

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«01» сентября 2023 г., протокол № 1  
заведующая кафедрой



С. Н. Витязь  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.28.02 РАСТЕНИЯ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
20.03.02 Природообустройство и водопользование  
Профиль Природоохранное обустройство территорий

Разработчик: Роткина Е.Б.

# СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14
2.1 Промежуточная аттестация.....	17
2.2 Типовой вариант зачетного тестирования.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов естественнонаучных и технических наук, требований экологической и производственной безопасности, необходимых для принятия участия в научно-исследовательской деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	Успешное и систематическое владение навыками научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования
	<b>Уметь:</b> принимать участие в научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение принимать участие в научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но не систематическое умение принимать участие в научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	Успешное и систематическое умение принимать участие в научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования
	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования	Успешные и систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности в области природообустройства и водопользования
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Под руководством</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и технических наук в научно-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования естественнонаучных и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования естественнонаучных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования	Успешное и систематическое владение навыками использования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>специалиста более высокой квалификации участвует в научно-исследовательской деятельности, применяя знания естественнонаучных и технических наук, учитывая требования экологической и производственной безопасности.</i>	исследовательской деятельности <b>B2</b>		технических наук в научно-исследовательской деятельности	технических наук в научно-исследовательской деятельности	естественнонаучных и технических наук в научно-исследовательской деятельности	естественнонаучных и технических наук в научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать естественнонаучные и технические науки в научно-исследовательской деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать естественнонаучные и технические науки в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать естественнонаучные и технические науки в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать естественнонаучные и технические науки в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение использовать естественнонаучные и технические науки в научно-исследовательской деятельности
	<b>Знать:</b> основы естественнонаучных и технических наук, используемые в области природообустройства и водопользования <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественнонаучных и технических науках, используемых в области природообустройства и водопользования	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественнонаучных и технических науках, используемых в области природообустройства и водопользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о основных естественнонаучных и технических науках, используемых в области природообустройства и водопользования	Успешные и систематические знания о основных естественнонаучных и технических науках, используемых в области природообустройства и водопользования
<b>Третий этап</b> (завершение формирования)  <i>Использует классические и современные методы исследования, применяя знания естественнонаучных и технических наук, учитывая требования экологической и производственной безопасности</i>	<b>Владеть:</b> навыками учета требований экологической и производственной безопасности <b>B3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками учета требований экологической и производственной безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками учета требований экологической и производственной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками учета требований экологической и производственной безопасности	Успешное и систематическое владение навыками учета требований экологической и производственной безопасности
	<b>Уметь:</b> соблюдать требования экологической и производственной безопасности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение соблюдать требования экологической и производственной безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать требования экологической и производственной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать требования экологической и производственной безопасности деятельности	Успешное и систематическое умение соблюдать требования экологической и производственной безопасности
	<b>Знать:</b> требования экологической и производственной безопасности при научно-исследовательской	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях экологической и производственной безопасности при	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях экологической и производственной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях экологической и производственной	Успешные и систематические знания о требованиях экологической и производственной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	деятельности <b>33</b>		научно- исследовательской деятельности	безопасности при научно- исследовательской деятельности	безопасности при научно- исследовательской деятельности	безопасности при научно- исследовательской деятельности

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование проводится в день последнего занятия в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.



Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Промежуточная аттестация

#### Вопросы к зачету

1. Классификация травянистых декоративных растений по биологическим и хозяйственным признакам.
2. Тепло и его значение для цветочных культур.
3. Вода и её значение для цветочных культур.
4. Почвы, садовые земли, субстраты.
5. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.
6. Виды и применение удобрений в открытом и защищенном грунте.
7. Использование регуляторов роста при выращивании растений.
8. Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта.
9. Семенное размножение цветочных культур.
10. Вегетативное размножение цветочных культур.
11. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта.
12. Жизненные формы древесных растений.
13. Классификация деревьев и кустарников по высоте, скорости роста и долговечности.
14. Жизненный цикл древесных растений.
15. Корневые системы древесных растений. Микориза.
16. Ствол, строение и признаки его декоративности: монументальность, диаметр, высота, число порядков ветвления, окраска, поверхность.
17. Декоративные качества кроны.
18. Декоративные качества листьев.
19. Цветки: форма, размеры и окраска, продолжительность цветения.
20. Декоративные качества плодов.
21. Понятие об экологических факторах как компонентах среды. Классификация экологических факторов.
22. Тепло как экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к температурному режиму.
23. Свет как экологический фактор. Группы растений по отношению к свету.
24. Влага как экологический фактор. Группы древесных растений по отношению к воде.
25. Состав воздуха. Группы растений по отношению к составу воздуха (газоустойчивые породы).
26. Группы растений по отношению к плодородию почвы.
27. Орографические факторы.

