

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов по специальности
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Разработчик: Белоус И.О.



Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточная аттестация	24
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	27

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения, суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	

3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	не зачтено
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов		
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», дифференцированного зачёта – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной (зачётной) ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных опросов, проверки чтения и перевода текста, выполнения упражнений, составление монологического высказывания по темам, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ на иностранном языке (проекты, доклады, презентаций). В ходе контроля оценивается уровень владения как речевыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, техники чтения и перевода), так уровня владения иноязычными речевыми умениями (аудирования, чтения, говорения, письма).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится в конце первого семестра в форме зачёта (другая форма контроля) и в конце второго, третьего и четвёртого семестров в форме дифференцированного зачёта. На зачёте и дифференцированном зачёте объектом контроля являются коммуникативные умения применять усвоенные знания лексического и грамматического материала во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемых разделов курса, а также навыки чтения и перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачёта – собеседование.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Социально-бытовая и общекультурная сфера общения

- 1) Tell about yourself.
- 2) Tell about your family and friends.
- 3) Tell about your typical day.
- 4) Tell about your hobby and leisure time.
- 5) Tell about your studies.
- 6) What is your favourite subject? Why?
- 7) Tell about the importance of learning foreign languages.
- 8) What is the role of science in modern society?
- 9) Tell about your native place.
- 10) Tell about Kemerovo.
- 11) What places of interest in Kemerovo do you know?
- 12) Tell about Kuzbass.
- 13) What are the advantages and disadvantages of living in the city?
- 14) What are the advantages and disadvantages of living in the countryside?
- 15) What English-speaking countries do you know?
- 16) What English-speaking country would you like to visit? Why?
- 17) What are the most important ecological problems nowadays?
- 18) What can we do to save our nature from ecological disaster?
- 19) What can environmental pollution cause?
- 20) What are the reasons of environmental pollution?

Раздел 2. Профессионально-ориентированная сфера общения

- 21) What is agriculture?
- 22) What are the main branches of agriculture?
- 23) Why is agriculture one of the most important branches of national economy?
- 24) What is crop production?
- 25) How many groups are crops subdivided into? What are they?
- 26) What are the main branches of crop production?
- 27) Why is grain growing the most important branch of crop production?
- 28) What grain crops are there?
- 29) Tell about the storage of crop produce.
- 30) Tell about the crop processing.
- 31) What groups is human food divided into?

- 32) What is the composition of human food products?
- 33) What is the nutritional value of human food products?
- 34) What are the rules of healthy and well-balanced diet?
- 35) What is your future profession?
- 36) Would you like to work in agriculture? Why?
- 37) What professions do you consider important, interesting and prestigious?
- 38) What are the functions of a food production technologist?
- 39) Tell about the technology of bread production.
- 40) Tell about the technology of bakery production.
- 41) Tell about the technology of macaroni production.
- 42) Tell about the technology of confectionary products.
- 43) What are hygiene and sanitary requirements for food production?
- 44) Why are hygiene and sanitary requirements important?

Темы творческих заданий

(доклад, проект, презентация), выполняемых на иностранном языке

- 1) Моя будущая профессия
- 2) Моя учёба в Агроколледже
- 3) Моя малая родина
- 4) Проблемы города и деревни
- 5) Путешествие в англоязычные страны
- 6) Мой вклад в охрану окружающей среды
- 7) Сельское хозяйство: проблемы и перспективы
- 8) Сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Кузбассе
- 9) Пищевая ценность продукции растениеводства (зерна, фруктов, овощей и другой продукции)
- 10) Правильное питание человека
- 11) Технология хлеба
- 12) Технология хлебобулочных изделий
- 13) Технология макаронных изделий
- 14) Технология кондитерских изделий
- 15) Важность соблюдения гигиены и санитарии в пищевом производстве

Письменные работы по грамматическим темам

Письменная работа по теме «Глаголы *to be, to have*»

1. Заполните пропуски *am, is* или *are*

- 1) The weather...very nice today.
- 2) These cases ...very heavy.
- 3) The dog ...asleep.
- 4) I... a student. My sister... an architect.
- 5) Look! There ... Carol.
- 6) We... very tired.
- 7) This case ... very heavy.
- 8) I... hot. Can you open the window, please?
- 9) This castle... one thousand years old.
- 10) My brother and I... good tennis players.

