Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» сентября 2022 г., протокол №1
заведующего кафедрой

_____ С.Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.22 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ ПО СОЗДАНИЮ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик:
Мельникова И.И.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3

1.1 Перечень компетенций 3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
1.3 Описание шкал оценивания 9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 10

2ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 12

2.1 Текущий контроль знаний студентов 12
2.2 Промежуточная аттестация 12
2.2 Промежуточная аттестация 13
2.4 Типовой экзаменационный билет 20

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 22

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ……..…….20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен обосновывать технические решения при организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов ландшафтной архитектуры и обеспечивать их реализацию

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 обосновывать технические решения при организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов ландшафтной архитектуры и обеспечивать их реализацию осуществлять сбор, подготовку, обработку и оформлять исходные данные для проектирования							
Первый этап (начало формирования) ***Понимает базовые принципы организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ландшафтной архитектуры***	**Владеть:** навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	Успешное и систематическое владение навыками разработки, согласования проекта производства комплекса работ и календарных планов благоустройства и озеленения на территориях и объектах	Тест, собеседование
	Уметь: разрабатывать проекты организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать отдельные элементы проекта организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать отдельные элементы проекта организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать отдельные элементы проекта организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	Успешное и систематическое умение разрабатывать проекты организации строительства, проекты производства работ и календарные планы благоустройства и озеленения	Тест, собеседование

	Знать: основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства и озеленения при производстве комплекса работ по благоустройству и озеленению	Тест, собеседование
Второй этап (продолжение формирования) ***Планирует, организует и обосновывает технические решения производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ландшафтной архитектуры***	**Владеть:** навыками ведения установленной отчетности по видам и этапам комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения установленной отчетности по видам и этапам комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения установленной отчетности по видам и этапам комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения установленной отчетности по видам и этапам комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Успешное и систематическое владение навыками ведения установленной отчетности по видам и этапам комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Тест, собеседование

	Уметь: осуществлять проверку соответствия проектной документации государственным стандартам и нормативно-технической документации **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять проверку соответствия проектной документации государственным стандартам и нормативно-технической документации	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять проверку соответствия проектной документации государственным стандартам и нормативно-технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять проверку соответствия проектной документации государственным стандартам и нормативно-технической документации	Успешное и систематическое умение осуществлять проверку соответствия проектной документации государственным стандартам и нормативно-технической документации	Тест, собеседование
	Знать: нормативно-техническую документацию по организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений **З2**	Не знает	Фрагментарные знания нормативно-технической документации по организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений	В целом успешные, но не систематические знания нормативно-технической документации по организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-технической документации по организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений	Успешные и систематические знания нормативно-технической документации по организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений	Тест, собеседование
Третий этап (завершение формирования) ***Применяет навыки обеспечения организации производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ландшафтной***	**Владеть:** навыками документального оформления процедур обеспечения и управления качеством работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документального оформления процедур обеспечения и управления качеством работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документального оформления процедур обеспечения и управления качеством работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками документального оформления процедур обеспечения и управления качеством работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Успешное и систематическое владение навыками документального оформления процедур обеспечения и управления качеством работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах	Тест, собеседование

архитектуры	**Уметь:** подготавливать документы для оформления разрешений на производство комплекса работ по благоустройству и озеленению и оформлять результаты комплекса работ по благоустройству и озеленению **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение подготавливать документы для оформления разрешений на производство комплекса работ по благоустройству и озеленению и оформлять результаты комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешное, но не систематическое умение подготавливать документы для оформления разрешений на производство комплекса работ по благоустройству и озеленению и оформлять результаты комплекса работ по благоустройству и озеленению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать документы для оформления разрешений на производство комплекса работ по благоустройству и озеленению и оформлять результаты комплекса работ по благоустройству и озеленению	Успешное и систематическое умение подготавливать документы для оформления разрешений на производство комплекса работ по благоустройству и озеленению и оформлять результаты комплекса работ по благоустройству и озеленению	Тест, собеседование
	Знать: способы эффективной организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных пунктов и защиты зеленых насаждений **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах эффективной организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных	Успешные и систематические знания о способах эффективной организации производства работ в области строительства, благоустройства, озеленения территорий населенных	Тест, собеседование