28. Эндемы и реликты.
29. Гибридные формы, сорта, культивары.
30. Интродукция, акклиматизация, натурализация.
31. Общая характеристика отдела Голосеменные.
32. Общая характеристика классов Саговниковые, Гинкговые, Гнетовые; их главные представители.
33. Общая характеристика семейства Сосновые. Основные роды и виды, входящие в семейство Сосновые.
34. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.

## 2.2 Типовой вариант зачетного тестирования

### Вариант 1

#### 1. В какой год двулетники начинают цвести

- первый
- +второй
- третий

#### 2. К типичным двулетникам относятся

- + наперстянка, лунария, колокольчик средний
- пеларгония, овсяница, фуксия
- циннерария приморская, перила кустарниковая, сальвия

#### 3. Что происходит на 3 год жизни двулетников

- плохо растут, но семена и цветки остаются такими же
- теряют декоративность
- +плохо растут, цветки мельчают, цветение становится не обильным

#### 4. Маргаритки относятся к

- летне цветущим
- +весеннее цветущим
- осенне цветущим

#### 5. Происходят ли изменения у двулетников при ежегодном обильном самосеве

-нет

+да

-происходят, но не столь важные

**6. Как влияет пересадка двулетников на рост растения**

-плохо приживаются растения

+хорошо переносят пересадку

-болезненно переносят пересадку

**7. В какую фазу лучше производить пересадку двулетников**

-в фазу кущения

+в любую фазу

-в фазу двух листиков

- в фазу бутонизации

### **8. Какой недостаток у красивоцветущих двулетников**

-быстро отцветают

- долго держат бутон, но быстро отцветают

+ после полного отцветания полностью теряют декоративность и нуждаются в замене на красивоцветущие летники

### **9. Каким образом в промышленном цветоводстве размножается гвоздика бородавчатая**

+семенами

-черенками

-корневищами

### **10. К какому семейству относится маргаритка**

+Сложноцветные

-Норичниковые

-Бурачниковые

-Фиалковые

### **11. В какое время происходит цветение у Наперстянки пурпурной**

+конец июня по август

-сентябрь –октябрь

-март – апрель

### **12. Какой вид незабудок самый крупный**

+незабудка болотистая

-незабудка полевая

-незабудка пустая

### **13. В какое время высевают семена колокольчика**

+ в холодный парник, в начале мая

- в холодный парник, в марте

- в холодный парник, в апреле

### **14. Чем необходимо накрыть на зиму колокольчик**

-листвой

+хвойными лапками

- растительными остатками

### **15. Рассадку ночной фиалки высаживают на расстоянии**

+40x40

-40x20

-30x30

### **16. Какое соцветие у целозии**

+ собранные в метелку

-зонтиком

-щитком

-корзинкой

### **17. Что нужно сделать перед выкопкой георгин**

-срезать стебель на 20-25см, и повешать этикетку

-полить почву для лучшего выкапывания

+стебель срезать на 15-10см выше корневой шейки, сделать отверстие и повешать этикетку

### **18. Какая категория георгин подходит для срезки**

- крупный цветок на длинной ножке

+средний размер, на крепкой длинной цветоножке

-мелкие цветы с хрупкими цветоножками

### **19. Канны произошли**

-Россия

-Греция

+Индия

-Украина

### **20. Гладиолусы больше всего любят**

+яркий рассеянный свет и защищенное от сквозняков место

- полутень и проветривание

- тень и прохладу

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы;
- контрольная работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.