2. Заполните пропуски *have* или *has*.

- 1) They... a big house in the country.
- 2) My friend ... many interesting books.
- 3) His mother... a nice garden.
- 4) She ... a good map of London.
- 5) We ... a nice dog.
- 6) I... a beautiful picture.
- 7) These students ... five examinations.
- 8) His parents... a comfortable flat.
- 9) John... good work.
- 10) These pupils ... four lessons every day.

Письменная работа по теме «Времена группы Perfect»

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление времён группы Perfect:

1. They will have finished the work by tomorrow.
2. I have seen my friend today.
3. He had studied English before he left for London.
4. You have made many mistakes in your dictation.
5. Will you have prepared your report by the meeting?
6. What language have you studied at school?
7. Have you already translated the article?
8. They were discussing some books when we came.
9. I hoped that you would meet him.
10. I have just received a letter from my friend.
11. Have they already translated the article?
12. We had studied hard before we took our exams.
13. Will you have prepared your report by tomorrow?
14. My sister has finished school this year.
15. I haven't come here for a long time.
16. He said they had known each other since they had gone to college.

Письменная работа по теме «Модальные глаголы»

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на модальные глаголы.

- 1) He must leave early in the morning.
- 2) His father can help him in his studies.
- 3) They may continue the experiment.
- 4) You should do what the doctor says.
- 5) You are sure to fail an exam, if you don't take notes of the lectures.
- 6) This machinery is supposed to be installed here next month.
- 7) Plastics are supposed to be used instead of metals in many cases.
- 8) He is believed to have carried out a number of tests.
- 9) This painter appears to be quite popular with the younger generation.
- 10) We must pass the examination in physics.
- 11) I can meet you at the Metro station.
- 12) You may go home after classes
- 13) Little children should go to bed early.

Письменная работа по теме «Страдательный залог»

1. Переведите предложения на русский язык.

- 1) What kind of books are discussed in class?
- 2) Many houses were built in our city.
- 3) The question has been discussed.
- 4) Our students are given a lot of homework.
- 5) Why aren't these exercises done?
- 6) The book was written in 1966.

2. Переведите предложения, используя страдательный залог.

- 1) Её попросили прийти сюда в пять.
- 2) Им не показали контрольную работу.
- 3) Вас встретят в среду утром.
- 4) Ему дали эту книгу.
- 5) Нам не пришлют эту газету.
- 6) Их проэкзаменуют в четверг утром.

Письменная работа по теме «Причастие I и II»

1. Образуйте от глаголов причастие I и переведите на русский язык.

to meet, to read, to look, to go, to open, to close, to sit, to do, to travel, to play.

2. Образуйте от глаголов причастие II и переведите на русский язык.

to tell, to find, to send, to give, to take, to read, to open, to close, to put, to do.

Контрольные работы

Контрольная работа (1 семестр)

1 вариант

1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be (am, is, are)
 - 1) I ... a student.
 - 2) My parents ... not very old.
 - 3) There ... four seasons in a year.
 - 4) This farm ... modern.
 - 5) ... they busy?
 - 6) Mr. Brown ... an engineer.
2. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.
 - 1) My sister speaks English well.
 - 2) The students are at the lecture.
 - 3) We do this work very well.
3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на временную форму глагола-сказуемого. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными.
 - 1) I do my work.
 - 2) She read a lot last year.
 - 3) Sam answered the question.
 - 4) They will tell us about it.
 - 5) She has some flowers on the table.
 - 6) There are some stars in the sky.

