

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой

_____ И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Профессиональная этика педагогического работника

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 - Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик: Хромова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1.	Перечень компетенций.....	3
1.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3.	Описание шкал оценивания.....	12
1.4.	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16
2.1.	Текущий контроль знаний студентов.....	16
2.2.	Промежуточная аттестация.....	17
2.3.	Типовой вариант зачетного тестирования.....	17
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3-Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
<p>Первый этап (начало формирования) Владеет основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	В целом успешное, но не систематическое владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Успешное и систематическое владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<p>Второй этап (завершение формирования) Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и</p>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и	Успешное и систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдения правил

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Первый этап (начало формирования) Владеет основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом успешное, но не систематическое владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Успешное и систематическое владение основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Первый этап (начало формирования) Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Успешное и систематическое владение навыками определения целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
	требованиями ФГОС	ФГОС	
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Способен применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками применения методов психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
<p>Третий этап (завершение формирования)</p> <p>Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	В целом успешное, но не систематическое владение приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Анализирует использование нормативных правовых актов в сфере образования</p>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа, использования нормативных правовых актов в сфере образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа, использования нормативных правовых актов в сфере образования.	Успешное и систематическое владение навыками анализа, использования нормативных правовых актов в сфере образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Применяет нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения, норм профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия.</p>
<p>Третий этап (завершение формирования)</p> <p>Владеет навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-6 (Уровень 1; 2; 3); ПК-2 (Уровень 1; 2;3); ПК-3 (Уровень 1;2;3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Зачетное тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога

1. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
2. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
3. Понятие профессиональной педагогической этики, обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
4. Предмет и задачи профессиональной этики педагога

Тема 1. Современные проблемы профессиональной этики педагога

Вопросы для собеседования

1. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
2. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
3. Основные функции профессиональной педагогической этики.
4. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
5. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
6. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
7. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.

Тема 2. Этические основы профессионального общения

Вопросы для собеседования

1. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
2. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
3. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
4. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения
5. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.

Раздел 2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса

Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования

Вопросы для собеседования

1. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
2. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
3. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
4. Этическая защита педагога.
5. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
6. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

Тема 4. Формирование этики педагогического профессионализма

Вопросы для собеседования

1. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.
2. Деловой этикет в деятельности педагога.
3. Профессионально значимые качества личности преподавателя
4. Кодекс профессиональной этики преподавателя
5. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма

Тема 5. Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников

Вопросы для собеседования

1. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
2. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества
3. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника
4. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

2.2 Промежуточная аттестация

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции УК-6

1. Речевой этикет это:
 - a) умение вести диалог
 - b) нормы речи
 - c) порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
 - d) правильное произношение и логичное изложение своих мыслей
2. Педагогическая этика – это
 - a) этика педагогики и психологии

- b) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
 - c) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
 - d) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,
3. Что является предметом педагогической этики?
- a) мораль, нормы поведения педагога
 - b) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
 - c) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
 - d) деятельность педагога
4. Функции педагогической этики?
- a) эмпирико-описательная
 - b) теоретико- философская
 - c) нормативная
 - d) все перечисленные
5. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)
- a) В.А. Сухомлинский
 - b) Я. А. Коменский
 - c) К.Д. Ушинский
 - d) А.С. Макаренко
7. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.
- a) В.А. Сухомлинский
 - b) Я. А. Коменский
 - c) К.Д. Ушинский
 - d) А.С. Макаренко
8. Нравственный идеал это:
- a) образец для подражания
 - b) нормы нравственности
 - c) образец морали и чести
 - d) идеальный человек
9. Неотъемлемые черты авторитетного педагога
- a) доброжелательность и искренность
 - b) честность и справедливость
 - c) требовательность и профессионализм
 - d) любовь к детям и творчество

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-2

10. Педагогический авторитет учителя – это

- a) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- b) это духовная власть над сознанием учащихся.
- c) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- d) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

11. Что не является категорией современной педагогической этики?

- a) педагогическая справедливость
- b) профессиональный педагогический долг
- c) профессиональная честь и совесть
- d) достоинство
- e) педагогический авторитет
- f) самодисциплина
- g) самообразование

12. Честь учителя – это:

- a) общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
- b) поведение и поступки учителя
- c) долг педагога к своей стране
- d) все выше перечисленное

13. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- a) авторитет педантизма.
- b) авторитет резонёрства.
- c) авторитет мнимой доброты.
- d) авторитет подавления.

14. Этика — это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

15. Мораль — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

16. Социальные нормы — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

17. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.

18. В этике справедливость — категория,

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- b) специфически моральная категория;
- c) специфически правовая категория.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3

19. Долг представляет собой:

- a) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

20. Ответственность — это:

- a) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- b) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

21. Достоинство — это:

- а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

22. Репутация— это:

- а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

23. Нравственность - термин:

- а) французский;
- б) китайский;
- в) русский.

24. “Домострой” - памятник этической мысли:

- а) Древней Греции;
- б) Индии;
- в) России.

25. Этический утилитаризм - это этика:

- а) феодальных экономических отношений;
- б) рабовладельческих рыночных отношений;
- в) буржуазных рыночных отношений.

26. Нормы профессиональной этики распространяются, как правило, на сферу профессиональной деятельности

- а) "человек-человек"
- б) "человек-техника"
- в) "человек-знаковая система"

27. Типичными нарушениями речевого этикета в речи преподавателей являются:

- а) навешивание ярлыков
- б) безграмотность речи
- в) общение свысока

Ключ:

1с	2а	3с	4d	5а	6d	7с	8с	9с	10а	11а	12d	25с	26а
13d	14с	15b	16а	17b	18b	19b	20d	21а	22b	23с	24с	27с	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

