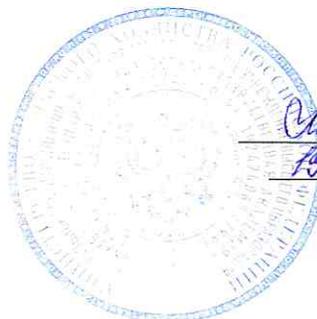


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
ИО Проректора по УВР  
*М.А. Яковченко*  
М.А. Яковченко  
2021

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.02 (Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и  
процедуру защиты**

**Направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**  
**Профиль Технология производства продукции животноводства**

**Квалификация**  
**бакалавр**

**Форма обучения**  
очная, заочная

Кемерово 2021

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Составитель:

15.04.2021г.

дата

БН

подпись

Трапезников О.Н.

ФИО

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

зоотехнической

(протокол № 5 от 20.04 2021 г.)

Зав. кафедрой

БН

подпись

Батин В.А.

ФИО

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией

зоотехнического факультета

(протокол № 5 от 20.04 2021 г.)

Председатель методической  
комиссии

БН

подпись

Батин В.А.

ФИО

## 1 Общие положения

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень – бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017 г. № 301), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3 Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продукции животноводства, фонд оценочных средств, а также методическое и информационное обеспечение.

1.4 Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является:

- установление уровня подготовки, определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА на следующем уровне высшего образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА представляет Блок 3 образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния.

Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и осуществляется по завершении 8 семестра очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- продуктивное и непродуктивное животноводство;
- переработку продукции животноводства.

1.6 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы;

- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства;

- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

1.7 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продукции

животноводства предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за ГИА, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

К планиваемым результатам обучения относят знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определенными ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА самостоятельно на основе профессиональных стандартов:

- ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы;
- ПК-2 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам;
- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;
- ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- ПК-6 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства;
- ПК-7 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;
- ПК-8 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства;
- ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы;
- ПК-10 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными;

- ПК-11 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия;
- ПК-12 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных;
- ПК-13 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных.

Защита выпускной квалификационной работы должна показать наличие у студента компетенций, сформированных в ходе освоения образовательной программы ВО.

В таблице 1 представлены формируемые компетенции.

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	
	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	
	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Рассматривает различные варианты решения задачи, их оценивает их преимущества и риски.</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p> <p><b>У3</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p>	
<p><b>Четвертый этап</b> (завершение формирования)</p> <p><i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, к относящимся профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственное суждение.</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p><b>Уметь:</b> формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам</p> <p><b>У4</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам</p>	
<p><b>Знать:</b> актуальные научные проблемы профессиональной области</p> <p><b>У4</b></p>	<p>Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>		

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
		<p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b></p>	Не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Второй этап (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<p><b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b></p> <p><b>Владеть:</b> реализацией и защитой своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
		<p><b>Уметь:</b> защищать гражданские</p>	Не владеет защитой своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Фрагментарное умение защищать гражданские	В целом успешное, но не систематическое защищать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать

## УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p> <p><b>У2</b></p>	<p>права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p> <p><b>32</b></p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного и административного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><b>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</b></p> <p><b>заявленного качества за установленное время</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p> <p><b>В3</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>	<p>В целом успешное, но не владение навыками правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>	<p>Успешное систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>совершенствоваться в</p>	<p>Фрагментарное умение совершенствоваться в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы</p>	<p>Успешное систематическое умение</p>	

## УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>У3</b></p> <p><b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики</p> <p><b>33</b></p>	<p>приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В целом успешные, но систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>проблемы совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	<p>совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики</p>	
<p><b>Четвертый этап</b> (завершение формирования)</p> <p><b>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b></p>	<p>Не владеет</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p><b>В4</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не владеющие навыками публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>В целом успешное, но отдельные владение навыками публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками публичного представления решения задач исследования, проекта, деятельности</p>

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
34	<p>точку зрения, давать оценку событий</p> <p><b>Знать:</b> тематику и предмет исследования</p>	точку зрения, давать оценку событий	свою точку зрения, давать оценку событий	аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
		Не знает тематику и предмет исследования	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования

### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p><i>Понимает эффективность использования сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i></p>	<p><b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике</p> <p><b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики</p> <p><b>У1</b></p> <p><b>Знать:</b> структуру общества как</p>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но отдельные пробелы владения способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное владение способностями к конструктивной критике и самокритике
		Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики	В целом успешное, но отдельные пробелы умения корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики	Успешное систематическое умение корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики

## УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
		<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i></p>	<p><b>З1</b></p> <p>сложной системы</p> <p><b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p> <p><b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p> <p><b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p> <p><b>З2</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>сложной системы</p> <p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для</i></p>	<p><b>З3</b></p> <p>сложной системы</p> <p><b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</p> <p><b>В3</b></p> <p><b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p> <p><b>У3</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p> <p><b>З4</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>сложной системы</p> <p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>сложной системы</p> <p>Успешное систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе коммуникации с учетом ее специфики</p>

## УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>достижения заданной цели</i>	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	<b>В3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	этические обязательства В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	обязательства Успешное систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
	<b>У3</b>	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать различные социальные проблемы с использованием психологических концепций и соответствующей проблематике	Успешные систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике
	<b>З3</b>	<b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы анализировать различные социальные проблемы с использованием психологических концепций и соответствующей проблематике	Успешные систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
	<b>В4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовать членов команды для совместной деятельности	Успешное систематическое умение организовать членов команды для совместной деятельности
	<b>У4</b>	Уметь: организовать членов команды для совместной деятельности	Фрагментарное умение организовать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать членов команды для совместной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умение организовать членов команды для совместной деятельности	Успешные систематические знания о базовых элементах командной работы
	<b>Знать:</b> базовые элементы командной работы	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные систематические знания о базовых элементах командной работы



**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка <b>У1</b></p>	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
<p><b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия <b>З1</b></p>	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях и межкультурного взаимодействия
<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия <b>В2</b></p>	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного взаимодействия
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</b> <b>на государственном и</b></p>	Не владеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>32</b></p>	<p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не знает</p>	<p>систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p><b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</b></p>	<p>навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p> <p>Не владеет</p>	<p>систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере</p>	<p>содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>В3</b>	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Не умеет	Фрагментарное логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	профессионально-ориентированной сфере
<b>У3</b>	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
<b>З3</b>	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловых переговоров	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение	Успешное и систематическое владение навыками

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	<b>В4</b>			переговоров	навыками ведения деловых переговоров	ведения деловых переговоров
	<b>Уметь:</b> применять технику делового общения <b>У4</b>	Не умеет применять технику делового общения	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но отдельные содержательные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения
	<b>Знать:</b> основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но отдельные содержательные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (начало формирования) Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Владеть:</b> навыками работы с философскими источниками и критической литературой <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но отдельные содержательные пробелы владения навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	<b>Уметь:</b> раскрыть смысл	Не умеет раскрыть	Фрагментарное умение раскрыть	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть	В целом успешное, но отдельные содержательные пробелы	Успешное и систематическое умение раскрыть