2 вариант

1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be (am, is, are)
 - 1) Mary ... at home.
 - 2) I ... ready.
 - 3) The student ... at the classroom.
 - 4) The fields ... green.
 - 5) ... Mike and Jane busy?
 - 6) We ... students.
2. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.
 - 1) Pete reads English well.
 - 2) I have a farm.
 - 3) Mary is in the room.
3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на временную форму глагола-сказуемого. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными.
 - 1) We came from Norway.

- 2) He counted the students.
- 3) I drink tea in the morning.
- 4) My friend will buy a car next year.
- 5) He likes detective stories most of all.
- 6) There is a flower in the vase.

Контрольная работа (2 семестр)

1 вариант

1. Выберите нужную форму глагола:

- 1) They always (do, are doing) their homework in the evening.
- 2) I (waited, was waiting) for you the whole day yesterday.
- 3) He (will come, will be coming) to the meeting tomorrow.
- 4) We (read, were reading) when the bell rang.
- 5) She (work, is working), don't interfere with her.

2. Укажите правильный вариант перевода предложений:

1. Мы будем готовы к 8 часам.

- a) We were ready by 8 o'clock.
- b) We will have been ready by 8 o'clock.
- c) We will be ready by 8 o'clock.

2. Он уже ответил на все вопросы.

- a) He had already answered all the questions.
- b) He has already answered all the questions.
- c) He answered already all the questions.

3. Она читала статью, которую написала для журнала.

- a) She read the article which she had written for the magazine.
- b) She was reading the article which she had written for the magazine.
- c) She was reading the article which she wrote for the magazine.

3. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple (**I do**) или Present Continuous (**I am doing**).

1. How often... (you/read) a newspaper?
2. "Excuse me, but you ...(sit) in my place." "Oh, I'm sorry".
3. I'm sorry, I... (not/understand). Please speak more slowly.
4. What time... (she/finish) work every day?
5. You can turn off the radio. I... (not/listen) to it.

4. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple (**I did**) or Past Continuous (**I was doing**).

1. The postman... (come) while I... (have) breakfast.
2. We... (meet) Joan at the party. She ... (wear) a red dress.
3. The boys ... (break) a window when they... (play) football.
4. I was late but my friends... (wait) for me when I... (arrive).
5. I... (get) up at 7 o'clock. The sun... (shine), so I... (go) for a walk.

5. Переведите предложения:

1. You have already had dinner, haven't you ?
2. She thanked me for what I had done for her.
3. What magazine are you reading ?
4. He spoke English and didn't make any mistakes.
5. Was he sleeping at that time ?
6. By next year our factory will have produced one million refrigerators.

2 вариант

1. Выберите нужную форму глагола:

- 1) It (snowed, was snowing) all day long yesterday.
- 2) We (shall ask, shall have asked) him about it when he comes
- 3) She (reads, is reading), don't interfere with her.
- 4) They always (do, are doing) their homework without anybody's help.
- 5) I (was working, worked) in the garden at 10 o'clock yesterday.

2. Укажите правильный вариант перевода предложений.

1. Мы покрасим забор к 6 часам.

- a) We will have painted the fence by 6 o'clock.
- b) We will paint the fence at 6 o'clock.
- c) We will be painting the fence at 6 o'clock.

2. Я увидел, что мои друзья ушли.

- a) I have seen that my friends had gone.
- b) I saw that my friends had gone.
- c) I saw that my friends went.

3. Он уже задал мне несколько вопросов.

- a) He had already asked me some questions.
- b) He have asked me already some questions.
- c) He has already asked me some questions.

3. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple (**I do**) или Present Continuous (**I am doing**).

1. Excuse me,... (you/speak) English?
2. Tom... (have) a shower at the moment.
3. They ... (not/watch) television very often.
4. Listen! Somebody... (sing).
5. She is tired. She ... (want) to go home now.

4. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple (**I did**) or Past Continuous (**I was doing**).

1. When we ... (go) out, it... (rain).
2. I wasn't hungry last night. I... (not/eat) anything.
3. (you/watch) television when I... (phone) you?
4. Jane wasn't at home when I went to see her. She.... (work).

