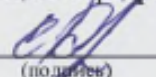


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 30 » апреля 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ С.Н. Рассолов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Кишняйкина
Е.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	111
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	133
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	166
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	167

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
--------------	--

ПК-2	Готовность реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции
-------------	--

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-6 Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных							
Второй этап (завершение формирования) <i>Способность оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов</i>	Владеть: методикой оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов В2	Не владеет	Фрагментарное владение методикой оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов	В целом успешное, но не систематическое владение методикой оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов	Успешное и систематическое владение методикой оценки эффективности производства продукции животноводства, получаемой от животных и птицы разных видов и генотипов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Уметь: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Успешное и систематическое умение эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: технологию, методы оценки, способы эффективного	Не знает	Фрагментарные знания о технологии, методах оценки, способы эффективного	В целом успешные, но не систематические знания о технологии,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии, методах	Успешные и систематические знания о технологии, методах	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных 32		управления продуктивными, спортивными и декоративными	методах оценки, способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными	оценки, способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными	оценки, способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту

отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Предмет этологии и зоопсихологии.
2. Методы изучения этологии.
3. История развития этологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 К.Лоренца, Н. Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии.
5. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова и других отечественных ученых в развитии науки о поведении животных.
6. Структура поведенческого акта; концепция двухфазности поведенческого акта.
7. Общая схема сенсорной системы.
8. Особенности сенсорных систем рыб и птиц.
9. Особенности сенсорных систем млекопитающих разных экологических ниш.
10. Внешние проявления поведения: движения, секреторные процессы, сосудодвигательные реакции.
11. Локомоции как основа поведения животных.
12. Движения на месте: видовые особенности.
13. Виды аллюров лошади и особенности движений собак.
14. Центральная регуляция движений. Системные представления И.П. Павлова и П.К. Анохина.
15. Особенности движения рыб, водоплавающих птиц и вторичноводных животных.
16. Биомеханика полета; виды полета.
17. Неактивные формы поведения животных: общая характеристика.
18. Этологические аспекты сна.
19. Биологическое значение сна. Последствия депривации сна.
20. Теории сна (сосудистая, гуморальная, теория центризма).
21. Полифазный и монофазный сон: распространенность в природе, биологические преимущества и недостатки.
22. Особенности сна лошадей, крупного рогатого скота, свиней, кошек, собак, птицы.
23. Сезонная спячка как реакция адаптации к неблагоприятным условиям существования.
24. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребности, эмоции, мотивации поведения.
25. Классификация потребностей.
26. Виды эмоций. Этологическое значение эмоций.
27. Механизмы формирования эмоций. Материальный субстрат эмоциональных состояний.
28. Агрессия – производная эмоций. Этологическое значение агрессии по К. Лоренцу.
29. Мотивации поведения.
30. Поведение как механизм адаптации животных к среде обитания. Понятие о врожденном и приобретенном поведении.
31. Кинезы и таксисы – простейшие формы врожденного поведения.
32. Рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных.

33. Изменения врожденного поведения в процессе онтогенеза.
34. Изменение врожденного поведения в процессе филогенеза.
35. Представления Н. Тинбергена о комплексе фиксированных действий и врожденно узнаваемых признаках.
36. Личный опыт животных как интеграция врожденно обусловленных стереотипов поведения и индивидуально приобретенных адаптаций.
37. Виды и механизмы научения животных.
38. Габитуация, сенситизация, тренировка, суммация сенсорики – основные механизмы научения примитивных животных.
39. Условный рефлекс как основа научения животных с развитой психикой.
40. Инсайт: сущность и распространенность в природе.
41. Механизмы научения животных раннего постнатального периода (импринтинг, подражание, реакция следования, игровое самообучение).
42. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Теории формирования краткосрочной и долговременной памяти.
43. Понятие о групповом поведении животных. Распространенность одиночного и группового образа жизни.
44. Типология сообществ.
45. Продолжительность существования ассоциаций животных.
46. Биологические преимущества группового образа жизни.
47. Недостатки группового образа жизни
48. Понятие об иерархии в группе животных. Примеры. Аспекты жизни, на которые распространяется иерархия.
49. Роль агрессии и ритуалов в поддержании иерархических отношений животных в ассоциациях. Примеры.
50. Игры молодняка.
51. Язык общения животных в ассоциациях. Видовые особенности.
52. Особенности ассоциаций КРС, лошадей, свиней, МРС, домашней собаки.
53. Реакция адаптации Г. Селье (теория стресса). Постадийный характер стресса.
54. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье, пустыня, водная среда, высокогорье).
55. Физиологические основы приручения диких животных: привыкание (габитуация) и условно-рефлекторное подкрепление.
56. Влияние человека как фактора среды на поведение животных в процессе приручения.
57. Доместикация животных: влияние на поведение животных разных видов.
58. Этологические особенности процесса одомашнивания собаки и кошки.
59. Реинтродукция и одичание домашних животных: этологические аспекты.
60. Гибридизация домашних и диких животных.
61. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, овцы, свиньи, лошади)
62. Понятие о благополучии животных. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая проблема.
63. Количественные методы измерения благополучия животных.
64. Особенности оценки благополучия животных разных видов.
65. Влияние уровня благополучия животных на их продуктивность и качество получаемой от животных продукции
66. Концепция антропоцентризма и биоцентризма.
67. Законодательная база взаимоотношений человека с животными.
68. Регуляция численности и убой животных, применение животных в научных исследованиях и учебном процессе: морально-этические и законодательные ограничения.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Знать:

