Не владеет	Фрагментарное владение базо- выми принципами функционирова- ния экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематиче- ское владение базо- выми принципами функционирования экономики и эконо- мического развития	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы, владение базовыми принци- пами функцио- нирования эконо- мики и экономиче- ского развития	Успешное и систематиче- ское владение базовыми принципами функциони- рования эконо- мики и эконо- мического развития	Собеседование, проект
	Уметь: воспринимать и анализиро- вать информацию, необхо- димую для принятия обос- нованных экономических решений У1-1 критически оценивать ин- формацию о перспективах	Не умеет	Фрагментарное умение воспри- нимать и анализиро- вать информацию, необходимую для принятия обосно- ванных экономи- ческих решений;	В целом успешное, но не систематиче- ское умение воспри- нимать и анализиро- вать информацию, необходимую для принятия обосно- ванных экономиче-	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать ин- формацию, необ- ходимую для при-	Успешное и систематиче- ское умение воспри- нимать и анали- зировать ин- формацию, необходимую для принятия	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
<i>государства в экономике</i>	экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей У1-2		критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	ских решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	нения обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	
	Знать: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) З1-1	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность,	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограни-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>З1-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p>З1-3 ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения произ-</p>		<p>поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институ-</p>	<p>ченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки,</p>	<p>поведения (ограниченность рациональности, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, соб-</p>	<p>наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченность рациональности, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об ос-</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>водительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>31-4</p> <p>понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>31-5</p>		<p>туты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках</p>	<p>сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в пери-</p>	<p>ственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономических особенностях цик-</p>	<p>новых экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование,</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
			инфляции, безра- ботицы, потери благополучия и роста социального неравенства в пе- риоды финансово- экономических кризисов; о понятии обще- ственных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджет- ной, налоговой, денежно-кредит- ной, социальной, пенсионной поли- тики государства и их влияние на макроэкономиче- ские параметры и индивидов	оды финансово-эко- номических кризи- сов; о понятии обще- ственных благ и роль государства в их обеспечении. Це- лях, задачах, ин- струментах и эф- фектах бюджетной, налоговой, де- нежно-кредитной, социальной, пенси- онной политики государства и их влияние на макро- экономические па- раметры и индиви- дов	лического разви- тия рыночной эконо- мики, рисках инфляции, безра- ботицы, потери благополучия и роста социального неравенства в пе- риоды финансово- экономических кризисов; о понятии обще- ственных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджет- ной, налоговой, денежно-кредит- ной, социальной, пенсионной поли- тики государства и их влияние на макроэкономиче- ские параметры и индивидов	государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, эконо- логический рост и др.; о ресурсных ограничениях экономиче- ского разви- тия, источни- ках повыше- ния произво- дительности труда, техни- ческого и технологиче- ского про- гресса, пока- зателях эконо- мического развития и экономиче- ского роста, особенностях циклического развития ры-	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
						<p>ночной эконо- номики, рис- ках инфля- ции, безрабо- тицы, потери благопользо- вания и роста социального неравенства в периоды фи- нансово-эко- номических кризисов; о понятии об- щественных благ и роль государства в их обеспече- нии. Целях, задачах, ин- струментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кре- дитной, соци- альной, пен- сионной по- литики госу- дарства и их</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
						влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
Второй этап (завершение формирования) <i>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</i>	Владеть: навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
<i>лей, ис- пользует финансо- вые ин- стру- менты для управ- ления личными финан- сами (личным бюджете- м), контро- лирует собствен- ные эко- номиче- ские и финансо- вые риски</i>						экономиче- ских и фи- нансовых рисков	
	<p>Уметь: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p>У2-1 Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p>У2-2 Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>У2-3</p>	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей,	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества У2-4</p> <p>Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты У2-5</p> <p>Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты У2-6</p>		<p>сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>жения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