5. I ... (get) up early this morning. I... (wash),... (dress) and then I... (have) breakfast

5. Переведите предложения:

1. I have never been to Moscow.
2. He had translated the article before I came.
3. His daughter is finishing school this year.
4. What English books have you read lately?
5. Will you come to the meeting tomorrow?
6. Did your friend enter the Institute last year?

Контрольная работа (4 семестр)

1 вариант

1. Определите в каждом предложении видовременную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения.

- 1) I haven't been on holiday this year.
- 2) Yesterday an important contract was signed.
- 3) I will have finished this work by 7 o'clock.
- 4) Books are not sold here, only newspapers and magazines.
- 5) The customer had seen the new equipment at the factory before he ordered it from us.
- 6) We will be learning a foreign language when you come to see us.
- 7) She has already typed the letter.

2. Определите функции глагола to be, to do и to have. Переведите предложения.

- 1) Students will have vacation in summer.
- 2) The letter was written yesterday.
- 3) He had to take part in our discussion.
- 4) Machines now do most of the hard work instead of men.
- 5) He was at the Institute in the morning.

3. Определите функции инфинитива и переведите предложения.

- 1) To solve this problem is extremely difficult.
- 2) The article to be translated is rather difficult.
- 3) Popov was the first to invent the radio.
- 4) He is glad to have begun working at this problem.
- 5) We knew him to be a good economist.

4. Переведите на русский язык, определив функцию герундия.

- 1) He likes listening to music.
- 2) They left without talking to him.
- 3) Smoking is not allowed here.
- 4) His favourite pastime is watching TV.
- 5) We thought of reading this article as soon as possible.
- 6) Mastering a foreign language thoroughly is not easy.

2 вариант

1. Определите в каждом предложении видовременную форму и залог глагола-сказуемого. Переведите предложения.
 - 1) Under the contract a new project will be constructed next year.
 - 2) By 6 o'clock yesterday I have made several appointments with foreign businessmen and have booked seats on a plane to Rome for our specialists.
 - 3) The train will already have left by the time we arrive at the station.
 - 4) The contract was signed by the president of the company.
 - 5) He has never been to London.
 - 6) I am working on my thesis now.
 - 7) We had studied hard before we took our exam.

2. Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен.
 - 1) He told me that he had bought the book in London.
 - 2) Jack told me he would go to the South in summer.
 - 3) I'm sure the new equipment will be delivered in time.
 - 4) I knew that Peter lived in Kiev then.

3. Определите функции глагола to be, to do и to have. Переведите предложения.
 - 1) They have already translated this article.
 - 2) She doesn't live there herself, her parents do.
 - 3) I had to be in the office by 9 o'clock.
 - 4) Her birthday is on the first of January.
 - 5) He is to leave at 8 o'clock tonight.

4. Определите функции инфинитива и переведите предложения.
 - 1) To drive a car in a big city is very difficult.
 - 2) The new method to be used is very important.
 - 3) He likes to speak with us on this subject.
 - 4) He seems to have read this book.
 - 5) Lomonosov was the first to popularize science in Russia.

5. Переведите на русский язык, определив функцию герундия.
 - 1) He likes listening to music.
 - 2) They left without talking to him.
 - 3) Smoking is not allowed here.
 - 4) His favourite pastime is watching TV.
 - 5) We thought of reading this article as soon as possible.
 - 6) Mastering a foreign language thoroughly is not easy.

Лексико-грамматический тест

Тест № 1 (1 семестр)

Выберите правильный вариант ответа.

- 1) This is _____ bag.
a) Gary b) Garys' c) Gary's d) Garysonal

- 2) What do you like doing ... the weekend?
a) in b) on c) at d) for

- 3) Did youshopping yesterday?
a) make b) go

- 4) Harry spends a lot of time playing
a) computer's games b) games of computer c) computer games

- 5) This is my car.
a) mothers' b) mother c) mother's

- 6) I play ... piano very well.
a) - b) a c) an d) the

- 7) I'm not very interested _____ computers.
a) of b) in c) with d) about

- 8) Why didn't you inviteto the party?
a) he b) his c) him

- 9) We're learning to play ... football.
a) - b) a c) an d) the

- 10) "Thank you."
" ... "
a) Yes, please. B) Yes, of course. C) Oh, I'm sorry. D) You're welcome.