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп</i>	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии <b>У1</b>	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	раскрыть выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	раскрыть выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
	<b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах <b>З1</b>	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах авторских подходах	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
<b>Владеть:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох <b>В2</b>	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	
	<b>Уметь:</b> провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме <b>У2</b>	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
<b>Знать:</b> основные направления философии и различия философских школ в контексте истории <b>З2</b>	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	<p><b>Владеть:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p><b>Уметь:</b> отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</p> <p><b>УЗ</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде</p> <p><b>33</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
		Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
		Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения

<p><b>освоения компетенции</b></p> <p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i></p>	<p><b>результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b></p>	<p>1</p> <p>Не владеет</p>	<p>2</p> <p>Фрагментарное владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>3</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>4</p> <p>В целом успешное, но содержательное владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>	<p>5</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками организации самоуправления, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Создает истраивает индивидуальную траекторию саморазвития при</i></p>	<p><b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумов, конференций, семинаров, тренингов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумов, конференций, семинаров, тренингов</p>	<p>В целом успешные, но содержательные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумов, конференций, семинаров, тренингов</p>	<p>Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумов, конференций, семинаров, тренингов</p>

## УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<i>получении основного и дополнительного образования</i>	<p><b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность</p> <p><b>У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность	В целом успешное, но отдельные проблемы планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность
	<p><b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p> <p><b>32</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но отдельные проблемы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
<i>Третий этап (завершение формирования) Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально распределяет их при решении</i>	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p><b>В3</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но отдельные проблемы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<i>поставленных задач</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><b>УЗ</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание процессов и самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ЗЗ</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов и самоорганизации, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов и самоорганизации, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о содержании процессов и самоорганизации, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о содержании процессов и самоорганизации, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5

## УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>В1</b></p>	<p>Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения техникой выполнения контрольных упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p><b>У1</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений на воздействие на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>
<p><b>Знать:</b> роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, его к и социальной</p>	<p>В целом успешные, но не систематические п знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, его к и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его</p>	<p>Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, его к</p>

## УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>деятельности, значение ФК в формировании личности человека, принципы, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p><b>З1</b></p>	<p>профессиональной деятельности, значения ФК в формировании личности человека, принципы, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, значения ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>к социальной и профессиональной деятельности, значения ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>и профессиональной деятельности, значения ФК в формировании общей культуры личности человека, принципах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><i>Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>В2</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности</p>	
	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании здоровья</p>	<p>Не знает</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о роли физической</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической</p>	

## УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>человека, основы организации двигательной активности как основного компонента образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК</p> <p><b>32</b></p>	<p>формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК</p>	<p>культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК</p>	<p>физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК</p>	<p>культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК</p>	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья психофизической подготовкой; использует средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i></p>	<p><b>Не владеет</b></p> <p><b>Владеть:</b> простейшими приемами самомассажа и релаксации</p> <p><b>В3</b></p>	<p>Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации</p>	<p>Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации</p>	
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей профессиональной деятельности</p> <p><b>У3</b></p>	<p>Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	

### УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>33</b></p>	Не знает теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие проблемы представления о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	

### УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p><b>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>В1</b></p>	Не владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

## УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания обеспечения условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения
	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности

## УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Принимает участие в спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Владеть:</b> приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях
<b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты	В целом успешное, но отдельные пробелы умения оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты	

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
	для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У3	для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
	<b>Знать:</b> порядок проведения и спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятий У3	Фрагментарные знания и проведения спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания и проведения спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и проведения спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания и проведения спасательных неотложных аварийновосстановительных мероприятий

**ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</i>	<b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных

<b>ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и растительного происхождения систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>					
Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<p><b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>У1</b></p>	<p>Не умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
<p><b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных</p>	<p>Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных</p>
<p><b>Второй уровень</b> (завершение формирования) <b>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного происхождения</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного происхождения <b>В2</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного происхождения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного происхождения</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного происхождения</p>
<p><b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>	<p>Не умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>	<p>Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели сырья и продуктов</p>

**ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>животного и растительного происхождения У2</p>	показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
<p><b>Знать:</b> методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного происхождения</p> <p>32</p>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	В целом успешные, но отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного происхождения	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного происхождения

**ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Владеть:</b> представлением благоприятных факторов, влияющих на организм животных</p>	Не владеет	Фрагментарное представление о благоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение представлением благоприятных факторов, влияющих на организм животных	В целом успешное, но отдельные владение пробелы, представлением благоприятных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое владение представлением благоприятных факторов, влияющих на организм животных

## ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности <b>У1</b></p> <p><b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами <b>З1</b></p> <p><b>Владеть:</b> представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных <b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</p>	<p>организм животных</p>	<p>влияющих на организм животных</p>	<p>организм животных</p>
<p><b>Факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>Успешное систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>
<p><b>Умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</p>	<p>Успешное систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</p>

## ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Знать:</b> особенности социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных <b>З2</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных <b>В3</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку влияния на организм животных и генетических факторов <b>У3</b></p> <p><b>Знать:</b> механизмы влияния и генетических факторов на организм животных <b>З3</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>	<p>Успешные и систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных</p>
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных и генетических и экономических факторов</i></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных</p>
<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных и генетических факторов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных и генетических факторов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных и генетических факторов</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных и генетических факторов</p>	
<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о механизмах влияния и генетических факторов на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния и генетических факторов на организм животных</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния и генетических факторов на организм животных</p>	<p>Успешные и систематические знания о механизмах влияния и генетических факторов на организм животных</p>	

**ОПК-3. Спосoben осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Спосoben находить современную актуальную и достоверную информацию в ветеринарном законодательстве</b>	<b>Владеть:</b> актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве <b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Не владеет	Фрагментарное владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но отдельные пробелы, владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Спосoben осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>	<b>Знать:</b> основы национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации <b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Не знает	Фрагментарные знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации	В целом успешные, но не систематические знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации	В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об основах национального ветеринарного законодательства Российской Федерации	Успешные систематические знания об основах национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации

<b>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>						
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	актами в сфере агропромышленного комплекса	актами в сфере агропромышленного комплекса	актами в сфере агропромышленного комплекса	актами в сфере агропромышленного комплекса	нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но отдельные отдельные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса

<b>ОПК-4. Способен обобщивать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологические и использовать приборно-инструментальную базу и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>						
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных</b>	<b>Владеть:</b> основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач

<b>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологические и использовать приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
<i>задач</i>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
		Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии использования приборно-инструментальной базы</i>	<p><b>Владеть:</b> современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
	<p><b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в</p>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в	Успешное и систематическое умение обосновывать в

**ОПК-4. Способен обновлять и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p><b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p> <p><b>32</b></p>	<p>профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p>Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>обновлять и реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p>В целом успешные, но отдельные содержания знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p>Успешные систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p>	

**ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен оформлять документацию в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>В1</b></p>	<p>Владеет навыками документооборота в профессиональной деятельности</p> <p><b>В1</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками документооборота в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками документооборота в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности</p>	



## ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b></p> <p><b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>З1</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</i></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</p>
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ</i></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками проведения идентификации, выбора мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b></p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения идентификации, выбора мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками проведения идентификации, выбора мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проведения идентификации, выбора мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>

## ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах У2				
<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей 32	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащее отдельные проблемы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей

## ПК-1 Способен проводить научные исследования по оценочным методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов исследования, формулировать выводы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований и обработки их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения научных исследований и обработки их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владение навыками проведения научных исследований и обработки их результатов	Успешное и систематическое владение навыками проведения научных исследований и обработки их результатов
	<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований и обработки их результатов В1				
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Знает общепринятые методики, используемые при проведении научных исследований, способы и методы обобщения и статистической</b>					

**ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции		1	2	3	4	5
<p><i>обработки результатов опытов</i></p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	Успешное и систематическое умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов
	<p><b>Уметь:</b> использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов <b>У1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	Успешные и систематические знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов
	<p><b>Знать:</b> общепринятые методики проведения научных опытов и экспериментов <b>З1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения исследований, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять полученные результаты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять полученные результаты	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять полученные результаты
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен проводить научные исследования, обобщить и обрабатывать полученные результаты, формулировать выводы</i></p>	<p><b>Уметь:</b> Составлять план исследования, организовывать условия для его проведения <b>У2</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	В целом успешное, но не систематическое умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	Успешное и систематическое умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения
	<p><b>Знать:</b> Основные этапы и порядок проведения научных исследований <b>З2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	Успешные и систематические знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований

**ПК-2 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен анализировать основные биохимические показатели, физиологические и этологические признаки животных.</i></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных <b>В1</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа основных биохимических показателей, физиологических и этологических признаков животных</p>	
<p><b>Уметь:</b> Сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных <b>У1</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных</p>	<p>Успешное и систематическое умение сопоставлять результаты биохимических исследований, физиологические и этологические признаки различных животных</p>	
<p><b>Знать:</b> Биохимические показатели, физиологические и этологические признаки животных и методы для их исследования <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования</p>	<p>Успешные и систематические знания о биохимических показателях, физиологических и этологических признаках животных и методах для их исследования</p>	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен дать оценку состоянию животных по биохимическим</i></p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и</p>	<p>Фрагментарное владение оценкой состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение оценкой состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение оценкой состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и</p>	<p>Успешное и систематическое владение оценкой состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и</p>	

**ПК-2 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
показателям, физиологическим и этологическим признакам	этологическим признакам В2		этологическим признакам	физиологическим и этологическим признакам	показателям, физиологическим и этологическим признакам	физиологическим и этологическим признакам
	Уметь: Анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Успешное систематическое умение анализировать справочную литературу при оценке состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
	Знать: Основные эталонные или нормативные значения биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причины отклонения от нормы 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	В целом успешные, но не систематические знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы	Успешные и систематические знания об основных эталонных или нормативных значениях биохимических показателей, физиологических и этологических признаков, причинах отклонения от нормы

**ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

### ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля и технологии содержания и кормления животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля и технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля и технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля и технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля и технологии содержания и кормления животных
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных
	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля и технологии разведения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля и технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля и технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля и технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля и технологии разведения животных
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных

### ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
32				разведению животных	координации работ по разведению животных
					5

### ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных	<p><b>Владеть:</b> Навыками комплексной оценки экстерьера, и конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>У1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, и конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных
		Не умеет	Фрагментарное умение использовать и/или стандартные специализированные информационные программы по обработке показателей и продуктивности животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать и/или стандартные специализированные информационные программы по обработке показателей и продуктивности животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать и/или стандартные специализированные информационные программы по обработке показателей и продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать и/или стандартные специализированные информационные программы по обработке показателей и продуктивности и воспроизводства животных

## ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен провести племенной отбор животных</b>	<b>Знать:</b> особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования <b>З1</b>	Не знает особенностей знания об экстерьера животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях экстерьера животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	Успешные систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования
	<b>Владеть:</b> Навыками проведения племенного отбора животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения племенного отбора животных	Успешное систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных
	<b>Уметь:</b> Регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах племенного животноводства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах племенного животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах племенного животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах племенного животноводства	Успешное систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах племенного животноводства
	<b>Знать:</b> Формы проведения отбора и организацию племенного учета в животноводстве <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но не систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Успешные систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве

## ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных
		Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных
		Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о совершенствовании методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных
		Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных
		Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о совершенствовании методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных

## ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
У2			животных	животных	животных	животных
	<p><b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных</p> <p><b>32</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но отдельные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных

## ПК-6 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен организовать первичную переработку продукции животноводства</b></p>						
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации первичной переработки продукции животноводства</p> <p><b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства</p> <p><b>У1</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства	В целом успешное, но отдельные навыки организации первичной переработки продукции животноводства	Успешное систематическое владение навыками организации первичной переработки продукции животноводства
		Не умеет	Фрагментарное умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	В целом успешное, но отдельные умения решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства	Успешное систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с первичной переработкой продукции животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Знать:</b> технологии первичной переработки и требования к качеству продукции животноводства <b>З1</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства <b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства <b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> способы и требования к хранению и транспортировке продукции животноводства <b>З2</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	В целом успешные, но отдельные пробелы, знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о технологиях первичной переработки и требованиях к качеству продукции животноводства	
	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы, владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации хранения и транспортировки продукции животноводства	
	Не умеет	Фрагментарное умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы, умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	Успешное и систематическое умение решать технические и организационные вопросы, связанные с хранением и транспортировкой продукции животноводства	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен организовать и хранение и транспортировку продукции животноводства</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	В целом успешные, но содержательные отдельные пробелы, знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	Успешные и систематические знания о способах и требованиях к хранению и транспортировке продукции животноводства	

**ПК-7 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования**

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <b>Понимает принципы основные направления организации животноводстве, используемые технологии применяемое оборудование</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) <b>Владеть:</b> Навыками содержания и ухода за животными, использования материалов оборудования <b>В1</b> <b>Уметь:</b> Выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование <b>У1</b> <b>Знать:</b> Сущность и отрасли животноводства <b>З1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ухода за животными, использования материалов оборудования	В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками содержания и ухода за животными, использования материалов и оборудования
		Не умеет	Фрагментарное умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	В целом успешное, но содержащее пробелы, умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование	Успешное и систематическое умение выбирать подходящие условия содержания животных, организовывать питание, использовать материалы и оборудование
Второй этап (завершение формирования) <b>Способен планировать организовать эффективное использование животных, использовать современные материалы, оборудование, внедрять современные технологии</b>	<b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных и оборудования <b>В2</b> <b>Уметь:</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов <b>У2</b> <b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, и материалов оборудования <b>З2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, и материалов оборудования	В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками организации эффективного использования животных, и материалов и оборудования	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективного использования животных, и материалов и оборудования
		Не умеет	Фрагментарное умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но не систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	В целом успешное, но содержащее пробелы, умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Успешное и систематическое умение планировать эффективное использование племенных животных и материалов

