

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
Стенина Н.А.
" 02 " 09 2021 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.06 Педагогические технологии

Учебный план

аспирантура 35.06.04, 05.20.01, 2021.plx
35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ
Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского
хозяйства

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контактная работа 24

самостоятельная работа 46

часы на контроль

зачет - 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2021 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Ковалева Г.П.



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 г. № 1018)

составлена на основании учебного плана:

35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2021 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогических технологий

Протокол №2 от 2 сентября 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой  И.А. Сергеева

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №1 от 02.09.2021 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.	
Задачи дисциплины:	
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
– формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.2	Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения
2.2.3	Пищевая биотехнология
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно- исследовательская практика
2.2.5	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	История и философия науки
2.2.9	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	- методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Владеть:	
Уровень 1	- необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.

ПК-4: Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	- ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства
Уметь:	
Уровень 1	- сопоставлять и эффективно оценивать ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, формировать профессиональное мышление при ведении образовательного процесса по программам высшего образования
Владеть:	
Уровень 1	- навыками эффективной оценки ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
Уметь:	
Уровень 1	- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
Уровень 2	- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Владеть:	
Уровень 1	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
Уровень 2	- правилами русского языка, культурой своей речи.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	
Знать:	
Уровень 1	- содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеть:	
Уровень 1	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2	- сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3	- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2	- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3	- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
3.2.4	- организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень форм-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 31;УК6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Тема. Классификация педагогических технологий (1) 1. Технологии личноно ориентированного развития. 2. Традиционная педагогическая технология /Ср/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Педагогика сотрудничества. Работа с одаренными детьми /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.5	Педагогика сотрудничества /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Тема. Разноуровневое обучение(2): 1.Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. 2.Педагогика работы с одаренными детьми. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2; Ук6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.7	Нестандартное мышление. Сторителлинг, интегратор. /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.8	Нестандартное мышление /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.9	Тема. Сторителлинг как вид развивающей технологии.(2): 1.Виды педагогического сторителлинга. 2.Интегратор как вид развития системомыследеятельности /Ср/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
	Раздел 2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий.							
2.1	ТРИЗ-педагогика. /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Обучение на интегративной основе /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Тема. Витагенные технологии обучения. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2; Ук6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.4	Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого. /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Кризис системы образования в XX веке. Вызовы времени и трансформации в сфере образования /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.6	Тема: Новое осмысление роли педагогики. 1. Проблема трансляции знания. 2. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения. /Ср/	1	12	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.7	Деловые игры. Организационно- деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого. /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.8	Разновидности деловых игр. /Пр/	1	2	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.9	Тема: Организационно- деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. Этапы развертывания ОДИ. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.10	индив.консультация /Конс/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1В2; УК6 31У1У2В1В2 2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В 1; ПК131У1В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.11	зачет /Зачёт/	1	0	УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1В2; УК6 31У1У2В1В2 2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В 1; ПК131У1В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>Тема 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России? 2. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко. 3. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе. 4. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии? 5. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития. <p>Тема 2: Педагогика сотрудничества, работа с одаренными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Разноуровневое обучение. 4. Технология полного усвоения знаний. 5. Работа с одаренными детьми. <p>Тема 3: Нестандартное мышление, интегратор, сторителлинг как виды инновационных технологий в развивающем образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестандартное мышление как фактор развития мыследеятельности в образовательном процессе. 2. Сторителлинг как вид педагогических технологий в развивающем образовании. 3. Интегратор как метод развития системомыследеятельности. <p>Тема 4: ТРИЗ-педагогика, обучение на интегративной основе, витагенные технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ТРИЗ, где и когда она возникла, кто является ее автором? 2. Цель, методы, принципы, приемы и другие особенности ТРИЗ-педагогика. Особенности использования технологий ТРИЗ в современной системе обучения. 3. Обучение на интегративной основе. Виды интеграции. 4. Технологии и приемы витагенного обучения. <p>Тема 5: Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис системы образования в XX веке. 2. Вызовы времени и трансформации в сфере образования. 3. Новое осмысление роли педагогики. Проблема трансляции знания. 4. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения. <p>Тема 6: Разновидности и тематика деловых игр. Организационно-деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности деловых игр. 2. Стратегические деловые игры. 3. Деловая игра «Мозговой штурм – основа принятия решений». 4. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. 5. Этапы развертывания ОДИ.
--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
6.1 Перечень программного обеспечения			
В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости Справочно-правовая система "Консультант Плюс" Архиватор 7-zip Операционная система OpenSuse Leap 15.1 Офисный пакет LibreOffice Браузер Mozilla Firefox Универсальный помощник документов Okular			
6.2 Перечень информационных справочных систем			
ЭБС "Земля знаний"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
2207	Кабинет бизнес-информатики	столы ученические – 15 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 22 шт., системный блок – 11 шт., монитор -11 шт., телевизор – 1 шт., аудиоколонки – 1 шт. доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.	Самостоятельн ая работа
2201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 49 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 98 шт., тумбочка – 1 шт. системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Лекция
3203	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 22 шт., доска меловая -1 шт., проектор – 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок – 1 шт., специальный инвентарь для дрессировки собак	Практическое занятие

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Пашкевич, А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Основы проектиров Уч.-мет. пос.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. Режим доступа : https://znanium.com/ , 2018
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: МарТ, 2004
Л2.3	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2011
Л2.4	Околелов, О. П.	Инновационная педагогика : учеб. пособие	, 2019

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	