- 11) -"How are you?" -"....."
a) Fine, thanks. b)Yes, please. c) You're welcome. d) See you.

- 12) If you're not sure a question.
a) make b) ask c) do

- 13) What time do we gohome?
a) to b) - c) at

- 14) Don't play the music so loud! You _____ the baby.
a) wake up b) woke up c) waking up d) will wake up

- 15) We're goingthe cinema tomorrow night.
a) at b)- c) to

Тест № 2 (3 семестр)

Выберите, какой вариант подходит при переводе предложений на английский язык.

1. Театр был построен в 1970 году.

- 1) were built
- 2) had built
- 3) was built

2. Она находится здесь уже три часа

- 1) had been
- 2) was been
- 3) has been

3. Сейчас я готовлюсь к экзамену по английскому языку.

- 1) am revising
- 2) revise
- 3) will revise

4. Он переведет этот текст к понедельнику.

- 1) will translate
- 2) will have translate
- 3) will be translating

5. Он сказал, что пойдет на выставку.

- 1) would go
- 2) will go
- 3) went

6. Я видел его два дня назад.

- 1) have seen
- 2) had seen
- 3) saw

7. Я упорно занимался, перед тем как поступить в институт.

- 1) have studied
- 2) had studied
- 3) studied

8. Вчера с трех до семи она работала в саду.

- 1) was working
- 2) worked
- 3) have worked

9. Осенью часто идет дождь.

- 1) rains
- 2) is raining
- 3) rain

10. Я никогда не был в Киеве.

- 1) hadn't been
- 2) haven't been
- 3) wasn't

11. Мы не поедем в деревню на следующее лето.

- 1) won't go
- 2) aren't go
- 3) won't have gone

Примерные тексты для контроля навыка чтения и перевода

We Learn Foreign Languages

It is useful to know English. There are a lot of films in foreign languages. If you know English, you can understand English films without any help. Knowledge of English can help you find a good job. I know that I must learn English.

English is the language of the planet. 760 million people all over the world use it. In our country English is very popular. Many pupils and students study English at schools, colleges and institutes. English is the language of international communication.

Some people learn foreign languages because they need them in their work. Others travel abroad. For some people studying languages is a hobby. I want to know English because it is interesting for me to know foreign countries, their culture and traditions.

English is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy.

The Towns of Great Britain

The centre of everything in Great Britain is the city of London. It's situated at the centre of a vast national and international network of communication.

The other towns, situated to the north of the Thames are Oxford and Cambridge.

Oxford was first mentioned in recorded history in the tenth century and later became an important trade centre in medieval times, then it developed into leading educational centre. Cambridge is also best known for its ancient university. Its industries are mostly concerned with electronics which has an international reputation. Bristol dominates South-west England, both as the region's largest seaport and as its largest city. It is a major centre of metallurgy, aircraft and chemical industries. Of the towns situated in the south of England the largest ones are Southampton, Portsmouth and Brighton. Southampton is primarily a seaport, the most important on the south coast.

Brighton is one of the most popular seaside resorts of Britain. It has mild climate, warm sea and wonderful beaches. Manchester is a city of ancient origin. By the 17th century it was great commercial city, a centre of textile industry. Now engineering along with clothing manufacture are most important industries there. Sheffield, situated in South Yorkshire, produces almost two-thirds of the country's alloy steel, it is famous for its-tools and cutlery. Other industries include paper making machinery and food processing. In North Yorkshire the largest town is York. Its leading industries are engineering and manufacture of confectionery. York attracts many tourists because of its famous medieval city walls.