## ПК-8 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен понимать принципы организации работ по производству продукции животноводства</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства
	<b>Владеть:</b> Навыками организации и планирования работ по производству продукции животноводства <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства	Успешное и систематическое умение организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства
	<b>Уметь:</b> Организовывать и планировать процессы, связанные с производством продукции животноводства <b>У1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах и организации работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и планировании работ по производству продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства	Успешные и систематические знания о принципах организации и планирования работ по производству продукции животноводства
<b>Знать:</b> Принципы организации и планирования работ по производству продукции животноводства <b>З1</b>	<b>Владеть:</b> Навыками управления работами по производству продукции животноводства <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками управления работами по производству продукции животноводства	Успешное и систематическое владение навыками управления работами по производству продукции животноводства
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен к организации и управлению работами по производству</b>	<b>Уметь:</b>	Не владеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не систематическое, но не	В целом успешное, но	Успешное и

<b>ПК-8 Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</b>		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>					
		1	2	3	4	5
<b>продукции животноводства</b>	<p>Применять методы управления <b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> Принципы и способы управления работами по производству продукции животноводства <b>Б2</b></p>	умеет применять методы управления	Фрагментарные знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	систематическое умение применять методы управления	содержащее отдельные пробелы, умение применять методы управления	систематическое умение применять методы управления
		Не знает	Фрагментарные знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства	В целом успешные, но отдельные пробелы, умение применять методы управления	Успешные и систематические знания о принципах и способах управления работами по производству продукции животноводства

<b>ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</b>		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>					
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап (начало и завершение формирования) Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</b>	<p>Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>В1</b></p> <p>Уметь: контролировать и воспроизводство (оборот)</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
		Не умеет контролировать и воспроизводство (оборот)	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать	В целом успешное, но отдельные пробелы, умение планировать и контролировать	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать

<b>ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</b>					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
	стада животных У1	(оборот) стада животных	воспроизводство (оборот) стада животных	контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	воспроизводство (оборот) стада животных
	<b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>З1</b>	Не знает Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы

<b>ПК-10 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными</b>					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен оформлять и предоставлять по результатам селекционно-племенной работы с животными В1</i>	Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Успешное и систематическое владение навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
	<b>Уметь:</b> анализировать данные для назначения использования животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать данные для назначения использования животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные для назначения использования животных	Успешное и систематическое умение анализировать данные для назначения использования животных

### ПК-10 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				животных	
	<b>Знать:</b> формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными 31	Фрагментарные знания о формах документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	В целом успешные, но не систематические знания о формах документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	Успешные систематические знания о формах документации по результатам селекционно-племенной работы с животными

### ПК-11 Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	<b>Владеть:</b> Навыками общения и систематизации информации по результатам производственной деятельности предприятия В1	Фрагментарное владение навыками общения и систематизации информации по результатам производственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками общения и систематизации информации по результатам производственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками общения и систематизации информации по результатам производственной деятельности предприятия	Успешное систематическое владение навыками общения и систематизации информации по результатам производственной деятельности предприятия
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен собирать и систематизировать и обрабатывать информацию по результатам производственной деятельности предприятия</i>	<b>Уметь:</b> Собирать и обрабатывать первичные данные по результатам производственной деятельности предприятия У1	Фрагментарное умение собирать и обрабатывать первичные данные по результатам производственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое умение собирать и обрабатывать первичные данные по результатам производственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собирать и обрабатывать первичные данные по результатам производственной деятельности предприятия	Успешное систематическое умение собирать и обрабатывать первичные данные по результатам производственной деятельности предприятия

## ПК-11 Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Знать:</b> Учет и принципы анализа данных производственной деятельности предприятия <b>З1</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия <b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> Отражать результаты производственной деятельности предприятия в форме отчета <b>У2</b></p> <p><b>Знать:</b> Отчетную документацию по результатам производственной деятельности предприятия <b>З2</b></p>	<p>Не знает</p> <p>Фрагментарные знания об учете и принципах анализа данных производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об учете и принципах анализа данных производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об учете и принципах анализа данных производственной деятельности предприятия</p>	<p>Успешные и систематические знания об учете и принципах анализа данных производственной деятельности предприятия</p>	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия</i></p>	<p>Не владеет</p> <p>Фрагментарное владение навыками оформления и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешное, но содержание отдельные пробелы, владение навыками оформления и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оформления и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	
	<p>Не умеет</p> <p>Фрагментарное умение отражать результаты производственной деятельности в форме отчета</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение отражать результаты производственной деятельности в форме отчета</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы, умение отражать результаты производственной деятельности в форме отчета</p>	<p>Успешное и систематическое умение отражать результаты производственной деятельности в форме отчета</p>	
	<p>Не знает</p> <p>Фрагментарные знания об отчетной документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об отчетной документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы, знания об отчетной документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	<p>Успешные и систематические знания об отчетной документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>	

## ПК-12 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>В1</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>У1</b></p> <p><b>Знать:</b> современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>З1</b></p>	<p>Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Фрагментарное владение современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных</b></p>	<p>Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Фрагментарное умение обособлять современные методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение обособлять современные методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обособлять современные методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Успешное и систематическое умение обособлять современные методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных</b></p>	<p>Не знает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Фрагментарные знания о современных методах и приемах (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о современных методах и приемах (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о современных методах и приемах (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>Успешные и систематические знания о современных методах и приемах (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>

## ПК-13 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и внедрения рациональных технологий кормопроизводства  <b>В1</b>  <b>Уметь:</b> производить расчет кормов и планировать производство кормов  <b>У1</b>  <b>Знать:</b> значение и технологии кормопроизводства  <b>З1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и внедрения рациональных технологий кормопроизводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и внедрения рациональных технологий кормопроизводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и внедрения рациональных технологий кормопроизводства	Успешное и систематическое владение навыками разработки и внедрения рациональных технологий кормопроизводства
		Не умеет	Фрагментарное умение производить расчет кормов и планировать производство кормов	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет кормов и планировать производство кормов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчет кормов и планировать производство кормов	Успешное и систематическое умение производить расчет кормов и планировать производство кормов
		Не знает	Фрагментарные знания о значении и технологиях кормопроизводства	В целом успешные, но не систематические знания о значении и технологиях кормопроизводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о значении и технологиях кормопроизводства	Успешные и систематические знания о значении и технологиях кормопроизводства
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен организовать и контролировать процессы кормления с учетом биологических особенностей животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации и контроля процессов кормления животных  <b>В2</b>  <b>Уметь:</b> оценивать общую питательность кормов, составлять рационы кормов с учетом биологических особенностей животных  <b>У2</b>  <b>Знать:</b> оценку питательности кормов и научные основы полноценного питания животных  <b>З2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и контроля процессов кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и контроля процессов кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации и контроля процессов кормления животных	Успешное и систематическое владение навыками организации и контроля процессов кормления животных
		Не умеет	Фрагментарное умение оценивать общую питательность кормов, составлять рационы кормов с учетом биологических особенностей животных	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать общую питательность кормов, составлять рационы кормов с учетом биологических особенностей животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать общую питательность кормов, составлять рационы кормов с учетом биологических особенностей животных	Успешное и систематическое умение оценивать общую питательность кормов, составлять рационы кормов с учетом биологических особенностей животных
		Не знает	Фрагментарные знания об оценке питательности кормов и научных основах полноценного питания животных	В целом успешные, но не систематические знания об оценке питательности кормов и научных основах полноценного питания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об оценке питательности кормов и научных основах полноценного питания животных	Успешные и систематические знания об оценке питательности кормов и научных основах полноценного питания животных

**ПК-13 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

### **3 Место ГИА в структуре образовательной программы**

ГИА входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит ВКР.

