

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Агребнобизнеса  
Кузбасская  
Курбанова М.Г.

Душир  
" 13 " 09  
2019г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

52.13.01(7)

**Практика по  
получению  
профессиональных**

аспирантура 19.06.01 2019.plx

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И  
БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и  
рыбных продуктов и холодильных производств

Учебный план

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 4

в том числе:

контактная работа

0,5

самостоятельная работа

105,5

часы на контроль

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Сам. работа	105,5	105,5	105,5	105,5
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л.А.



Рабочая программа дисциплины

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

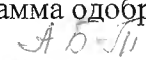
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**гуманитарно-правовые дисциплины**

Протокол №1 от 30.08 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией  факультета

Протокол № 1 от 13.09 2019 г.

Председатель методической комиссии




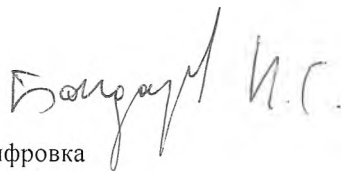
---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

*№ 015 24.08.2020 г.*

 подпись       расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись      расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления воспитательно-образовательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами обучения в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, подготовки отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля и оценки знаний студентов;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Педагогические технологии
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5:** способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

**Знать:**

Уровень 1	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-6:** способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и

**Знать:**

Уровень 1	порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 2	систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	

**ПК-1: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии, применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 3	

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
Уровень 2	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
Уровень 2	правилами русского языка, культурой своей речи
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- современные психологические и педагогические теории и методы обучения и воспитания;
3.1.2	- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
3.1.3	- выбор и использование наиболее эффективных методов обучения, воспитания и развития личности;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- использовать современные психологические и педагогические теории и методы обучения и воспитания;
3.2.2	- осуществлять выбор и использование наиболее эффективных методов обучения, воспитания и развития личности;
3.2.3	- использовать различные формы образовательного взаимодействия с обучающимися.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- планированием и анализом различных видов учебных занятий;
3.3.2	- выбором и использованием наиболее эффективных методов обучения, воспитания и контроля;
3.3.3	- творческим применением дидактических знаний и способов деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обвч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Раздел 1.Этапы</b>							
1.1	1.1 Подготовительный этап /Ср/	4	10	ОПК-7 УК-5	УК5 31; ОПК7 3132	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.2	1.2 Производственный этап /Ср/	4	88	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; Пк1 31У1В1В2	88	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет

1.3	1.3 Контрольно-оценочный этап (зачет с оценкой) /Ср/	4	5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; Пк1 31У1В1В2	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.4	Промежуточная аттестация /КРА/ /КРА/	4	0,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; Пк1 31У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.5	индив. консультация /Инд кон/	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; Пк1 31У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.6	контактная работа /Ср/	4	2,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; Пк1 31У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

##### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

##### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
2207	Кабинет бизнес-информатики	столы ученические – 15 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 22 шт., системный блок – 11 шт., монитор -11 шт., телевизор – 1 шт., аудиокolonки – 1 шт. доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 8.1. Рекомендуемая литература

<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс: учеб. пос.	Вузовский учебник, Инфра, 2017
Л1.2	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: учеб. пос.	, 2019
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.2	гл. ред. В.В. Давыдов	Российская педагогическая энциклопедия	М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999
Л2.3	В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л2.4		Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	,
Л2.5	Колдаев В.Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие	, 2018
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2019
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы





# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан



*Вербачева М.И.*  
" 13 " 09  
2019г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

*51. В 05*

## Педагогические технологии

Учебный план

аспирантура 19.06.01 2019.plx  
19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И  
БИОТЕХНОЛОГИИ  
Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и  
рыбных продуктов и холодильных производств

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачет - 1

в том числе:

контактная работа

24

самостоятельная работа

46

часы на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):  
канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А.



Рабочая программа дисциплины  
**Педагогические технологии**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств


утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**гуманитарно-правовые дисциплины**

Протокол №1 от 30.08 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией  факультета

Протокол № 1 от 13 09 2019 г.

Председатель методической комиссии



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

*№1 от 24.08.2022.*



подпись

расшифровка

*Бондарь И.С.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись

расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись

расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись

расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.2	Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения
2.2.3	Пищевая биотехнология
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика
2.2.5	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	История и философия науки
2.2.9	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5:** способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

**Знать:**

Уровень 1	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**Уметь:**

Уровень 1	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**Владеть:**

Уровень 1	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-6:** способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и

**Знать:**

Уровень 1	порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 2	систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии, применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 3	
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
Уровень 2	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
Уровень 2	правилами русского языка, культурой своей речи
Уровень 3	

**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2 - сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3 - концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2 - осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3 - выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
3.2.4 - организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера-тура	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.							

1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (1) 1. Методологическая культура преподавателя. 2. Готовность современного преподавателя к технологизации обучения. /Ср/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Классификации педагогических технологий /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.5	Классификации педагогических технологий /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Тема. Условия успешной технологизации процесса обучения (2): 1. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. 2. Проектирование технологий обучения. /Ср/	1	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.7	Теоретические характеристики современных педагогических технологий. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
	<b>Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий.</b>							



2.1	Технологии коллективного взаимобучения. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения. /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Разработка конспекта этапа занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/	1	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.4	Педагогические технологии на основе активизации деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.6	Разработка конспекта занятия по предмету специальности аспиранта с учетом применения 1-2 (на выбор) пед. технологии. /Ср/	1	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.7	Технологии контрольно-оценочной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.8	Предметно-ориентированные технологии обучения. /Пр/	1	1	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1; ПК1 У1В1В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.9	Тема: Технологии программированного обучения: 1. Общая характеристика технологий программированного обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология проблемно-модульного обучения. /Ср/	1	10	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.10	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.11	Технологии контрольно-оценочной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.12	индив.консультация /Инд кон/	1	2	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1В 2;УК6 31У1У2В1В 2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В 1; ПК131У1В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.13	зачет /Зачёт/	1	0	ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1В 2; УК6 31У1У2В1В 2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В 1; ПК131У1В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	собеседование

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект вопросов для собеседования

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

1. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
2. Этапы развития идеи педагогической технологии.

Тема: Классификация педагогических технологий

1. Подходы к классификации педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
3. Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько).
4. Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе.
5. Комбинированная технология.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения.

1. Технология личностно ориентированного подхода в образовании.
2. Технология педагогика сотрудничества.
3. Технология свободного воспитания.
4. Технология контекстного обучения.

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Причины создания предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Технология «опорного конспекта».

Тема: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.
4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
6. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Тема: Технологии контрольно-оценочной деятельности

1. Таксономия учебных задач.
2. Составление аттестационно-диагностической матрицы оценки знаний обучающихся.
3. Классификация разновидностей тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного материала студентами.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**6.1 Перечень программного обеспечения**

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

**6.2 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС "Земля знаний"

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
2207	Кабинет бизнес-информатики	столы ученические – 15 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 22 шт., системный блок – 11 шт., монитор -11 шт., телевизор – 1 шт., аудиокolonки – 1 шт. доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.	Самостоятельная работа

2201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 48 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 98 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.	Лекция
3203	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 22 шт., доска меловая -1 шт., проектор – 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок – 1 шт., специальный инвентарь для дрессировки собак	Практическое занятие

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Рекомендуемая литература**

**8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Пашкевич, А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Основы проектиров Уч.-мет. пос.	Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. Режим доступа : <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> , 2018

**8.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2011
Л2.2	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: МарТ, 2004
Л2.3	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.4	Околелов, О. П.	Инновационная педагогика : учеб. пособие	, 2019

**8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