Ecological Problems

With the development of civilization man's interference in nature grows up. It leads to different negative factors are: the pollution of water, air, soil and the destruction of the ozone layer. This problem must be solved if we want to preserve life on our planet. This problem is global problem that's why all countries of the world, all people, young and old, must take an active part in the protection of natural resources rationally. Factories and plants must have purification systems to preserve the purity of water, air and soil. We must take care of plants, trees, animals, birds and fish, especially of those that are dying out. We also have a Red Book where rare and dying out plants, birds, animals are registered.

Though the role of people in the solution of ecological problems has greatly increased, we can't say that we are doing all in our power, to stop harmful processes in preserving the environment. The following radical measures must be taken: 1. The replanting of trees that have been cut down; 2. Nuclear tests should be stopped; 3. Purification systems must be installed at plants and factories; 4. Natural resources should be used more rationally; 5. Rare and dying out birds, animals and plants should be protected; 6. Precaution measures should be taken against the destruction of the ozone layer.

Agriculture in Great Britain

The British agriculture is nowadays one of the most efficient and mechanized in the world. The share of employment in the field amounts 2% of the total employment in the country. The total area of farmlands is 58.3 mln ha (76% of the total area of the country). Animal husbandry prevails in the structure of agricultural production. Developed are dairy and beef cattle breeding, pig husbandry, beef sheep and poultry husbandry for meat.

Great Britain is one of the largest suppliers of sheep wool. Traditionally, animal husbandry is concentrated in river basins. Nearly 60% of tillage in crop husbandry is occupied by permanent grasses, more than 28% - by cereal crops (including wheat – 15%, barley – 11%), 12% - by industrial crops (rapeseed, sugar beet, flax) and feeding crops (including potato), and also by vegetable gardens and small-fruit crops. The main crop-producing areas are East England and the Southeast.

Production volumes exceed the volumes of consumption by such products as wheat, barley, oats, and pork; production volumes are lower than the volume of consumption by such products as potato, beef, mutton, wool, sugar and eggs. Therefore, Great Britain has to import many of the necessary products. The country imports 4/5 of butter, 2/3 of sugar, a half of wheat and bacon, 1/4 of beef and veal consumed in the country.

Russian Agriculture

Russia has always been a great agricultural country. It has various climatic conditions. So, Russian agriculture produces almost all the farm crops known in the world. The total area under cultivation is occupied by grain crops such as wheat, maize, barley, rye, oats, etc. The rest is occupied by potatoes and other vegetables, legumes, fruits and industrial crops. In the orchards one can see plums and apples, pears and peaches and berries of all kinds. Animal husbandry is also widely spread in our country. Farmers raise horses, cows, sheep and pigs on their farms. Cattle farming gives us meat and milk. Poultry farming supplies us with eggs and meat.

Agricultural system in Russia needs stability. The situation with agriculture is not simple nowadays. There are no state supported collective farms anymore as it was during the Soviet period. Now there are agricultural joint-stock companies and individual farming. Many farms collaborate with foreign farms, use modern equipment and agricultural technologies.

Russian agriculture is undergoing the process of economical changes. It is rather difficult to survive in the conditions of deep economic crisis, especially for individual farmers. But we hope that country-men will overcome all the difficulties of our times and our agriculture will make steady progress. This will mean better living standards for the Russian people.

Relationships between Plants and Animals

Plants and animals have a very dependent relationship. Animals cannot survive without plants, and many species of plants would die out without the carbon dioxide and fertilizer that come from animals. Plants produce oxygen as a byproduct, which is one of the most necessary elements animals need in order to survive.

When they exhale, animals produce carbon dioxide, which is combined with sunlight and water to produce food that plants consume.

Plants provide habitats for a variety of animals. For instance, many species of birds construct nests out of twigs and build these nests up in trees.

Herbivorous animals consume many plants. All animals are dependent on plants for food, as even carnivorous animals must eat herbivorous animals.

