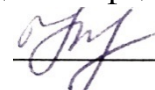


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 БИОГЕОГРАФИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01- Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик:
Исенев Н.Е.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	13
2.2 Промежуточная аттестация.....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-5 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-4 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов							
Первый этап (начало формирования) Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов	В целом успешное, отдельные пробелы владения навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов	Собеседование, тест
	Уметь: проектировать основные и дополнительные	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать основные и	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение проектировать	

	образовательные программы с использованием различных принципов и подходов У1		дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов	основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов	
Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ		Собеседование, тест
Второй этап (завершение формирования) Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Собеседование, тест
Уметь: проектировать рабочие программы с учетом	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие		Собеседование, тест

	образовательного стандарта и требований к результатам обучения У2	учет образовательного стандарта и требований к результатам обучения	рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	
	Знать: основные требования к проектированию разработок рабочих программ З2	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию разработок рабочих программ	Собеседование, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-5 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам							
Первый этап (начало формирования) Способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, отдельные пробелы владения навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	Собеседование, тест
	Уметь: конструировать предметное	Не умеет	Фрагментарное умение конструировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение	Собеседование, тест

<i>индивидуальных потребностей</i>	содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся У1		предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Знать: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету 31	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	Успешные и систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету Собеседование, тест
Второй этап (продолжение формирования) Способен проектировать и проводить индивидуальные занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных занятий групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных занятий групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных занятий групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных занятий групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных занятий групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся Собеседование, тест

<i>обучающихся при изучении биологии</i>	В2				обучающихся при изучении биологии	обучающихся при изучении биологии	изучении биологии	
	Уметь: анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но содержательные пробелы умения анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Собеседование, тест
	Знать: основные методы и принципы оценивания обучающихся З2	Не знает	Фрагментарные знания о видах профилактики распространения болезней среди животных	В целом успешные, но не систематические знания о видах профилактики распространения болезней среди животных	обучающихся при изучении биологии	В целом успешные, но содержательные пробелы знания о видах профилактики распространения болезней среди животных	Успешные и систематические знания о видах профилактики распространения болезней среди животных	Собеседование, тест

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 20 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-4 (Уровень 1; 2); ПК-5 (Уровень 1; 2, 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Уровень 1	4	2	1	1
ПК-4 Уровень 2	4	2	1	1
ПК-5 Уровень 1	4	2	1	1
ПК-5 Уровень 2	4	2	1	1
ПК-5 Уровень 3	4	2	1	1
Всего	20	10	5	5

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Тема: Ареалогия

- 1.Определение ареала у растений и животных. Сплошные и дизъюнктивные ареалы (определение, примеры).
- 2.Основные факторы формирования ареалов и границы, которые они обуславливают.
- 3.Структура ареала вида и возможные границы ареалов: физико-географические, биотические, исторические, антропокультурные.
- 4.Размеры ареалов: космополиты, эндемики и реликты. Викаризм. Определения и примеры.
- 5.Динамика ареалов в связи с возрастом систематических единиц. Структура ареалов таксонов у растений и животных. Классификация ареалов по стадиям развития и форме.

Тема: Флористическое, фаунистическое и биотическое районирование Земли

- 1.Районирование – как один из основных методов работы биогеографа. Типы районирования.
- 2.Принципы и методы биогеографического районирования суши и Мирового океана.
- 3.Особенности флористического районирования.
- 4.Особенности фаунистического районирования.
- 5.Особенности биотического районирования.

Тема: Субтропические, широколиственные и бореальные леса

1. Природные условия территорий распространения субтропических, широколиственных и бореальных лесов.

2. Растительность: видовой состав, анатомо-морфологические приспособления к условиям существования, жизненные формы, вертикальная структура сообществ, мозаичность и комплексность растительного покрова. Изменения в растительном покрове в результате деятельности человека.

3. Животное население: характерные представители, взаимоотношения с растительностью, жизненные формы, трофические группы. Изменения животного мира в результате деятельности человека.

4. Круговорот веществ, плодородие почв. Сезонные ритмы, антропогенная трансформация биомов. Охрана биологического разнообразия.

Тема: Оробиомы, островные биомы и биоты

1. Основные концепции островной биогеографии.