Защита ВКР базируется на компетенциях, полученных на всем комплексе дисциплин, изученных за весь период обучения, закрепляет у студентов весь комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных за весь период обучения.

Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент осуществляет активную самостоятельную научно-исследовательскую работу в рамках выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты ВКР составляет 6 з.е. (216 часов).

### **4 Структура и содержание ВКР**

#### **4.1 Порядок выполнения ВКР**

Выполнение бакалаврской работы осуществляется посредством следующих этапов:

- 1) выбор темы ВКР, ее согласование и утверждение;
- 2) определение объекта и предмета исследования, разработка структуры работы, составление календарного графика выполнения ВКР, выдача задания на ВКР руководителем студенту;
- 3) определение результатов исследования;
- 4) сбор и систематизация учебного, научного, эмпирического материала по теме работы;
- 5) написание ВКР в соответствии с графиком;
- 6) оформление ВКР в соответствии с требованиями;
- 7) предзащита ВКР;
- 8) окончательная доработка ВКР и прохождение нормоконтроля;
- 9) подготовка доклада и презентации (раздаточного материала) для защиты ВКР;
- 10) защита ВКР.

Студент работает над ВКР в соответствии с календарным графиком и регулярно отчитывается перед руководителем.

Рекомендуется следующее распределение общего времени выполнения ВКР по его отдельным этапам:

- изучение специальной литературы и написание введения – 10%;
- рассмотрение теоретических положений и методологических подходов – 15%;
- подготовка аналитического раздела – 30%;
- подготовка практического раздела – 35%;
- подготовка заключения, оформление работы, доработка по замечаниям комиссии по предзащите и руководителя – 10%.

Условно последовательность всех работ, связанных с написанием ВКР, можно разбить на три этапа: предварительный, основной и заключительный.

*Предварительный этап* начинается в период подготовки приказа о закреплении места преддипломной практики студента: предварительный выбор студентом объекта и темы ВКР из предлагаемого кафедрой списка, выбор руководителя в соответствии с выбранной темой, сбор информации по теме исследования в течение преддипломной практики и после нее; уточнение формулировки темы с руководителем, закрепление за студентами тем и руководителей приказом ректора, разработка и утверждение задания на ВКР и графика выполнения ВКР.

*Основной этап* начинается после получения задания на ВКР. На этом этапе идет самостоятельная исследовательская и проектная работа в соответствии с установленным заданием и графиком работ, написание и оформление разделов ВКР, согласование промежуточных результатов работы с руководителем.

*На заключительном этапе*, длящемся около 2-х недель, проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы перед комиссией, созданной из преподавателей кафедры. После предварительной защиты студент окончательно оформляет ВКР с учетом полученных замечаний, получает отзыв руководителя и визирующие подписи на титульном листе ВКР, после чего в соответствии с графиком происходит процедуру защиты ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

#### **4.2 Обязанности научного руководителя и студента**

Руководство ВКР осуществляют научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, научные работники) кафедры Биотехнологии. При необходимости может быть назначен консультант ВКР.

За научное руководство ВКР преподавателю предусматривается учебная нагрузка в пределах времени, определяемого нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

*Научный руководитель* осуществляет руководство ВКР, в том числе:

- оказывает регулярную консультационную помощь студенту в определении темы ВКР, подготовке плана ВКР, календарного графика выполнения ВКР, подборе литературы и фактического материала;

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

- содействует в выборе методов исследования;

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- информирует заведующего кафедрой в случае несоблюдения графика выполнения ВКР;

- осуществляет первичный нормоконтроль ВКР;

- пишет отзыв на ВКР по ее завершению.

В отзыве руководителя отражается теоретический и практический уровень исследования, качество полученных выводов, степень самостоятельности автора, отмечаются достоинства и недостатки. В отзыве указывается, рекомендуется ли работа к защите, и какую оценку рекомендует выставить руководитель.

*Студент:*

- самостоятельно пишет выпускную квалификационную работу;

- выполняет каждый этап ВКР в соответствии с заданием;

- регулярно отчитывается перед научным руководителем о проделанной работе и достигнутых результатах;

- своевременно уведомляет руководителя о возникающих проблемах в ходе написания ВКР;

- представляет готовую ВКР руководителю.

Следует обратить особое внимание, что студент несет персональную ответственность за грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, своевременность предоставления результатов работы научному руководителю. В обязанности научного руководителя не входит написание ВКР или ее частей, написание статей по результатам ВКР. Руководитель также не несет ответственности за некачественное написание и/или несвоевременное представление работы и может рекомендовать отложить (перенести) защиту ВКР на более поздний срок.

#### **4.3 Выбор темы ВКР**

Тематика выпускной квалификационной работы сориентирована на выполнение студентом задач по видам профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО):

*а) производственно-технологическая деятельность:*

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

*б) организационно-управленческая деятельность:*

- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);
- организация работы коллективов исполнителей;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений.

*в) научно-исследовательская деятельность:*

- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

Примерная тематика ВКР:

1. Эффективность использования заменителя цельного молока «Примомилк» 20% в кормлении бычков
2. Влияние селенсодержащего препарата Селемаг на продуктивность откормочного молодняка крупного рогатого скота
3. Молочная продуктивность коров-первотелок при введении препарата «Габивит-Se»

Выбор темы ВКР производится студентом самостоятельно в соответствии с тематикой.

Студент выбирает и формулирует конкретную тему, согласовывает ее с научным руководителем, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки. Для закрепления темы за собой студент пишет заявление (Приложение 1). При выборе темы ВКР учитывается:

- актуальность темы;
- наличие необходимой информации для качественного анализа по теме;
- соответствие темы месту практики, а также научным интересам студента, проявленным им ранее при подготовке научных докладов, статей, курсовых работ.

Утверждение тем выпускных работ студентов и назначение научных руководителей осуществляется в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

#### **4.4 Задание на ВКР. Структура ВКР**

После выбора и утверждения темы ВКР студент совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования, разрабатывает структуру работы.