Dead animals decompose and release nutrients into the soil. The waste products of animals also fertilize soil. These nutrients aid plants in growing. The pitcher plant and the Venus flytrap actually capture insects in order to use them as fertilizer.

Choosing a career

Choosing a career is like any other activity; it is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what your requirements are from a career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you should remember that training will equip you to do new things. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you can answer to important questions. First: what sort of life do you want to lead? Do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely? Second: what sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others? Does teaching people appeal to you? Do you want to be an organizer of other people's activities? Do you want to develop new ideas and initiate changes?

As for me, I have made up my mind to be an agronomist. I think that nowadays this profession is of great need and importance to our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve the interests of my country. To be a well prepared agronomist I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. I think that my facilities combined with the knowledge would be quiet enough to succeed in my work.

Science and education

Science is a source of progress. It develops the world we live in. Our century is an epoch of great discoveries in science and engineering. It is epoch of scientific and technological revolution, when new ideas are being born and new discoveries, inventions are being made at an ever increasing rate. Today science has become the most important factor in the development of national economy in the whole world. Scientific progress serves the interests of society, helps to increase the well - being of people and develops public education. Computer technology plays the most important role in the progress of science. The ability of computers to solve many mathematical problems more effective than man does, has given rise to new trends in mathematics. Computer science is a new

field of study and research. In recent years scientists of the world have achieved great success in the development of physics, chemistry, biology, and such astonishing, interesting science as psychology. But science may be turned both for peace and military purpose. It can take good forms and evil forms. With the help of scientific inventions politicians make weapons of mass destruction. But on the other hand researches help us in our life: at home, at work, at school and make the level of the country development higher. That's why there are a lot's of facts telling about a great amount of well-known scientists who had burned their works when they've understood the consequences of their inventions. There are a lot of world-known scientists.

Keeping Our Environment Clean

Many years ago people lived in harmony with the environment because industry was not much developed. Now the situation is quite different. People all over the world cannot ignore the problem of the protection of the environment because of modern industry and the need for energy. Newspapers and magazines write a lot about water pollution, air pollution and land pollution. There are some laws and decisions on this important question. There are state organisations and international conventions which pay much attention to this problem. Many parts of the world are crowded now, much of our waste, especially waste from factories, electric power stations, the chemical industry and heavy industry are very dangerous. Fish dies in the lakes, rivers and seas, forest trees die too. The problem of radiation has also become a very important problem because it is very dangerous for health of people. There is a science, named ecology, which studies the relation between people and their environment. But each of us also must do everything possible to keep our environment clean for ourselves and for the next generations.

The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Nowadays we live surrounded by machines and other inventions. And with new inventions we become happier because nearly everything is made by machine not by ourselves. And from day to day appear more and more new things. Computer becomes like a brain of human but the only thing it cannot do is to feel. The other things are easy to it. More and more people become Internet users because we can do so many things there and also cannot say all of them. You can chat there, find job, pay bills, get music, buy something, find information, and know the latest news, exchange information with other people in each point of earth by e-mail and a lot of other functions. And I think that the main point of such inventions as vacuum cleaners, which we use at home, radio, TV set, mixers, refrigerators, one of the most important thing in every flat all these were invented only after the invention of electricity. So I find the question about technical progress very wide and it's impossible to say about all inventions. And in conclusion I want to say that the technical progress won't stop and the machines will substitute everything except one - the human.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

– оценка «отлично» выставляется студенту, который даёт полный развернутый ответ и демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника. Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает ошибок и неточностей.

– оценка «хорошо» ставится студенту, который даёт неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если при ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Обучающийся не проявляет речевой инициативы, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, чьи знания отрывочные несистемные, допускаются грубые грамматические и лексические ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. Не может дать ответ на вопрос.

Критерии оценки творческих заданий

– при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;

– оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

Критерии оценки письменных и контрольных работ

– оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

– оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов; 3) малозначительные ошибки

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех

негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестовых работ

100-91 % выполнения – оценка «отлично»

90-71 % выполнения – оценка «хорошо»

70 – 50 % выполнения – оценка «удовлетворительно»

Менее 50 % выполнения – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста

– оценка «отлично» выставляется студенту, чей перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки.