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	**Соответствие требованиям критерия**	**Выполнение критерия**	**Вербальный аналог**	
1	**2**	**3**	**4**	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\% \qquad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=8261. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачет по дисциплине – накопительная оценка работы студента в течение семестра, которая проставляется по результатам усвоения учебного материала на лекционных, практических занятиях, выполнения домашних заданий, тестирования. Студенты, редко посещавшие занятия или имеющие задолженности по практическим и домашним заданиям сдают зачет.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института по вопросам для собеседования на последнем практическом занятии. Во время беседы с преподавателем, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится на последнем практическом занятии в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=6281.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 25 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем

2ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1.Какие существуют этапы работы над проектом:
2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5.Актуальность и практическая значимость исследования.
6.Определение цели и задач.
7.Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. 10.Доказательство и опровержение гипотезы.
11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
19. Функции менеджера проекта.

20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
25. Процесс планирования проекта.
26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
27. Детальное планирование.
28. Детальное планирование.
29. Ресурсное планирование.
30. Сметное и календарное планирование.
31. Документирование плана проекта.
32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
33. Бюджетирование проекта.
34. Методы контроля стоимости проекта.
35. Отчетность по затратам.
36. Мониторинг работ по проекту.
37. Анализ результатов по проекту.
38. Принятие решений по проекту.
39. Управление изменениями по проекту.
40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.
41. Закрытие контракта по проекту.
42. Выход из проекта.
43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.
44. Методы управления содержанием работ.
45. Структура и объемы работ.
46. Управление временем по проекту.
47. Управление производительностью труда по проекту.
48. Современная концепция управления качеством.
49. Управление качеством проекта.
50. Система менеджмента качества.
51. Сертификация продукции проекта.
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
54. Формирование команды.
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
57. Понятие риска и неопределенности.
58. Анализ проектных рисков.
59. Методы снижения уровня риска.
60. Организация работ по управлению рисками.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Выберите правильный ответ (в каждом вопросе только один правильный ответ).
1. К основным задачам декоративного древоводства не относится:
а) создание зелёных насаждений в различных населённых пунктах, на производственных территориях разного характера
б) знание этапов выращивания декоративных деревьев и кустарников в питомниках
в) знание вопросов культивирования растений, высаженных на объекты озеленения
г) знание морфологии развития цветочных декоративных травянистых культур
2. Важнейшими элементами для развития отрасли декоративного древоводства является:
а) наличие энергосберегающих и экологической чистоты производства
б) наличие питомников
в) создание маточников и выращивание самих растений
г) наличие образованных специалистов, знающих все этапы выращивания деревьев и кустарников, биологические особенности растений на разных этапах развития
3. Что символизировали гипостильные залы храмов в Древнем Египте:
а) рощи деревьев;
б) стебли и листья растений;
в) атрибуты богов.
4. В какой античной культуре использовалась вертикальная планировка городских площадей:
а) в Древнем Египте;
б) в Ассиро-Вавилонии;
в) в Древней Греции.
5. Преимущественный характер планировки средневековых садов Китая:
а) регулярный;
б) пейзажный;
в) смешанный.
6. Каковы главные отличительные особенности «итальянского» сада:
а) террасирование, обилие водных устройств;
б) плоскостная планировка, строгие геометрические формы элементов партера;
в) пейзажная планировка, наличие маршрута-свитка с пейзажными картинами.
7. Какой из обозначенных русских дворцово-парковых комплексов имеет преимущественно регулярную планировку:
а) сады Измайлова;
б) Останкино;
в) Стрельна.
8. Ландшафт – это
а) участок местности, охватываемый взглядом человека
б) географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района
в) понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине
г) вид местности, уходящей вдаль
9. Назовите классификацию садово-парковых объектов
а) общего, ограниченного, специального использования
б) периодического, эпизодического использования
в) ограниченного и свободного посещения г) культурного, бытового, спортивного назначения
10. Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции
а) 530
б) 450 (1:1)
в) 270 (1:2)
г) 180 (1:3)
11. Перспектива – это
а) зрительное изменением предметов по мере их удаления от наблюдателя
б) зрительное изменение величины и формы
в) эффект внезапности при восприятии