2. Примеры реализации концепций островной биогеографии в формировании биоразнообразия океанических и материковых островов.

3. Поведение биоты в экосистемах «природных островов» в антропогенном ландшафте.

4. Использование подходов и методов островной биогеографии в решении проблем охраны природы и формирования сети охраняемых территорий.

Тема: Проблемы сохранения биологического разнообразия

1. Определение понятия «биологическое разнообразие» в Конвенции о биологическом разнообразии, в Национальной стратегии сохранения биоразнообразия России, в научной литературе.

2. Глобальное биоразнообразие и необходимость его сохранения.

3.Мировые центры богатства видового разнообразия Роль России и Алтайского края в сохранении глобального биоразнообразия.

4.Основные факторы возможного сокращения биоразнообразия.
Разобрать примеры

5.Способы сохранения биологического разнообразия. Разобрать примеры.

Примерный перечень (из разных тем)

Тестовые задания

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 31

1. Часть ареала, в котором вид занимает широкий набор местообитаний и характеризуется массовым произрастанием (у растений) или высокой численностью (у животных) выделяется как:

- а) центр происхождения вида;
- б) ценотический (экологический) центр ареала (ценоарел);
- в) центр массового видообразования.

2. Космополитные ареалы характерны для видов:

- а) стенобионтных;
- б) экологически пластичных;
- в) эврибионтных.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 32

3. Границы ареалов могут быть:

- а) климатические;
- б) биотические;
- в) почвенно-эдафические;
- г) исторические.

4. Ареал – это

- а) область распространения таксона или сообществ;
- б) часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно длительное время постоянно встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона живых организмов;

в) территория, на которой осуществляется размножение и питание.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 31

5. Центры происхождения культурных растений Н.И. Вавилова характеризуются:

а) усиленной изменчивостью и сосредоточением значительного числа сортов;

б) наличием древних очагов цивилизаций;

в) значительным полиморфизмом;

г) наличием значительного числа эндемичных форм.

6. Космополитный тип ареала характерен для:

а) водных растений и морских животных;

б) рудеральных и сеgetальных растений, синантропных животных;

в) для лесных растений и животных, поскольку леса распространены на всех континентах;

г) для части споровых растений и спорообразующих организмов.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 32

7. Аборигенные (автохтонные) виды – это:

а) виды, существующие на территории, с момента её возникновения;

б) виды, занесенные на эту территорию в результате деятельности человека;

в) виды, имеющие ограниченные по площади ареалы.

8. Эндемичное семейство цветковых растений Неотропического флористического царства – это:

а) тутовые;

б) вересковые;

в) настурциевые;

г) панданусовые.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 33

9. Эндемики австралийской фауны – это:

а) опоссумы;

б) тапиры;

- в) панголины;
- г) поссумы.

10. Эндемики Мадагаскарского биотического царства:

- а) леукодендрон;
- б) кергеленская капуста;
- в) сейшельская пальма;
- г) канны.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 У1

11. Эндемики Индо-Малайской фаунистической области – это:

- а) носороги, тапиры;
- б) шерстокрылы, панды;
- в) муравьеды, ящеры;
- г) пака, агути.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 У2

12. К самым сложным и наиболее уязвимым к антропогенному фактору сообществам растительным формациям на Земле относятся:

- а) тропические редколесья и кустарники;
- б) влажные тропические вечнозеленые леса;
- в) саванны;
- г) тропические мангры.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 У1

13. Группы растений во влажных тропических лесах, нередко называемые внеярусными или межъярусными:

- а) лианы;
- б) карликовые деревья;
- в) эмердженты;
- г) эпифиты и полуэпифиты.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 У2

14. Для многих деревьев какого тропического биома характерна «поверхностная корневая система, при падении стволов принимающая вертикальное положение»?