В задании указываются исходные данные для выполнения ВКР, подробное содержание каждой главы, перечень необходимого графического и табличного материала (Приложение 2). Календарный график и задание на ВКР разрабатываются руководителем, как правило, в течение первой недели работы над ВКР, затем утверждаются заведующим кафедрой и в дальнейшем помещаются в готовую ВКР после титульного листа (Приложение 3). Задание представляется в 2-х экземплярах: один хранится на кафедре, другой передается студенту.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание на ВКР;
- содержание (оглавление);
- введение (цель и задачи исследований);
- обзор литературы;
- специальная часть (собственные исследования, расчетная часть и т.д. в зависимости от направления работы);
- экономическая эффективность работы;
- выводы;
- предложение производству;
- список литературы;
- приложения.

*Титульный лист.* Форма титульного листа ВКР является общепринятой (Приложение 3).

*Задание на ВКР.* ВКР выполняется на основании задания, подписанного руководителем и утвержденного заведующим кафедрой (Приложение 2). Дата заполнения задания по ВКР и дата заполнения заявления должны совпадать. После завершения работы над ВКР задание сшивается с основной ее частью после титульного листа.

*Содержание* должно включать введение, наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала.

*Введение.* В этом разделе отражают состояние, основные направления и перспективы развития отраслей животноводства или растениеводства, (предприятий по производству и переработке сельскохозяйственной продукции), в рамках которых выполняется работа; обозначается актуальность выбранной темы. Обосновываются цель и задачи работы.

*Обзор литературы.* Сбор и изучение источников литературы необходимо начинать еще при выборе темы исследования, а после составления рабочего плана поиск и изучение источников должны проводиться особенно тщательно.

Консультативную помощь по организации поиска необходимой информации можно получить у научного руководителя и в библиотеке.

В этом разделе освещаются теоретические основы выбранной темы, проводится анализ работ отечественных и зарубежных ученых. Материал рассматривается в хронологическом порядке. Содержание выбранных источников излагается кратко, без изменения смысла исследований и результатов. В заключении формулируются выводы, указывающие на актуальность представленной на защиту выпускной квалификационной работы.

Если тема касается ряда вопросов, то в обзоре можно выделить их подзаголовками, указанными в содержании. Приводимые из литературных источников сведения должны сопровождаться указанием их авторов и года издания, которые значатся в библиографическом списке.

Примеры:

1. По данным Э.Н. Тимофеева (2012) недостаточность цинка в рационе вызывает остановку роста птиц, нарушения оперения, изменения форменных элементов крови, расстройство половой функции.

2. Жеребята чистокровной верховой и рысистых пород особенно чувствительны к неудовлетворительным условиям кормления и выращивания и утрачивают результативность в скаковом и беговом классах (Кошаров О.А., 2003).

Если при изложении материала возникает необходимость привести цитату, то ее заключают в кавычки.

*Специальная часть.* Для написания специальной части выпускной квалификационной работы студенту необходимо обратиться ко 2, 3 частям методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (в соответствии со своим направлением подготовки).

*Экономическая эффективность работы.* Экономическая эффективность достигается

за счет увеличения валового производства продукции, улучшения ее качества, повышения продуктивности животных и урожайности растений. Устанавливается снижение количества труда, кормов и прочих затрат на единицу продукции. Обычно это достигается путем сравнения показателей опытных и контрольных групп.

В данном разделе студент делает пояснение полученной разницы показателей исследования (количество голов в приплоде, надой молока, прирост живой массы, количество яиц, количество меда и т.д.); дает обоснование затрат на производство продукции при проведении работ (производственные затраты в хозяйстве на 1 голову дойного стада, на содержание и выращивание 1 овцы, на выращивание 1 курицы и т.д.); приводит данные по ценам на реализацию полученной продукции. На основании полученных расчетов проводится расчет себестоимости, прибыли, рентабельности и экономической эффективности исследований (работы).

Экономический эффект, получаемый в результате совершенствования отдельных звеньев технологии производства, переработки, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции выявляется путем сравнения применяемой и рекомендуемой технологий.

Для каждой выпускной квалификационной работы способ исчисления экономической эффективности различен. В работах аналитического характера экономическая эффективность может не определяться.

*Выводы и предложение производству.* Это заключительная часть выпускной квалификационной работы. Выводы должны указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ новых технологий, новых методов или принципов исследований; получением качественных и количественных характеристик объектов, процессов и др.; разработкой новых технологических процессов, регламентов, режимов, технологий; внедрением в производство вновь созданных технологий; получением новых продуктов.

Выводы излагаются отдельными пунктами (1, 2, 3, 4, 5), каждый из которых отражает решение поставленной задачи. Каждый пункт пишется с красной строки и состоит из одного - трех предложений. Количество выводов соответствует количеству поставленных в работе задач.

Если по завершении эксперимента получены отрицательные результаты, то о них также необходимо указать в выводах и, по возможности, обосновать целесообразность дальнейших исследований по данному направлению.

Предложения производству должны быть сформулированы конкретно, применительно к данному предприятию. Каждое предложение производству имеет свой номер и представляет краткое изложение рекомендации для внедрения в производство с указанием способа и ожидаемого хозяйственно-экономического эффекта.

*Список литературы.* Список использованных источников литературы служит важной составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы студентом. В него включаются источники, на которые в квалификационной работе есть ссылки.

Список литературы составляется в алфавитном порядке (сначала работы отечественных авторов, затем иностранных). Ссылку на несколько работ одного автора (независимо, один он или в коллективе с другими авторами) указывают в порядке возрастания годов публикации.

*Приложения.* В приложение рекомендуется включать материалы, которые по причинам большого объема не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: материалы, дополняющие работу; промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; иллюстрации.

#### **4.5 Оформление ВКР**

Требования к оформлению текстовой части ВКР:

объем работы не должен превышать 35-50 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Текст размещают на одной стороне листа при вертикальном расположении, выровненный по ширине с автоматической расстановкой переносов. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт Times New Roman, размер 14, через полтора интервала. Необходимо соблюдать поля: левое – 30, верхнее – 20, правое – 15 и нижнее – 20 мм.

Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней, кроме того, размещают соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой текст начинают с абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Разделы выпускной работы последовательно нумеруют арабскими цифрами, подразделы – двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком.

Введение, каждый раздел (кроме подразделов), библиографический список начинают с новой страницы. Их заголовки печатают по центру, без абзацного отступа и подчеркивания (шрифт 14, полужирный). Переносы слов не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу одним интервалом. Между заголовками раздела и подраздела оставляют расстояние, равное также одному интервалу.

Заголовки «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», «Выводы» не нумеруются.

**Нумерация страниц.** Все страницы выпускной работы последовательно нумеруют арабскими цифрами. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последнего приложения (при их наличии), включая таблицы и иллюстрации. Номера страниц указываются снизу, по центру. При этом на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится. Шрифт Times New Roman, 14 пт.

**Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.** В работе допускаются: общепринятые сокращения, установленные правилами русской орфографии и пунктуации; сокращения, которые применяются с цифровыми величинами; сокращения единиц измерения величин.

Если в тексте работы приводится ряд числовых значений или их диапазон, выраженных в одной и той же единице измерения, то обозначение указывает только за последней цифрой, например, 10, 20 кг или от 10 до 20 кг.

Дробные значения количественных величин должны указываться со степенью точности, которая необходима. Округление числовых значений величины до первого, второго и т.д. десятичного знака для всех цифр должно быть одинаковым, например, 1,50; 1,75; 2,00.