1. Предмет этологии и зоопсихологии.
2. Методы изучения этологии.
3. История развития этологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Структура поведенческого акта; концепция двухфазности поведенческого акта.
5. Особенности сенсорных систем различных видов сельскохозяйственных животных и птиц.
6. Локомоции как основа поведения животных. Движения на месте: видовые особенности.
7. Биомеханика полета птиц. Виды полета.
8. Неактивные формы поведения животных: общая характеристика и виды.
9. Биологическое значение сна. Последствия депривации сна. Этологические аспекты сна.
10. Полифазный и монофазный сон: распространенность в природе, биологические преимущества и недостатки.
11. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции.
12. Классификация потребностей.
13. Виды эмоций. Этологическое значение эмоций.
14. Поведение как механизм адаптации животных к среде обитания. Понятие о врожденном и приобретенном поведении.
15. Кинезы и таксисы – простейшие формы врожденного поведения.
16. Рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных.
17. Личный опыт животных как интеграция врожденно обусловленных стереотипов поведения и индивидуально приобретенных адаптации. Виды научения животных.
18. Габитуация, сенситизация, тренировка, суммация сенсорики – основные механизмы научения примитивных животных.
19. Условный рефлекс как основа научения животных с развитой психикой.
20. Инсайт: сущность и распространенность в природе.
21. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Теории формирования краткосрочной и долговременной памяти.
22. Понятие о групповом поведении животных. Распространенность одиночного и группового образа жизни.
23. Типология сообществ. Продолжительность существования ассоциаций животных.
24. Понятие об иерархии в группе животных. Роль агрессии и ритуалов в поддержании иерархических отношений животных в ассоциациях. Игры молодняка.
25. Язык общения животных в ассоциациях. Видовые особенности.
26. Физиологические основы приручения диких животных: привыкание (габитуация) и условно-рефлекторное подкрепление.
27. Влияние человека как фактора среды на поведение животных в процессе приручения.
28. Доместикация животных: влияние на поведение животных разных видов.
29. Понятие о благополучии животных. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория.

30. Влияние уровня благополучия животных на их продуктивность и качество получаемой от животных продукции.

Уметь:

1. Опишите особенности изучения поведения животных методом временных срезов.
2. Опишите особенности изучения поведения животных методом распределения внимания во времени.
3. Опишите особенности изучения поведения животных методом регистрации отдельных поведенческих проявлений.
4. Опишите особенности изучения поведения животных методом «стимул-реакция».
5. Опишите особенности изучения поведения животных методом сплошного протоколирования.
6. Опишите особенности изучения поведения животных методом распределения внимания в пространстве.
7. Опишите особенности изучения поведения животных методом тотального наблюдения.
8. Опишите особенности изучения поведения животных методом наблюдения за фокальным животным.
9. Опишите особенности изучения поведения животных методом сканирования.
10. Опишите общую схему сенсорной системы.
11. Опишите особенности движений собаки.
12. Опишите особенности движения рыб, водоплавающих птиц.
13. Опишите особенности сна лошадей, крупного рогатого скота, свиней, кошек, собак, птицы.
14. Опишите механизмы формирования эмоций.
15. Опишите изменения врожденного поведения в процессе онтогенеза.
16. Опишите изменения врожденного поведения в процессе филогенеза.
17. Опишите механизмы научения животных.
18. Механизмы научения животных раннего постнатального периода (импринтинг, подражание, реакция следования, игровое самообучение).
19. Опишите биологические преимущества и недостатки группового образа жизни.
20. Опишите особенности ассоциаций крупного рогатого скота, лошадей, свиней, сельскохозяйственной птицы.
21. Опишите особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади).
22. Опишите этологические особенности процесса одомашнивания собаки и кошки.
23. Реакция адаптации Г. Селье (теория стресса). Постадийный характер стресса.
24. Опишите этологические особенности адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье, пустыня, водная среда, высокогорье).

Владеть:

1. Методика составления этограмм этологических проявлений у сельскохозяйственных животных.
2. Методика определения остроты зрения.
3. Определение изменения диаметра зрачка в зависимости от освещения.
4. Методика изучения аккомодации глаза.
5. Методика обнаружения слепого пятна на сетчатке глаза.
6. Определение локализации источника звука.