						также риски стать жерт- вой мошен- ничества; ве- сти личный бюджет, ис- пользуя су- ществующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пен- сионные и со- циальные вы- платы	
	Знать: Основные виды личных до- ходов (заработная плата, предпринимательский до- ход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 32-1 Сущность и функции пред- принимательской деятельно- сти как одного из способов увеличения доходов и	Не знает	Фрагментарные знания об основ- ных видах личных доходов (заработ- ная плата, пред- принимательский доход, рентные доходы и др.), ме- ханизмы их полу- чения и увеличе- ния; о сущности и функции предпри-	В целом успешные, но не систематиче- ские знания об ос- новных видах лич- ных доходов (зара- ботная плата, пред- принимательский доход, рентные до- ходы и др.), меха- низмы их получения и увеличения; о сущности и функ-	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предприниматель- ский доход, рент- ные доходы и др.), механизмы их по- лучения и увели- чения; о сущности	Успешные и систематиче- ские знания об основных видах личных доходов (за- работная плата, пред- приниматель- ский доход, рентные до- ходы и др.), механизмы	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>32-2 Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> <p>32-3 Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский</p>		<p>нимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд</p>	<p>ции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд</p>	<p>и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд</p>	<p>их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>вклад, кредит, ценные бу- маги, недвижимость, ва- люта, страхование) 32-4 Понятия риск и неопреде- ленность, осознает неизбеж- ность риска и неопределен- ности в экономической и финансовой сфере 32-5 Виды и источники возник- новения экономических и финансовых рисков для ин- дивида, способы их оценки и снижения 32-6 Основные этапы жизнен- ного цикла индивида, пони- мает специфику краткосроч- ных и долгосрочных финан- совых задач на каждом этапе цикла, альтернатив- ность текущего потребления и сбережения и целесообраз- ность личного экономиче- ского и финансового плани- рования 32-7 Основные виды расходов (индивидуальные налоги и</p>		<p>России, коммерче- ский банк, страхо- вая организация, биржа, негосудар- ственный пенси- онный фонд, и др.) и принципы взаи- модействия инди- вида с ними; об основных финан- совых инструмен- тах, используемых для управления личными финан- сами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, ва- люта, страхова- ние); о понятиях риск и неопреде- ленность, осозна- нии неизбежности риска и неопреде- ленности в эконо- мической и финан- совой сфере; о видах и источни- ках возникновения экономических и</p>	<p>страховая organiza- ция, биржа, негосу- дарственный пенси- онный фонд, и др.) и принципы взаимо- действия индивида с ними; об основ- ных финансовых инструментах, ис- пользуемых для управления лич- ными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бу- маги, недвижи- мость, валюта, стра- хование); о поня- тиях риск и неопре- деленность, осозна- нии неизбежности риска и неопреде- ленности в эконо- мической и финан- совой сфере; о ви- дах и источниках возникновения эконо- мических и финан- совых рисков для индивида, спо- собы их оценки и</p>	<p>России, коммерче- ский банк, страхо- вая организация, биржа, негосудар- ственный пенси- онный фонд, и др.) и принципы взаи- модействия инди- вида с ними; об основных финан- совых инструмен- тах, используемых для управления личными финан- сами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, ва- люта, страхова- ние); о понятиях риск и неопреде- ленность, осозна- нии неизбежности риска и неопреде- ленности в эконо- мической и фи- нансовой сфере; о видах и источни- ках возникновения экономических и</p>	<p>предприни- мательства: коммерциа- лизация раз- работок и па- тентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пен- сионный фонд России, коммерче- ский банк, страховая ор- ганизация, биржа, негосударствен- ный пенсион- ный фонд, и др.) и прин- ципы взаимо- действия ин- дивида с ними; об ос- новных фи-</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
	<p>обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>32-8 Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>32-9</p>		<p>финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о прин-</p>	<p>снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о прин-</p>	<p>финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные пла-</p>	<p>тансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
			расходы на пита- ние и др.), меха- низмы их сниже- ния, способы фор- мирования сбере- жений; о принци- пах и технологиях ведения личного бюджета	ципах и техноло- гиях ведения лич- ного бюджета	расходы на пита- ние и др.), меха- низмы их сниже- ния, способы фор- мирования сбере- жений; о принци- пах и технологиях ведения личного бюджета	финансовых рисков для индивида, способы их оценки и сни- жения; об ос- новных эта- пах жизнен- ного цикла индивида, по- нимание спе- цифики крат- косрочных и долгосроч- ных финансо- вых задач на каждом этапе цикла, аль- тернатив- ность теку- щего потреб- ления и сбе- режения и це- лесообраз- ность лич- ного эконо- мического и финансового планирова-	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
