

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.15 Основы профессиональной деятельности  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Разработчик: Витязь С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций.....   | 3  |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                         | 4  |
| 1.3 Описание шкал оценивания.....   | 5  |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....   | 5  |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....                                | 7  |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов.....  | 7  |
| 2.2 Промежуточная аттестация.....   | 8  |
| 2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....   | 10 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....                          | 13 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   | Способы оценки      |
|--|---|--|--|--|--|---|---------------------|
|  |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |                     |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |   |  |  |  |  |   |                     |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний<br><b>В1</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний | Собеседование, тест |
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br><b>У1</b>                    | Не умеет                                 | Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                    | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                    | Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                    | Собеседование, тест |
|  | <b>Знать:</b><br>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги<br><b>З1</b>   | Не знает                                 | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах                                     | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных   | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,  | Собеседование, тест |

|  |   |            |   | семинарах, тренингах  | форумах, конференциях, семинарах, тренингах   | семинарах, тренингах   |                     |
|--|---|------------|---|---|---|--|---------------------|
| <b>Второй этап</b> (продолжение формирования)<br><i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i> | <b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br><b>В2</b>   | Не владеет | Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Собеседование, тест |
|  | <b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности<br><b>У2</b> | Не умеет   | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Собеседование, тест |
|  | <b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и ло-  | Не знает   | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов,   | Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование  | Собеседование, тест |

|   |   |            |  |   |   |  |                     |
|---|---|------------|--|---|---|--|---------------------|
|   | гического мышления<br><b>32</b>   |            |  | аналитического и логического мышления   | направленных на формирование аналитического и логического мышления  | аналитического и логического мышления  |                     |
| <b>Третий этап</b> (завершение формирования)<br><i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i> | <b>Владеть:</b><br>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br><b>В3</b> | Не владеет | Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности | Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности | Собеседование, тест |
|   | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br><b>У3</b>   | Не умеет   | Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                    | Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                    | Собеседование, тест |
|   | <b>Знать:</b><br>содержание процессов самоорганизации и самообразова-   | Не знает   | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и   | В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганиза-   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании про-  | Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и   | Собеседование, тест |

|  |  |                   |  |  |  |   |                            |
|--|--|-------------------|--|--|--|---|----------------------------|
|  | <p>ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>33</b></p>  |                   | <p>технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p>ции и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>  | <p>цессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p>самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>   |                            |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных           |  |                   |  |  |  |   |                            |
| <p><b>Второй уровень</b> (завершение формирования)<br/><i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</i></p> | <p><b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>B2</b></p> | <p>Не владеет</p> | <p>Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Собеседование, тест</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> применять современные методики обработки экспериментальных данных</p> <p><b>У2</b></p>  | <p>Не умеет</p>   | <p>Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных</p>  | <p>Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных</p>  | <p>Собеседование, тест</p> |
|  | <p><b>Знать:</b></p>   |                   | <p>Фрагментарные знания о современных</p>  | <p>В целом успешные, но не систематические</p>   | <p>В целом успешные, но содержа-</p>   | <p>Успешные и систематические</p>   | <p>Собеседование, тест</p> |

|  |  |          |  |   |   |   |  |
|--|--|----------|--|---|---|---|--|
|  | современные методы обработки экспериментальных данных<br><b>32</b> | Не знает | методах обработки экспериментальных данных | знания о современных методах обработки экспериментальных данных | щие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных | знания о современных методах обработки экспериментальных данных |  |
|--|--|----------|--|---|---|---|--|

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1    | 2   | 3   | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             | зачтено    |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)  | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;
- $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=8293>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачет по дисциплине (1 семестр) – накопительная оценка работы студента в течение семестра, которая проставляется по результатам усвоения учебного материала на лекционных, практических занятиях, выполнения домашних заданий, тестирования. Студенты, редко посещавшие занятия или имеющие задолженности по практическим и домашним заданиям сдают зачет.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института по вопросам для собеседования на последнем практическом занятии. Во время беседы с преподавателем, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