– оценка «хорошо» ставится студенту, чей перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков, допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки, до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

2.2 Промежуточная аттестация

Содержание (дифференцированного) зачета

1. Чтение и письменный перевод текста объемом 800 печ. знаков по тематике семестра.
2. Устное изложение одной из пройденных тем (время на подготовку – 5 минут).

Примерные тексты на чтение и письменный перевод

Spending free time

It is often difficult to decide where to go in the evening. Newspapers tell us what is on at cinemas and theatres. If you are a theatre-goer, you will choose a play you want to see. If you are a film fan, you will go to a cinema. Some people like music. They listen to various concerts of modern and old music, new and old songs, and see dances. Those who are interested in music may go to a concert. Some people like to go to discos, some people prefer to go to see their friends or to go to a restaurant.

Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. These are the most popular kinds of sports. There are a lot of fans among people. They can also see championships in athletics and other kinds of sports.

As for me I think that the most exciting leisure time spending can be all activities like sport or traveling somewhere with friends because I never feel bored with my friends. For example every holiday I go somewhere with my best friend from Moscow. And we always have a good time wherever we go. And I think that everyone can find an occupation.

Man and Nature

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances.

But global problems not always require global solutions. A lot of people think that there is little they can do to help the environment. They are sure that it is the duty of the government and big companies to make our planet cleaner: to recycle waste materials, to protect rare animals and plants, to install antipollution equipment and so on. But they are wrong. Everybody must take part in reducing pollution.

Farming in Great Britain

There are about 53,500 farms in England. Most of them are farms less than 50 acres each. These small ones are family farms. All the work on the farm is done by the farmer and his family. The types of farm in England are different in different soil and climatic areas. Some parts of Britain have excellent soil for crops, while others are used for cattle,

sheep, pigs and poultry.

In the north-west of England, Wales and Scotland, farmers keep cattle and sheep. Sheep can survive the cold winters on the hills and moors. In the south-west of England, the rich grass is ideal for feeding dairy cows. In the south-east of England and the lowlands of Scotland, grain, potatoes and sugar beet are grown. In East Anglia (Norfolk, Suffolk and Essex), wheat, barley and vegetables grow in enormous fields.

Now the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot compete with modern big industrial farms.

Вопросы к (дифференцированному) зачёту Темы для устного изложения

1 семестр

1. Я и моё окружение (семья, друзья).
2. Мой день.
3. Досуг. Увлечения.
4. Мое образование.
5. Изучение иностранных языков.

2 семестр

1. Россия.
2. Кузбасс. Кемерово.
3. Мой родной город/деревня.
4. Англоязычная страна (на выбор).
5. Научно-технический прогресс.
6. Человек и природа.
7. Моя будущая профессия.
8. Сельское хозяйство и его отрасли.

3 семестр

1. Сельскохозяйственные культуры.
2. Продукция растениеводства (зерно, фрукты, овощи и другая продукция).
3. Хранение и переработка продукции растениеводства.

4 семестр

1. Правильное питание человека.
2. Ценность пищи и её состав.
3. Производство пищевой продукции из растительного сырья.
4. Технология хлеба.
5. Технология хлебобулочных изделий.
6. Технология макаронных изделий.
7. Технология кондитерских изделий.
8. Гигиена и санитария в пищевом производстве.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

- оценка «зачтено» ставится студенту, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в течение семестра и не имеющему задолженностей по результатам текущей аттестации. Студенты, имеющие задолженности по темам дисциплины, сдают зачет по вопросам.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущей аттестации по данной дисциплине.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачёта или дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством зачёта или дифференцированного зачёта.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Проработка материала занятий осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – устный опрос, письменный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод текста, составление монологического высказывания, лексико-грамматический тест, контрольная работа, творческое задание (проект, презентация, доклад и т.д.).