						<p>ния; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-8 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтнoй архитектуры							
Первый этап (начало форми- рования) <i>Готов изучать научно- техниче- скую ин- форма- цию в об- ласти ланд- шафтнoй архитек- туры</i>	Владеть: методами эффективного изу- чения научно-технической информации в области ланд- шафтнoй архитектуры В1	Не владеет	Фрагментарное владение мето- дами эффектив- ного изучения научно-техниче- ской информации в области ланд- шафтнoй архитек- туры	В целом успешное, но не систематиче- ское владение мето- дами эффективного изучения научно- технической инфор- мации в области ландшафтнoй архи- тектуры	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владение методами эффек- тивного изучения научно-техниче- ской информации в области ланд- шафтнoй архитек- туры	Успешное и систематиче- ское владение методами эф- фективного изучения научно-тех- нической ин- формации в области ланд- шафтнoй ар- хитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы изу- чения научно-технической информации в области ланд- шафтнoй архитектуры У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитиче- ски осмысливать условия и пер- спективы изуче- ния научно-техни- ческой информа- ции в области ландшафтнoй ар- хитектуры	В целом успешное, но не систематиче- ское умение анали- тически осмысли- вать условия и пер- спективы изучения научно-технической информации в обла- сти ландшафтнoй архитектуры	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать усло- вия и перспективы изучения научно- технической ин- формации в обла- сти ландшафтнoй архитектуры	Успешное и систематиче- ское умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-тех- нической ин- формации в области ланд- шафтнoй ар- хитектуры	Собеседование, проект
	Знать: методику изучения научно- технической информации в	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения научно-	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о мето- дике изучения	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематиче- ские знания о	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-8 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры							
	области ландшафтной архи- тектуры З1		технической ин- формации в обла- сти ландшафтной архитектуры	научно-технической информации в обла- сти ландшафтной архитектуры	методике изуче- ния научно-техни- ческой информа- ции в области ландшафтной ар- хитектуры	методике изу- чения научно-тех- нической ин- формации в области ланд- шафтной ар- хитектуры	
Второй этап (заверше- ние формирова- ния) <i>Готов изучать отечес- твенный и за- рубежный опыт по тема- тике ис- следования в об- ласти ланд- шафтной архитек- туры</i>	Владеть: методами эффективного изу- чения отечественного и за- рубежного опыта по тема- тике исследования в области ландшафтной архитектуры В2	Не владеет	Фрагментарное владение мето- дами эффектив- ного изучения оте- чественного и за- рубежного опыта по тематике иссле- дования в области ландшафтной ар- хитектуры	В целом успешное, но не систематиче- ское владение мето- дами эффективного изучения отече- ственного и зару- бежного опыта по тематике исследова- ния в области ланд- шафтной архитек- туры	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владение методами эффек- тивного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ланд- шафтной архитек- туры	Успешное и систематиче- ское владение методами эф- фективного изучения оте- чественного и зарубежного опыта по те- матике иссле- дования в об- ласти ланд- шафтной ар- хитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы изу- чения отечественного и за- рубежного опыта по тема- тике исследования в области ландшафтной архитектуры У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитиче- ски осмысливать условия и пер- спективы изуче- ния отечествен- ного и зарубеж-	В целом успешное, но не систематиче- ское умение анали- тически осмысле- вать условия и пер- спективы изучения отечественного и за- рубежного опыта по	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать усло- вия и перспективы	Успешное и систематиче- ское умение аналитически осмысливать условия и перспективы	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-8 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры							
			ного опыта по те- матике исследова- ния в области ландшафтной ар- хитектуры	тематике исследова- ния в области ланд- шафтной архитек- туры	изучения отече- ственного и зару- бежного опыта по тематике исследо- вания в области ландшафтной ар- хитектуры	изучения оте- чественного и зарубежного опыта по те- матике иссле- дования в об- ласти ланд- шафтной ар- хитектуры	
	Знать: методику изучения отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследо- вания в области ланд- шафтной архитектуры 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения отече- ственного и зару- бежного опыта по тематике исследо- вания в области ландшафтной ар- хитектуры	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о мето- дике изучения оте- чественного и зару- бежного опыта по тематике исследова- ния в области ланд- шафтной архитек- туры	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о методике изуче- ния отечествен- ного и зарубеж- ного опыта по те- матике исследова- ния в области ландшафтной ар- хитектуры	Успешные и систематиче- ские знания о методике изу- чения отече- ственного и зарубежного опыта по те- матике иссле- дования в об- ласти ланд- шафтной ар- хитектуры	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-9 Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры							