Не рекомендуется допускать комбинации буквенных обозначений единиц физических величин (человек, тонна, килограмм) с единицами счета (штука) и со стоимостными единицами (рубль). Следует писать, например, цена, тыс. р. за 1 кг, но не тыс. р./кг; тарифная ставка, тыс. р. за 1 ч, но не тыс. р./ч; трудоемкость, ч, но не чел.- ч; экономия, тыс. р. за 1 т, но не тыс. р./т.

**Иллюстрации.** Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и компьютерные распечатки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (за исключением иллюстраций приложений). Слово «Рисунок» и его наименование располагают слева, без абзацного отступа в одну строку с его номером через тире, например: Рисунок 1 – Структура товарооборота. При ссылке на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1».

Например,

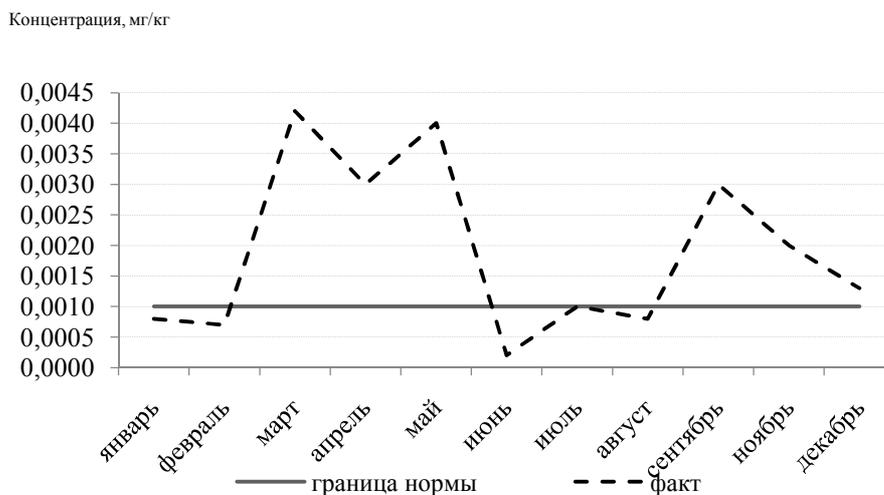


Рисунок 1 – Содержание нитрофуранов и их метаболитов в мясе птицы

**Таблицы.** Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть четким, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в одну строку, с ее номером через тире. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» или «Окончание» (если таблица заканчивается) и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2» или «Окончание таблицы 2».

Продолжение (или окончание) таблицы 2

1	2	3	4	5	6

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Пример оформления таблицы приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Количество эритроцитов в крови подопытных жеребят,  $10^{12}/л$

Возраст, месяцев	Группа	
	контрольная	опытная
1	8,22 ± 1,44	10,37 ± 0,13
2	7,79 ± 1,39	10,39 ± 0,61
3	9,16 ± 2,77	9,36 ± 0,80

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков, подзаголовков таблиц точки не ставят.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей, например: «Сохранность поголовья, %».

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и его единицу измерения, а в заголовках остальных граф приводить наименования показателей и (или) обозначения других единиц измерения.

Если числовые значения в графах (строках) таблицы выражены в различных единицах измерения, то их указывают в заголовке каждой графы (строки). Включать в таблицу графу «Единица измерения» не допускается (табл. 4).

Числовые значения в графах таблицы проставляют на уровне последней строки наименования показателя (если он занимает более одной строки боковика таблицы). Если показатели приведены в виде текста, то запись их начинают на уровне первой строки наименования показателя.

Таблица 4 – Показатели отрасли животноводства

Показатель	Год	
	2013	2014
Поголовье крупного рогатого скота всего, голов	5461	5640
в т. ч. коров	1988	2571
Продуктивность:		
Надой на 1 корову, кг/сут.	11,2	12,6
Среднесуточный прирост крупного рогатого скота, г	611	627

В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

**Формулы и уравнения.** Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяется.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайне правом положении на строке. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Формула полностью набирается в редакторе формул.

Пример оформления формулы:

Расчет среднесуточного прироста живой массы подопытных жеребят проводили по формуле (1):

$$\Pi = \frac{W_t - W_0}{t_2 - t_1} \times 100\%, \quad (1)$$

где  $W_t$  – живая масса на конец опыта, кг;  
 $W_0$  – живая масса на начало опыта, кг;

$t_1$  – возраст на начало учетного периода опыта, дней;

$t_2$  – возраст на конец учетного периода опыта, дней.

Порядок изложения в отчете математических уравнений такой же, как и формул.

**Приложение.** Приложение оформляют как продолжение работы на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

#### **4.6 Предзащита ВКР и нормоконтроль**

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Комиссия по результатам предварительной защиты дает рекомендацию о допуске к защите ВКР и может уточнить тему ВКР в зависимости от представленных результатов работы. Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту студент обязан представить предварительный вариант ВКР, имеющий 100% готовности, а также различные материалы, сопровождающие написание ВКР и ее последующую защиту. Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы студента, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить студенту способы их устранения. В случае низкой оценки качества и/или степени готовности выпускной квалификационной работы комиссией по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой может быть принято решение о переносе срока защиты.

После предварительной защиты студенты устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР. По завершению ВКР студенты проходят процедуру нормоконтроля.

*Нормоконтроль* – это проверка ВКР на соблюдение всем стандартам и нормам оформления. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается студенту для исправлений и доработок. Когда работа была исправлена, ее необходимо отправить на проведение повторного нормоконтроля.

#### **4.7 Общие требования к ВКР**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и внутренними нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям.

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. ВКР должна содержать статистический (биометрический) анализ показателей, отражающих сущность, структуру, динамику исследуемых в работе явлений, обобщать собранный фактический материал, включать конкретные примеры сложившейся практики по исследуемой проблеме.
5. Практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по

улучшению экономической ситуации и решению исследуемой в работе проблемы.

6. ВКР должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и содержать позицию автора. Все авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую и научную ценность.

7. ВКР должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знания у студента законодательных и нормативных актов по теме, статистики, монографической литературы и статей периодической печати.

9. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями пункта 6 настоящей программы.

10. Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40-50 страниц компьютерного набора.

11. ВКР должна состоять из введения, обзора литературы, специальной части (собственных исследований), экономической эффективности работы, выводов и предложений производству, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

12. Библиографический список должен включать источники из числа ведущих российских учебников, научных трудов и монографий, статей из научных периодических изданий. Допускается использование электронных баз данных и ресурсов, в том числе материалов официальных сайтов различных министерств и ведомств, информационно-аналитических агентств, компаний и организаций. Количество источников литературы для ВКР должно быть не менее 35 (из них 3-5 иностранных источников), в том числе за последние 5 лет – не менее 50%. Список источников должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ Р7.0.5-2008 РФ. (*Источник*: Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандарт информ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

13. ВКР должна быть оформлена в папку с твердой обложкой.

14. К печатному варианту ВКР должен быть приложен электронный носитель с электронной версией работы.

