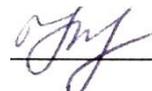


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 «ГИДРОТЕХНИЧЕСКАЯ МЕЛИОРАЦИЯ»

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Храпов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	14
2.4 Типовой экзаменационный билет	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2- готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в закрытом грунте</i>	Владеть: методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте У1	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом грунте</i>	Знать: методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте З1	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в закрытом грунте
	Владеть: методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству
	В2			посадочного материала в открытом грунте	посадочного материала в открытом грунте	посадочного материала в открытом грунте
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте
	Знать: методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте З2	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5227> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

1. Понятие о гидротехнических мелиорациях. Их роль в лесном хозяйстве. Цели и задачи дисциплины.
2. Методы гидротехнических мелиораций.
3. Из истории гидротехнических мелиораций. Знаменитые ученые – гидрологи.
4. Значение изучения – как крупного раздела отрасли «Лесное хозяйство».
5. Основные разделы дисциплины.
6. Водные ресурсы земли и их формирование.
7. Элементы водного баланса:
 - а) атмосферные осадки;
 - б) испарение.
8. Методы определения испарения.
9. Испарение древостоев в зависимости от классов бонитета.
10. Основы гидростатики. Закон Паскаля. Основное уравнение гидростатики.
11. Основы гидродинамики. Виды движения жидкости. Элементы потока. Уравнение Шези.
12. Основы гидрологии.
13. Основы гидрометрии.
15. Орошение – искусственное увлажнение почвы.
16. Источники воды для орошения.
17. Устройство плотинных прудов.
18. Земляные плотины.
 - а) однородные плотины;
 - б) пластины.
19. Плотины с дренажным устройством.
20. Виды и способы орошения.
21. Влияние орошения на почву, микроклимат, величину и качество урожая.
22. Формы и состояние почвенной влаги:
 - а) гравитационная вода;
 - б) химически связанная вода;
 - в) гигроскопическая вода.
23. Оросительная норма и порядок ее определения. Норма Нетто и брутто.
24. Водозаборные и другие сооружения.
 - а) бесплотинный водозабор;
 - б) плотинный водозабор;
 - в) водозаборы с помощью насосных станций
25. Оросительная система и ее элементы.
26. Классификация оросительных систем.
27. Водозаборы и насосные станции.
28. Проводящая оросительная сеть.
29. Сооружения на оросительной сети.

30. Эксплуатация оросительных систем.
31. Предупреждение засоления и заболачивания орошаемых земель.
32. Основные способы полива и условия их применения.
33. Дождевание – как основной способ полива.
34. Поверхностные способы полива, их достоинства и недостатки.
35. Перспективные способы полива, их достоинства и недостатки.
36. Возможное применение дождевания как способа полива.
37. Достоинства полива дождеванием.
38. Основные недостатки дождевания.
39. Дождевальная техника и ее классификация:
 - а) короткоструйные;
 - б) дальнеструйные;
 - в) среднеструйные.
40. Использование прудов в лесном и лесопарковом хозяйстве.
41. Требования, предъявляемые к месту под пруд.
42. Водохозяйственный расчет пруда на местном стоке.
43. Водосбросные сооружения при плотинах.
44. Водосливы.
45. Водоспуски.
46. Водосбросы совмещенного типа.
47. Шахматный сброс совмещенного типа.
48. Гидрологический и водохозяйственный расчеты пруда на местном стоке.
49. Уровень мертвого объема пруда (УМО).
50. Нормальный подпорный уровень пруда (НПУ).
51. Форсированный подпорный уровень воды пруда (ФПУ).
52. Понятие об осушительных мелиорациях.
53. Земли, нуждающиеся в осушении, причины избыточного увлажнения.
54. Типы водного питания избыточно увлажненных земель:
 - а) атмосферная ТВП;
 - б) грунтовое ТВП;
 - в) намывной ТВП;
 - г) смешанный ТВП.
55. Методы и способы осушения.
56. Метод восстановления воды в скважине.
57. Метод инфильтрации (в условиях глубокого залегания грунтовых вод) – способ.
58. Режим осушения. Аэрация почвы.
59. Норма осушения. Работы П.И. Давыдова о нормах осушения.
60. Понятие об осушительной системе. Классификация осушительных систем.
61. Элементы лесоосушительной системы.
62. Принцип действия осушительных каналов.
63. Эксплуатация лесоосушительных систем.
64. Осушительные мелиорации и охрана природы..
65. Физическая характеристика почвогрунтов, определяющих водный режим.
66. Гидрологический режим территории.
67. Действия осушительной сети на болотах.