Первый этап (начало форми- рования) Способ- ность оцени- вать условия и пер- спек- тивы примене- ния со- времен- ных ме- тодов ис- следова- ния в об- ласти ланд- шафтной архитек- туры	Владеть: методами эффективного применения современных методов исследования объ- ектов ландшафтной архитек- туры В1	Не владеет	Фрагментарное владение мето- дами эффектив- ного применения современных мето- дов исследова- ния объектов ландшафтной ар- хитектуры	В целом успешное, но не систематиче- ское владение мето- дами эффективного применения совре- менных методов ис- следования объек- тов ландшафтной архитектуры	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владе- ние методами эффективного применения со- временных мето- дов исследова- ния объектов ландшафтной ар- хитектуры	Успешное и систематиче- ское владение методами эф- фективного применения со- временных ме- тодов исследо- вания объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы при- менения современных мето- дов исследования объектов ландшафтной архитектуры У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитиче- ски осмысливать условия и пер- спективы приме- нения современ- ных методов ис- следования объек- тов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематиче- ское умение анали- тически осмысли- вать условия и пер- спективы приме- нения современных методов исследова- ния объектов ланд- шафтной архитек- туры	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы приме- нения современ- ных методов ис- следования объ- ектов ланд- шафтной архи- тектуры	Успешное и систематиче- ское умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы при- менения совре- менных мето- дов исследова- ния объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об усло- виях и перспекти- вах применения	В целом успешные, но не систематиче- ские знания об	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания	Успешные и систематиче- ские знания об условиях и	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-9 Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры							
	условия и перспективы при- менения современных мето- дов исследования объектов ландшафтной архитектуры З1		современных ме- тодов исследова- ния объектов ландшафтной ар- хитектуры	условиях и перспек- тивах применения современных мето- дов исследования объектов ланд- шафтной архитек- туры	об условиях и перспективах применения со- временных мето- дов исследова- ния объектов ландшафтной ар- хитектуры	перспективах применения со- временных мето- дов исследо- вания объектов ландшафтной архитектуры	
Второй этап (заверше- ние фор- мирова- ния) <i>Способ- ность приме- нять со- времен- ные ме- тоды ис- следова- ния в профес- сиональ- ной дея- тельности</i>	Владеть: методами эффективного применения современных методов исследования в про- фессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение мето- дами эффектив- ного применения современных ме- тодов исследова- ния в профессио- нальной деятель- ности	В целом успешное, но не систематиче- ское владение мето- дами эффективного применения совре- менных методов ис- следования в про- фессиональной дея- тельности	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владе- ние методами эффективного применения со- временных мето- дов исследова- ния в профессио- нальной деятель- ности	Успешное и систематиче- ское владение методами эф- фективного применения со- временных ме- тодов исследо- вания в про- фессиональной деятельности	Собеседование, проект
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы при- менения современных мето- дов исследования в профес- сиональной деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитиче- ски осмысливать условия и пер- спективы приме- нения современ- ных методов ис- следования в про- фессиональной де- ятельности	В целом успешное, но не систематиче- ское умение анали- тически осмысле- вать условия и пер- спективы примене- ния современных методов исследова-	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы приме- нения современ-	Успешное и систематиче- ское умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы при- менения совре- менных мето-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-9 Способность применять современные методы исследования в области ландшафтной архитектуры							
				ния в профессио- нальной деятельно- сти	ных методов ис- следования в профессиональ- ной деятельно- сти	дов исследова- ния в профес- сиональной де- ятельности	
	Знать: методику применения совре- менных методов исследова- ния в профессиональной де- ятельности 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике применения совре- менных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематиче- ские знания о мето- дике применения современных мето- дов исследования в профессиональной деятельности	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о методике при- менения совре- менных методов исследования в профессиональ- ной деятельно- сти	Успешные и систематиче- ские знания о методике при- менения совре- менных мето- дов исследова- ния в профес- сиональной де- ятельности	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-10 Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты							