15. ВКР в обязательном порядке проходит проверку на плагиат. Обязательным требованием при выполнении ВКР является наличие не более 40% неправомерных заимствований.

#### **4.8 Подготовка тезисов доклада на защиту ВКР**

Студенту следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 5-7 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией в Power Point. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов студенту необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой студенту целесообразно провести тренировочное выступление.

#### **4.9 Защита ВКР**

Полностью готовый и прошедший нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором, с письменным отзывом научного руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 3 (три) дня до начала заседания Государственной экзаменационной комиссии.

К выполненной ВКР студент должен приложить комплект документов:

- задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу (приложение 4);
- результат прохождения нормоконтроля;
- справка о результатах проверки на плагиат.

Отсутствие хотя бы одного из обязательных документов является основанием для не допуска к процедуре публичной защиты ВКР.

Представляемая к защите ВКР должна быть с прилагаемыми документами.

Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО студентов и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 состава комиссии. Работа ГЭК и требования к ее формированию и работе регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки, а также нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

Защита ВКР одного студента должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, допущенного к защите ВКР, тему ВКР, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;

2) председатель предоставляет слово выпускнику для доклада ВКР;

3) выпускник делает доклад по проведенному исследованию в течение 5-7 минут;

4) по окончании презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы и дает слово члену ГЭК, который желает задать вопросы. Выпускник отвечает на поставленные вопросы, имеет право задать уточняющие вопросы задавшему вопрос;

5) после ответов на все вопросы председатель передает слово секретарю, который знакомит присутствующих с отзывом руководителя, и оглашает выставленную им оценку;

6) после прохождения защит всех студентов члены ГЭК во главе с председателем принимают решение об оценке защищенных ВКР и присуждении на этой основе степени бакалавра защитившимся студентам;

7) председатель ГЭК публично объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении степени бакалавра защитившимся студентам.

Оценка работы, данная ГЭК, постановление ГЭК о присвоении степени бакалавра оформляются секретарем ГЭК в зачетной книжке, ведомости и книге протоколов и подтверждаются подписями председателя и членов ГЭК. Выпускные квалификационные работы вместе с отзывом и электронным носителем, содержащей электронную версию ВКР, передаются секретарем ГЭК на кафедру, где они регистрируются в специальном журнале, после чего сдаются на хранение в архив ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. В специальном журнале указывается год, порядковый номер, название темы, фамилии бакалавра и научного руководителя. Работа секретаря ГЭК регламентируется нормативными документами ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

#### 4.10 Фонд оценочных средств

Уровень освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене оценивается на основе установленных показателей и критериев оценивания. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели и критерии оценивания

Код компетенции	Когнитивные дескрипторы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
УК-1	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4 В1, В2, В3, В4	Текст ВКР	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.	отлично
УК-2	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4 В1, В2, В3, В4			
УК-3	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4 В1, В2, В3, В4			
УК-4	31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4 В1, В2, В3, В4			
УК-5	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3			
УК-6	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3			
УК-7	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3		Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.	хорошо
УК-8	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3			
ОПК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ОПК-2	31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3			
ОПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ОПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ОПК-5	31, 32, У1, У2, В1, В2		Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их	удовлетворительно
ОПК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-1	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-2	31, 32, У1, У2, В1, В2			

			<p>анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>	неудовлетворительно
ПК-3	31, 32, У1, У2, В1, В2	Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	отлично
ПК-4	31, 32, У1, У2, В1, В2			хорошо
ПК-5	31, 32, У1, У2, В1, В2			удовлетворительно
ПК-6	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-7	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-8	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-9	31 У1 В1			
ПК-10	31 У1 В1			
ПК-11	31, 32, У1, У2, В1, В2			
ПК-12	31 У1 В1			
ПК-13	31, 32, У1, У2, В1, В2			

## **Процедура оценивания при проведении защит выпускных квалификационных работ**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность;
- научный язык и стиль;
- соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносится общая оценка научно-проектной работы обучающегося и защиты ВКР. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения.

В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
5, «отлично»	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>

4, «хорошо»	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>
3, «удовлетворительно»	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вообще отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p> <p>В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вообще не отвечает на них.</p>

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается, и диплом о присвоении степени бакалавра не выдается. ВКР, оцененная на «неудовлетворительно», переделывается частично или полностью в срок, установленный кафедрой по согласованию с администрацией ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии*

В рамках дисциплины предусмотрено проведение консультаций студентов каждым преподавателем – научным руководителем. График консультаций по выполнению ВКР устанавливается на кафедре в текущем порядке.

Для повышения эффективности работы преподавателей и студентов по выполнению ВКР создан синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет (Система электронного обучения ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА).

*Форма текущего контроля*

Текущий контроль за своевременностью, целесообразностью выбора и грамотностью формулировки тем осуществляется преподавателями – научными руководителями по каждому из своих студентов.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации написания ВКР в ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА предусмотрено:

- наличие широкого ряда полноценных баз данных диссертаций, книг, журналов и других печатных изданий;

- наличие электронных информационных ресурсов, кабинетов для самостоятельной работы на компьютерах.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Часть 1. Общие требования [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Багно, М.Г. Курбанова, С.Н. Белова [и др.]; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово: ИИО Кемеровского ГСХИ, 2015. – 37 с.

2. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: учеб. пособие [для студентов вузов] / Ю. О. Толстых, Т. В. Учнина, Н. Я. Кузин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 119 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Авдони́на Л.Н. Письменные работы научного стиля: [учеб. пособие для студентов вузов] / Л. Н. Авдони́на, Т. В. Гусева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 72 с.

2. Невежин В.П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов, обуч. по направл. подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Невежин. - М. : ФОРУМ, 2012. - 112 с.

3. Основы дипломного проектирования: учебно-метод. пособие для студентов / [авт.: Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова и др.]; под ред. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 272 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **а) полнотекстовые базы данных**

1. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

### **б) интернет-ресурсы**

3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

4. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

нет

Образец заявления на выполнение выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

от студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

тел. \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу разрешить выполнить выпускную квалификационную работу по кафедре \_\_\_\_\_ на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ назначить рецензентом (при наличии) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись рецензента \_\_\_\_\_

Образец задания по выпускной квалификационной работе

**ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА**

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Задание  
по выпускной квалификационной работе студента**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ утверждена приказом по академии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов) \_\_\_\_\_

5. Перечень графического (иллюстрационного) материала \_\_\_\_\_

6. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА

Зоотехнический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Допуск к защите:

\_\_\_\_\_ ФИО зав. кафедрой

Дата и подпись

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** (степень, должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

Кемерово 20\_\_

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

**ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу  
Обучающийся**

**Тема**

**Направление  
подготовки**

**Объем ВКР:**

количество страниц записи  
таблиц  
рисунков  
список литературы

1. Характеристика общетехнической и специальной подготовки обучающегося

2. Характеристика основных разделов ВКР

3. Проявленная обучающимся самостоятельность при выполнении ВКР. Плановость и дисциплинированность в работе. Умение пользоваться литературой и экспериментальным материалом, индивидуальные особенности обучающегося

4. Рекомендация о допуске защиты ВКР в ГАК и присуждении квалификации

Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание, степень, должность)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.