#### **Зачетное тестирование**

Зачетное тестирование проводится на последнем практическом занятии в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=6281>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 25 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Основные понятия и определения: ландшафтное проектирование, ландшафтное искусство, ландшафтная архитектура.
2. Цели и задачи ландшафтного проектирования.
3. Роль природных условий и градостроительной ситуации в оформлении объектов ландшафтной архитектуры.
4. Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика.
5. Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилистического направления.
6. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
7. Контраст, нюанс, тождество.
8. Малые архитектурные формы декоративного назначения.
9. Инженерные сооружения: откосы, лестницы, подпорные стенки.
10. Оборудование: скамейки, урны, светильники.
11. Цели и задачи ландшафтного проектирования.
12. Этапы и стадии проектирования.
13. Направления в ландшафтном проектировании.
14. Основание для начала проведения проектных работ.
15. Роль ландшафтного проектирования для современного городского пространства.
16. Классификация различных типов газонов, их применение. Создание газона и уход за ним (обслуживание)
17. Классификация различных типов альпинариев, где их применять. Создание альпинария и уход за ним.
18. Цветовая гамма ландшафта. Цветовой спектр, холодные и теплые цвета.
19. Топиарное искусство в парковых композициях. Основные формы стрижки деревьев и кустарников
20. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
21. Группы из деревьев и кустарников.
22. Дорожная сеть в лесопарках.
23. Назвать классы территорий промышленного назначения.
24. Виды архитектурно-ландшафтной организации растений.
25. Использование в зависимости от рельефа местности специальных сооружений: лестниц, пандусов и подпорных стенок.
26. Исходные материалы для проектирования.
27. Планы и проекты.
28. Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры.
29. Приемы озеленения площадей.
30. Озеленение сельских населенных мест.
31. Формирование комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Основные понятия и определения: ландшафтное проектирование, ландшафтное искусство, ландшафтная архитектура.

2. Цели и задачи ландшафтного проектирования.
3. Роль природных условий и градостроительной ситуации в оформлении объектов ландшафтной архитектуры.
4. Объекты ландшафтного проектирования и их характеристика.
5. Природные компоненты и искусственные элементы, их значение в трактовке проектного решения объекта в зависимости от стилистического направления.
6. Понятие стилистических направлений и художественного образа в ландшафтном проектировании.
7. Контраст, нюанс, тождество.
8. Малые архитектурные формы декоративного назначения.
9. Инженерные сооружения: откосы, лестницы, подпорные стенки.
10. Оборудование: скамейки, урны, светильники.
11. Цели и задачи ландшафтного проектирования.
12. Этапы и стадии проектирования.
13. Направления в ландшафтном проектировании.
14. Основание для начала проведения проектных работ.
15. Роль ландшафтного проектирования для современного городского пространства.

### **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

#### **Вариант 1**

1.  
Укажите, дефиницией какого термина является следующее высказывание:  
- особый вид архитектурной деятельности, связанной с созданием гармоничного и целесообразного окружения для жизни человека в процессе создания искусственных композиций, повторяющих или воспроизводящих естественные природные формы
  - а) архитектурная графика
  - б) ландшафтная архитектура
  - в) начертательная геометрия
  - г) проектирование
2.  
Укажите, в какой стране впервые было применено понятие ландшафтной архитектуры
  - а) Россия
  - б) Великобритания
  - в) Франция
  - г) США
3.  
Выберите из предложенного списка государство Древнего мира, в котором были возведены висячие сады Семирамиды
  - а) Месопотамия
  - б) Древний Египет) Индия
  - г) Китай
4.  
Укажите, в какой временной период был разбит Летний сад в г. Санкт-Петербург
  - а) XIX век
  - б) XIX-XX века
  - в) XX век
  - г) XVIII-XIX века

5.

Укажите, в какой стране находится мемориальный археологический парк в Лумбини

- а) Индонезия
- б) Австралия
- в) Япония
- г) Китай

6.

Какие основные виды ландшафта можно выделить в современной ландшафтной архитектуре

- а) культурный
- б) природный
- в) исторический
- г) антропогенный

7

Укажите, какой вид ландшафта призваны формировать следующие компоненты:

- земля;
- воздушные массы;
- растительность и животный мир.