- а) влажные тропические листопадные леса;
- б) тропические полувечнозеленые дождевые леса;
- в) влажные тропические леса;
- г) тропические редколесья.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 У3

15. Для какого тропического сообщества приведена характеристика: осадки от 140 до 50-70 мм/год, неравномерно распределены; дождливый период 2 месяца, засуха – ряд лет; деревья при сбрасывании листвы цветут; сообщества образованы кустарниковые мимозовыми, анакардиевыми, баобабовыми, молочайными, кактусовыми, бромелиевыми

- а) серрадос;
- б) лес Тэ;
- в) каатинга;
- г) мопане.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 В1

16. Какой тип биомов развивается в областях тропиков при следующих климатических условиях: «продолжительность сухого периода 8 – 10 мес, количество годовых осадков варьирует 250 – 750 мм; господствуют засухоустойчивые жестколистные и узколистные злаки»:

- а) тропические редколесья;
- б) влажные саванны;
- в) сухие саванны;
- г) колючие саванны.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 В2

17. Какой тип тропического леса характеризуется следующими признаками: «древостой верхнего яруса часто образован одним или двумя-тремя видами; сомкнутый травяной покров из двудольных, папоротников с примесью геофитов, а иногда и злаков; цветение сдвинуто на сухой период

- а) полувечнозеленые;
- б) влажные листопадные;
- в) сухие листопадные;
- г) тропические редколесья.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 В1

18. Южноамериканский массив летнезеленых лесов образован видами:

- а) дуб скальный;
- б) клен гиннала;
- в) бук лесной;
- г) нотофагус косо́й

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 В2

19. Для каких островов, с момента их формирования характерно постепенное обеднение биоты?

- а) коралловых;
- б) континентального происхождения;
- в) океанического происхождения;
- г) вулканического происхождения.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-5 В3

20. Какой фактор является определяющим разнообразие экологических ниш на острове?

- а) удаленность от материка;
- б) богатство биоты;
- в) рельеф;
- г) близость к другим островам.

Ключ:

1 б	6 а	11 в	16 в
2 в	7 а	12 г	17 г
3 а	8 б	13 а	18 г
4 а	9 в	14 в	19 б
5 г	10 г	15 а	20 б

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для собеседования

1. История возникновения биогеографии как науки. Основные этапы развития. Разделы биогеографии. Прикладное значение.
2. Флора, фауна, растительность, животное население, биота, биом, природная зона, климатический (географический) пояс, трофические группы (сапрофаги, копрофаги, миофаги, антофаги и т.п.), ареалы, космополиты, эндемики, реликты, викарианты.
3. Метод картографирования в биогеографии. Тематические карты, карты природы, способы изображения биологической информации, в том числе картирование ареалов.
4. Принципы и методы биотического районирования. Характеристика основных биотических царств.
5. Фаунистическое районирование. Принципы и методы. Характеристика основных царств и областей.
6. Флористическое районирование. Принципы и методы. Характеристика основных царств.
7. Биогеография Мирового океана. Биота Мирового океана. Подходы к районированию.
8. Понятие об ареале. Факторы формирования ареала. Динамика ареалов. Формы и типы ареалов.
9. Структура ареала. Границы ареалов. Космополиты, эндемики и реликты. Викарирующие виды. Разрывы ареалов и их причины.
10. Тип биомов: Влажные экваториальные и тропические леса.
11. Тип биомов: Тропические сезонные леса, редколесья и колючие кустарники.
12. Тип биомов: Саванны.
13. Тип биомов: Пустыни – тропические, субтропические и умеренно-широтные.
14. Тип биомов: Субтропические леса, редколесья и кустарниковые сообщества.
15. Тип биомов: Степи, прерии, пампа, тусsock.
16. Тип биомов: Широколиственные леса умеренного пояса.
17. Тип биомов: Бореальные хвойные леса умеренного пояса.
18. Тип биомов: Тундры и их аналоги в южном полушарии.
19. Особенности островных биомов и биот.
20. Особенности биот внутренних водоемов.

21. Высотная поясность. Влияние на характер поясов географической зональности, экспозиции и крутизны склонов. Особенности оробиомов.
22. Сравнить биомы: саванны и степи.
23. Сравнить биомы: влажные экваториальные леса и субтропические леса.
24. Сравнить биомы: широколиственные леса и бореальные хвойные леса.
25. Сравнить биомы: степи и тундры.
26. Сравнить биомы: тропические сезонные леса и широколиственные леса.
27. Сравнить сообщества пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов.
28. Сравнить биомы: субтропические леса, редколесья и кустарниковые сообщества и хвойные бореальные леса.
29. Сравнить биомы: тундры и пустыни.
30. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.