7. Оценить остроту слуха.
8. Определение точности локализации ощущений и пространственных порогов тактильной чувствительности (эстезиометрия кожи).
9. Определение тактильной адаптации кожного анализатора.
10. Определение температурной адаптации кожи.
11. Составить карту вкусовых полей языка.
12. Проведите определение порога вкусовой чувствительности.
13. Определить обонятельную адаптацию.
14. Оценить связь вкусового и обонятельного анализаторов.
15. Определить виды аллюров лошади.
16. Составить циклограммы движения лошади, отражающие последовательность перемещения конечностей при движении шагом, рысью, иноходью и галопом.
17. Построить графическую циклограмму прыжка лошади.
18. Определить виды полета птиц.
19. Методика выработки классического условного рефлекса у кролика.
20. Методика выработки двигательного-пищевого условного рефлекса у лошади.
21. Методика выработки двигательного-пищевого условного рефлекса у кур.
22. Количественные методы измерения благополучия животных.
23. Методика оценки благополучия животных разных видов.
24. Составить схему поведенческих сигналов эструса крупного рогатого скота.
25. Определить тип ВНД у коровы.
26. Определить тип ВНД у лошади.
27. Определить преобладающую реакцию у собаки.
28. Определить тип ВНД у собаки.
29. Оценить благополучие коров по показателям глюкозаза.
30. Определить категорию животноводческого предприятия по уровню благополучия животных.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1. Поведение животных изучают науки:

- А этология;
- Б физика
- В зоопсихология
- Г морфология

Вариант 2. Основоположник современной этологии:

- А К. Лоренц
- Б К. Лоренц
- В Аристотель
- Г И.П. Павлов

Вариант 3. Классический метод изучения закономерностей формирования личного опыта, памяти:

- А метод лабиринта
- Б павловский метод условных рефлексов
- В электроэнцефалография
- Г метод компьютерной томографии

Вариант 4. Участок сетчатки с наилучшим цветоощущением:

- А слепое пятно

- Б зубчатая линия
- В оптический диск
- Г центральная ямка

Вариант 5. Животных с постоянной температурой тела:

- А гомойотермные
- Б подземные
- В пойкилотермные
- Г подводные

Вариант 6. К холодному воздействию у животного более чувствительны:

- А туловище
- Б дистальные участки конечностей
- В хвост
- Г голова

Вариант 7. Специализированные длинные жесткие волоски называются:

- А ость
- Б пух
- В вибриссы
- Г колбы Краузе

Вариант 8. К химическому анализатору относят:

- А обонятельный
- Б вкусовой
- В аппарат общей химической рецепции
- Г зрительный

Вариант 9. К движениям животных на месте относят:

- А лежание
- Б стояние
- В подъем на дыбы
- Г шаг

Вариант 10. У лошади и собаки поступательные движения (линейные локомоции) называются:

- А рысь
- Б шаг
- В галоп
- Г аллюры

Вариант 11. Способы научения:

- А факультативное
- Б естественное
- В искусственное
- Г облигатное

Вариант 12. Внезапное решение задачи без предварительных проб и ошибок:

- А инсайт
- Б сенситизация
- В адаптация
- Г привыкание

Вариант 13. Сообщество животных одного вида, объединенных единым жизненным пространством, единым кормовым угольем или нерестилищем у рыб называется:

- А стая
- Б стадо
- В группа
- Г табун

Вариант 14. Способность животных находить путь к своему дому называется:

- А хоуминг

Б привыкание

В инсайт

Г адаптация

Вариант 15. Постепенное угасание реакций на малозначимые стимулы при их многократном предъявлении или длительной экспозиции раздражителя называется:

А сенситизация

Б инсайт

В привыкание

Г адаптация

Вариант 16. Фазы прыжка:

А разбег

Б отталкивание

В подскок

Г приземление

Вариант 17. Самый медленный аллюр:

А шаг

Б рысь

В галоп

Г пиаффе

Вариант 18. Метод исследований, который используют при изучении процессов научения животных и разработки приемов управления их поведением:

А метод лабиринта

Б электроэнцефалография

В метод компьютерной томографии

Г павловский метод условных рефлексов

Вариант 19. Метод исследований, который предполагает запись электрической активности мышц:

А электромиография

Б позитронно-эмиссионная томография

В метод ядерно-магнитного резонанса

Г магнитоэнцефалография

Вариант 20. Поле зрения лошади составляет:

А 100°

Б 360°

В 250°

Г 180°

Ключ к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А, В	А	А	Г	А	Б	В	А, Б, В	А, Б, В	Г	А, Г	А	Б	А	В	А, Б, Г	А	Г	А	Б

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра зоотехнии

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра зоотехнии

(наименование кафедры)

Дисциплина

Этология с основами зоопсихологии

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет этологии и зоопсихологии.
2. Опишите механизмы формирования эмоций.
3. Построить графическую циклограмму прыжка лошади.

Составитель

(подпись)

Багно О.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рассолов С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и вне-аудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.