- а) этнографический ландшафт
- б) исторический ландшафт
- в) культурный ландшафт
- г) естественный ландшафт

8.

Выберите из предложенного списка основные признаки классификации ландшафтов

- а) по степени хозяйственного освоения
- б) по наличию водных масс
- в) по наличию плодородной почвы
- г) по характеру рельефа

9.

Выберите из предложенного списка определение понятия видовой точки в ландшафтной архитектуре

- а) крупный объект ландшафтной архитектуры, имеющий значительную площадь, инженерное оборудование, благоустройство и озеленение преимущественно декоративными породами
- б) соотношение растительных и рельефных элементов естественных или природных ландшафтов
- в) площадка парка для обзора дендрологических композиций, устраиваемая в парке на естественном или искусственном рельефе
- г) часть территории (поверхности земли), на которой присутствуют следы хозяйственной деятельности человека, повлекшие различные изменения в характере ландшафта

10.

Укажите, к какому типу ландшафтов можно отнести следующие разновидности: водораздельный ландшафт; водный ландшафт; горный ландшафт; равнинный ландшафт; пойменный ландшафт.

- а) по климатическим особенностям;
- б) по характеру рельефа;
- в) по характеру растительности
- г) по особенностям геологического строения

11.

Выберите из предложенного списка методы работы в ландшафтной архитектуре

- а) практический
- б) научный
- в) инженерный
- г) художественный

12.

Укажите, в соответствии с каким принципом планировочного устройства сада осуществлялось становление и развитие паркостроения сибирской ландшафтной архитектуры

- а) радиальная планировка
- б) регулярная планировка
- в) асимметричная планировка
- г) планировка островками

13.

Укажите, дефиницией какого термина является следующее высказывание - категория творчества, воспроизводящая любые феномены культуры с помощью эстетически выразительных объектов, основывающихся на совокупности материального (форма) и абстрактного (содержание)

- а) визуальный образ
- б) художественный образ
- в) ландшафтное проектирование
- г) конструирование

14.

Укажите в чем специфика метода фокальных объектов

- а) перенос и совмещение признаков случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект
- б) взгляд на проблему с новой или измененной позиции
- в) вхождение в образ
- г) выделение осей как главных характеристик объекта

15.

Выберите из предложенного перечня вариантов метод, в функционале которого задействована профессиональная или полупрофессиональная группы, накапливающие от штурма к штурму опыт решения задач

- а) «мозговой штурм»
- б) метод аналогии
- в) художественный метод
- г) синектика

16.

Выберите из перечисленных функций садов и парков рекреационную

- а) культурно-развлекательная функция
- б) функция тихого отдыха
- в) выставочная функция
- г) информационная функция

17.

Укажите, каким понятием можно объединить следующие компоненты проектирования: исходные материалы и данные; - задание на проектирование; предметно-сметная документация на объект; рабочие чертежи

- а) рабочая документация
- б) проектная документация
- в) предпроектная документация
- г) деловая документация

18.

Укажите из приведенного перечня, с чего следует начинать процесс садово-паркового строительства в целом

- а) с создания рабочих чертежей
- б) с создания эскизов и планов будущего парка
- в) с предпроектного исследования
- г) с составления сметы на объект

19.

Укажите, причинами какого естественного процесса являются следующие моменты: вырубка леса; создание водохранилищ; осушение болот.

- а) исчезновение естественных природных ландшафтов
- б) создание сельскохозяйственных угодий
- в) строительство дорог и городов
- г) строительство карьеров

20.

Выберите из приведенного списка, каким образом можно осуществить восстановление естественных ресурсов в садово-парковом строительстве

- а) вырубка леса
- б) строительство дорог
- в) устройство водоемов на карьерах
- г) осушение болот

Ключ:

1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – г; 5 – в; 6 – б, г; 7 – г; 8 – а, г; 9 – в; 10 – б; 11 – а, б, г; 12 – б; 13 – б; 14 – а; 15 – г; 16 – а; 17 – б; 18 – в; 19 – а; 20 – в

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, тесты.