Первый этап (начало форми- рова- ния)	Владеть: методами эф- фективного проведения эксперимента	Не вла- деет	Фрагментар- ное владе- ние мето- дами эффе- ктивного про-	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения эксперимента по заданной методике	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владе- ние методами эффективного	Успешное и систематиче- ское владение методами эф- фективного проведения	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-10 Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты							
<i>Готов прове- сти экспе- римент по за- данной мето- дик</i>	по заданной методике В1		ведения экс- перимента по заданной методике		проведения экс- перимента по за- данной методике	эксперимента по заданной методике	
	Уметь: аналитически осмысливать условия и пер- спективы экс- перимента по заданной мето- дике У1	Не умеет	Фрагментар- ное умение аналитиче- ски осмыс- ливать усло- вия и пер- спективы экспери- мента по за- данной ме- тодике	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы экс- перимента по за- данной методике	Успешное и систематиче- ское умение аналитически осмысливать условия и пер- спективы экс- перимента по заданной мето- дике	Собеседование, проект
	Знать: методику про- ведения экс- перимента по за- данной мето- дике З1	Не знает	Фрагментар- ные знания о методике проведения экспери- мента по за- данной ме- тодике	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения эксперимента по заданной ме- тодике	В целом успеш- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания о методике про- ведения экс- перимента по за- данной мето- дике	Успешные и систематиче- ские знания о методике про- ведения экс- перимента по за- данной мето- дике	Собеседование, проект
Второй этап (завер- шение форми- рова- ния)	Владеть: методами ана- лиза результа- тов экспери- мента по за- данной мето- дике	Не вла- деет	Фрагментар- ное владе- ние мето- дами ана- лиза резуль- татов экс- перимента по	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов эксперимента по за- данной методике	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владе- ние методами анализа резуль-	Успешное и систематиче- ское владение методами ана- лиза результа-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные сред- ства
		1	2	3	4	5	
ПК-10 Готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты							
<i>Готов к анализу результата эксперимента по заданной методике</i>	В2		заданной методике		татов эксперимента по заданной методике	тов эксперимента по заданной методике	
	Уметь: аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике	Собеседование, проект
	Знать: методику проведения анализа результатов экспериментов по заданной методике З2	Не знает	Фрагментарные знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	Успешные и систематические знания о методике проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-11 Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен применить творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i>	Владеть: творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры В1	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Уметь: творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры У1	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Собеседование, проект
	Знать: современные тенденции в проектировании	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о современных тенден-	Собеседование, проект

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-11 Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
	объектов ландшафтной архитектуры З1		циях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры		современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	циях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	за- чтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не за- чтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое «проектирование»?
2. Каковы подходы к проектированию?
3. Какие Вы знаете функции проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты проектирования?
6. Каковы объекты проектирования?
7. Какие Вы знаете виды проектов и их характеристика?
8. Каков состав команды разработчиков проекта?
9. Что является теоретической основой проектирования?
10. Каковы принципы проектной деятельности?
11. В чем специфика проектной деятельности?
12. В чем состоит организация проектной деятельности?
13. Какова роль каждого участника проектирования?
14. Какие Вы знаете основные объекты проектирования?
15. Какие существуют требования к участникам проектирования?
16. Что такое прогнозирование?
17. Каковы методы проектирования?
18. Какие Вы знаете методы прогнозирования?
19. Как осуществляется оценка результатов проектирования?

Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Актуализация.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Определение цели проекта.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Определение задач.
8. Выбор методов.
9. Составление плана работы.
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта.
11. Проведение исследования.
12. Написание и оформление проекта.
13. Создание презентации проекта.
14. Защита проекта.

2.2 Вопросы к зачету

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию

3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- проектная работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита проектных работ производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения проектной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.