68. Работы Х.А. Писарькова по количеству поступающей воды в каналы и величины стока.
69. Исследования Н.Е. Жуковского (кратко). Величины напора Н.
70. комплекс противоэрозийных мероприятий и его место в лесном ПГТС.
71. Классификация и виды противоэрозийных ЛПГТС.
72. Противоэрозийные мероприятия на водосборе.
73. Гидротехнические сооружения в вершине оврагов.
74. Донные сооружения.
75. Гидротехнические сооружения на горных склонах:
 - а) террасирование;
 - б) наносоуловители.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие о гидротехнических мелиорациях. Их роль в лесном хозяйстве. Цели и задачи дисциплины.
2. Методы гидротехнических мелиораций.
3. Из истории гидротехнических мелиораций. Знаменитые ученые – гидрологи.
4. Значение изучения – как крупного раздела отрасли «Лесное хозяйство».
5. Основные разделы дисциплины.
6. Водные ресурсы земли и их формирование.
7. Элементы водного баланса:
 - а. а) атмосферные осадки;
 - б. б) испарение.
8. Методы определения испарения.
9. Испарение древостоев в зависимости от классов бонитета.
10. Основы гидростатики. Закон Паскаля. Основное уравнение гидростатики.
11. Основы гидродинамики. Виды движения жидкости. Элементы потока. Уравнение Шези.
12. Основы гидрологии.
13. Основы гидрометрии.
14. Орошение – искусственное увлажнение почвы.
15. Источники воды для орошения.
16. Устройство плотинных прудов.
17. Земляные плотины.
18. а) однородные плотины;
19. б) пластины.
20. Плотины с дренажным устройством.
21. Виды и способы орошения.

22. Влияние орошения на почву, микроклимат, величину и качество урожая.
23. Формы и состояние почвенной влаги:
 - а. а) гравитационная вода;
 - б. б) химически связанная вода;
 - в. в) гигроскопическая вода.
24. Оросительная норма и порядок ее определения. Норма Нетто и брутто.
25. Водозаборные и другие сооружения.
26. а) бесплотинный водозабор;
27. б) плотинный водозабор;
28. в) водозаборы с помощью насосных станций
29. Оросительная система и ее элементы.
30. Классификация оросительных систем.
31. Водозаборы и насосные станции.
32. Проводящая оросительная сеть.
33. Сооружения на оросительной сети.
34. Эксплуатация оросительных систем.
35. Предупреждение засоления и заболачивания орошаемых земель.
36. Основные способы полива и условия их применения.
37. Дождевание – как основной способ полива.
38. Поверхностные способы полива, их достоинства и недостатки.
39. Перспективные способы полива, их достоинства и недостатки.
40. Возможное применение дождевания как способа полива.
41. Достоинства полива дождеванием.
42. Основные недостатки дождевания.
43. Дождевальная техника и ее классификация:
 44. а) короткоструйные;
 45. б) дальнеструйные;
 46. в) среднеструйные.
47. Использование прудов в лесном и лесопарковом хозяйстве.
48. Требования, предъявляемые к месту под пруд.
49. Водохозяйственный расчет пруда на местном стоке.
50. Водосбросные сооружения при плотинах.
51. Водосливы.
52. Водоспуски.

53. Водосбросы совмещенного типа.
54. Шахматный сброс совмещенного типа.
55. Гидрологический и водохозяйственный расчеты пруда на местном стоке.
56. Уровень мертвого объема пруда (УМО).
57. Нормальный подпорный уровень пруда (НПУ).
58. Форсированный подпорный уровень воды пруда (ФПУ).
59. Понятие об осушительных мелиорациях.
60. Земли, нуждающиеся в осушении, причины избыточного увлажнения.
61. Типы водного питания избыточно увлажненных земель:
 62. а) атмосферная ТВП;
 63. б) грунтовое ТВП;
 64. в) намывной ТВП;
 65. г) смешанный ТВП.
66. Методы и способы осушения.
67. Метод восстановления воды в скважине.
68. Метод инфильтрации (в условиях глубокого залегания грунтовых вод) – способ.
69. Режим осушения. Аэрация почвы.
70. Норма осушения. Работы П.И. Давыдова о нормах осушения.
71. Понятие об осушительной системе. Классификация осушительных систем.
72. Элементы лесосушительной системы.
73. Принцип действия осушительных каналов.
74. Эксплуатация лесосушительных систем.
75. Осушительные мелиорации и охрана природы..
76. Физическая характеристика почвогрунтов, определяющих водный режим.
77. Гидрологический режим территории.
78. Действия осушительной сети на болотах.
79. Работы Х.А. Писарькова по количеству поступающей воды в каналы и величины стока.
80. Исследования Н.Е. Жуковского (кратко). Величины напора Н.
81. комплекс противоэрозийных мероприятий и его место в лесном ЛПГТС.
82. Классификация и виды противоэрозийных ЛПГТС.
83. Противоэрозийные мероприятия на водосборе.
84. Гидротехнические сооружения в вершине оврагов.

- 85.Донные сооружения.
- 86.Гидротехнические сооружения на горных склонах:
- 87.а) террасирование;
- 88.б) наносоуловители.
- 89.Мероприятия при борьбе с эрозией берегов рек.
- 90.Отбор воды для водоснабжения. Приток воды к колодцам.
- 91.Водоприемники.
- 92.Природоохранные мероприятия при проведении оросительных мероприятий.
- 93.Природоохранные мероприятия при проведении осушительных мероприятий.
- 94.Специальные мероприятия по предотвращению заболачивания и засоления земель.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

35.03.10 Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Декоративное растениеводство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра Ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина Гидротехническая мелиорация

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Природоохранные мероприятия при проведении оросительных мероприятий.
2. Природоохранные мероприятия при проведении осушительных мероприятий.
3. Специальные мероприятия по предотвращению заболачивания и засоления земель.

Составитель _____
(подпись)

Храпов А.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Витязь С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.