г) восприятие отдельных предметов территории садово-паркового объекта изменяется от угла зрения и удаленности
12. Назовите закономерность построения пейзажных садово-парковых объектов
а) пейзаж не должен выходить из природных рамок
б) пейзаж должен быть естественным, усиливая восприятие красивого природного элемента в) пейзажный садово-парковый объект должен быть регулярным
г) глубинные картины воспринимаются с определенных точек, которые планировочно закреплены
13. Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города
а) линейной
б) линейно-полосовой
в) дифференцированной
г) модульной
14. Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений а) структурная
б) художественная
в) санитарно-гигиеническая
г) социальная
15. Назовите тип, который не относится к пространственным структурам:
а) закрытые
б) открытые
в) полуоткрытые
г) раскрывающиеся
16. Антропогенный ландшафт – это:
а) ресурсовоспроизводящая, средовоспризводящая и хранящая генофонд система
б) сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей
в) ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды
г) территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов
17. Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...
а) закрытые
б) открытые
в) полуоткрытые
г) раскрывающиеся
18. Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полян
а) 12 – 15м
б) 80-120м
в) 60 – 135м
г) 165м
19. Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения
а) композиция
б) прием
в) перспектива
г) МАФ
20. Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:
а) аллейные
б) групповые
в) солитерные
г) монотонные
21. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты

22. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:
А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные
23. Инновационные проекты определяются как:
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
24. Малые проекты характеризуются как:
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования
25. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
И. Завершение работ и ликвидация проекта
26. Социальный проект определяется как:
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
27. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный
Д. постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный
28. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение
29. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения
30. Метод мозговой атаки характеризуется как:
А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.
31. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»:
А. Инвестор проекта
Б. Координационный совет
В. Куратор проекта
Г. Команда проекта

Д. Команда управления проектом
Е. Руководитель проекта
Ж. Потребители продукта проекта
З. Инициатор проекта
И. Заказчик проекта
32. Сетевой график проекта предназначен для:
А. управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
Б. управления материальными затратами
В. управления конфликтами проектной команды
Г. управления рисками
33. Назвать тип структурной декомпозиции работ:
А. Продуктовая СДР
Б. Функциональная СДР
В. Организационная СДР
34. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования:
А. Финансирование с полным регрессом на заемщика
Б. Финансирование без права регресса на заемщика
В. Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
Г. Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика
35. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»:
А. Инвестор проекта
Б. Координационный совет
В. Куратор проекта
Г. Команда проекта
Д. Команда управления проектом
Е. Руководитель проекта
Ж. Потребители продукта проекта
З. Инициатор проекта
И. Заказчик проекта
36. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта:
А. независимый
Б. гарантийный
В. неполный
Г. полный
Д. свободный
37. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути:
А. сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
Б. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
38. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»:
А. Инвестор проекта
Б. Координационный совет
В. Куратор проекта
Г. Команда проекта
Д. Команда управления проектом
Е. Руководитель проекта
Ж. Потребители продукта проекта
З. Инициатор проекта
И. Заказчик проекта
39. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом:
А. функциональная

Б. матричная
В. стратегическая
Г. проектная
40. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится:
А. Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом, другими участниками проекта.
Б. Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
В. Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
Г. Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.
41. Основоположником метода проектов в обучении был:
1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.
42. Какое из приведённых определений проекта верно:
1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
43. Соотнесите определения и типы проектов:
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.
44. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
1. Общие;
2. Специфические.
1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
45. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.
46. Выберите задачи проекта:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.
47. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
48. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.
49. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.
50. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
51. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.
52. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;
53. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.
57. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

55. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.
56. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.
57. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.
58. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

35.03.10 Ландшафтная архитектура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Декоративное растениеводство
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра ландшафтной архитектуры
(наименование кафедры)

Дисциплина **Организация и управление работами по созданию культурных ландшафтов**
(наименование дисциплины)

Составитель _____ И.И. Мельникова
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Витязь
(подпись) (расшифровка подписи)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы контроля стоимости проекта
2. Процесс планирования проекта
3. Окружающая среда проекта

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету(экзамену) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, тесты.