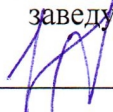


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 2 » сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

_____ Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История образования и педагогической мысли

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Разработчик: Равочкин Н.Н.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	12
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2. Промежуточная аттестация.....	18
2.3. Типовой вариант зачетного тестирования.....	18
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;							
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Собеседование, тестирование
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Собеседование, тестирование
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	подходах 31		исторических типах философии и авторских подходах	различных исторических типах философии и авторских подходах	исторических типах философии и авторских подходах	исторических типах философии и авторских подходах	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Собеседование, тестирование
	Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Собеседование, тестирование
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Собеседование, тестирование
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает нормативно-</i>	Владеть: содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере	В целом успешное, но не систематическое владение содержанием нормативных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение содержанием	Успешное и систематическое применение содержания	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</i>	воспитании В1		образования и воспитании	правовых актов в сфере образования и воспитании	нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У1	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Собеседование, тестирование
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования З1	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Собеседование, тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В2	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Собеседование, тестирование
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования У2	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Собеседование, тестирование
	Знать: нормы	Не владеет	Фрагментарные знания	Неполные знания норм	Сформированные, но	Сформированные и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональной этики педагога 32	владеет	норм профессиональной этики педагога	профессиональной этики педагога	содержащие отдельные пробелы, знания норм профессиональной этики педагога	систематические знания норм профессиональной этики педагога	тестирование
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</i>	Владеть: методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У3	Не владеет	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование
	Знать: методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарные знания методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	Сформированные и систематические знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ЗЗ				профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОПК-4 -способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>	Владеть: методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но не систематическое владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Успешное и систематическое владение методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Собеседование, тестирование
	Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Собеседование, тестирование
	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ценностей 31			учебной деятельности	обучающихся в учебной деятельности	развития обучающихся в учебной деятельности	
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, тестирование
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Успешное и систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
						своеобразия региона	
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Собеседование, тестирование
Третий этап (завершение формирования) Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В3	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать	Успешное и систематическое умение организовывать	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У3		деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей З3	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития. обучающихся во вне учебной деятельности	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Зачетное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-5 (Уровень 1; 2;); ОПК-1 (Уровень 1; 2;3); ОПК-4 (Уровень 1;2;3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 35 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Уровень 1	3	1	1	1
УК-5 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 1	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-1 Уровень 3	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 1	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-4 Уровень 3	3	1	1	1
Всего	24	8	8	8

Зачетное тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Вопросы для собеседования

1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
2. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
3. Воспитание в школах Афины и Спарты.
4. Воспитание в Древней Индии и Древнем Китае.
5. Особенности воспитания в государствах Древнего Востока.

Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Вопросы для собеседования

1. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
2. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
3. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
4. Расскажите о возникновении европейских университетов.
5. Воспитание и образование в Византии.

Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Вопросы для собеседования

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Мишель Монтень, Т. Кампанелла)
2. Ян Амос Коменский и его основной труд «Великая дидактика».
3. Джон Локк и его роль воспитания в развитии личности.
4. Педагогическая теория французского мыслителя-педагога Жан-Жака Руссо.
5. Идеалы Просвещения и европейское образование.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Назовите выдающихся западных философов XIX века, занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи этих философов.
2. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?
3. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX веке?
4. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Запада?
5. Главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в XIX веке.
6. Что вы знаете о развитии начального образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.
7. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX веке?

Тема 5. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Вопросы для собеседования

1. Развитие общеобразовательной школы на Западе в XX в.
2. Попытки модернизация обучения на Западе во второй половине XX в.
3. Реформы высшего образования во второй половине XX в.
4. Педагогические идеи прагматизма и педоцентризма.
5. Педагогические идеи «свободной школы».

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.

Тема 6 Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Воспитание и обучение в период Киевского государства.
2. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском Государстве в XIV-XVI веках.
3. Какие основные типы учебных заведений существовали России в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите о программах.
4. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в первой половине XVIII века в России?
5. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского просвещения первой половины XVIII века.

6. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России в первой половине XVIII века.
7. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.
8. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в XVIII веке в России?

Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Вопросы для собеседования

1. Обоснуйте необходимость создания в России во второй половине XIX века научной теории воспитания.
2. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.
3. Назовите и опишите наиболее известные учебные заведения в России XIX века (Царско-Сельский Лицей или Частная школа Левитской, или Московская школа им. Медведникова).
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания».
6. В чем состояли главные изменения, происшедшие в школе и педагогической науке на рубеже XIX-XX веков в России?
7. В чем проявлялась политизация школьного вопроса в России в конце XIX – начале XX веков?
8. Как решался вопрос об обязательном начальном образовании в России в конце 1800-х - начале 1900-х годов?
37. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?
9. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.?

Тема 8. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Вопросы для собеседования

1. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Гуманистические принципы воспитания в Павлышской средней школе.
2. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
3. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения.
4. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
6. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования.

7. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

8. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции УК-5

1. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?
 - a) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
 - b) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
 - c) Московские гимназии при университете;
 - d) Харьковский университет
2. Какое учебное заведение в Афинах основал философ Платон?
 - a) Ликей;
 - b) Академия;
 - c) Эфебия;
 - d) Университет
3. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?
 - a) Социальной;
 - b) Прагматической;
 - c) За художественное воспитание;
 - d) Духовно-нравственной
4. Я.А. Коменский обосновал ...
 - a) Классно-урочную систему организации обучения;
 - b) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
 - c) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
 - d) Взаимного обучения
5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...
 - a) Парии;
 - b) Брахманы;
 - c) Шудра;
 - d) Раджи
6. Автором психологической концепции происхождения воспитания является
 - a) П. Монро;

- b) Ф. Энгельс;
 - c) П. Каптерев;
 - d) Я. А. Коменский
7. Основу классического образования составляет знание ...
- a) грамматики, риторики и диалектики;
 - b) новоевропейских и древних языков и математики;
 - c) естествознания;
 - d) физики
8. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...
- a) эпоха Просвещения;
 - b) период Реформации;
 - c) эпоха Возрождения;
 - d) эпоха Педагогики природы

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-1

9. Какие предметы составляли квадриум?
- a) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
 - b) гимнастика, литература, наука, математика;
 - c) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
 - d) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
10. Когда была основана Академия наук в Российской империи?
- a) 1725 г.;
 - b) 1825 г.;
 - c) 1750 г.;
 - d) 1864 г.
11. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?
- a) И.Г. Песталоцци;
 - b) Ж. – Ж. Руссо;
 - c) В.А. Лай;
 - d) Пирогов Н. И.
12. К какому направлению педагогической мысли XX в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?
- a) «новое воспитание»;
 - b) социальная педагогика;
 - c) гражданское воспитание;
 - d) свободное воспитание
13. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?
- a) А. Маслоу;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) Витторино да Фельтре;

- d) Макаренко А. С.
14. Кто считается «учителем немецких учителей»?
- a) Ф.А.В. Дистервег;
 - b) И.Ф. Гербарт;
 - c) Г. Кершенштейнер;
 - d) К. Маркс
15. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?
- a) Киевская Русь;
 - b) Византия;
 - c) Афины;
 - d) Трапезундская Империя
16. В начале XX в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию
- a) скаутов;
 - b) пионеров;
 - c) юных экологов;
 - d) любителей старины

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-4

17. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?
- a) античном;
 - b) первобытном;
 - c) средневековом;
 - d) просветительском
18. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?
- a) древнекитайской;
 - b) афинской;
 - c) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
 - d) кастовой
19. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?
- a) Вавилон;
 - b) Китай;
 - c) Египет;
 - d) Индия
20. В XIX в. на смену господствующему классическому образованию приходит
- a) реальное образование;
 - b) схоластика;
 - c) тривиум.

- d) грамматическое
21. Укажите метод обучения грамоте в древнерусской школе:
- буквослагательный;
 - слогоразделительный;
 - фонетический;
 - слогосоединительный
22. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :
- «Поучение» Владимира Мономаха;
 - «Изборник»;
 - «Пчела»;
 - «Моление Даниила Заточника»
23. Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в X в. на Руси:
- академия;
 - училище;
 - лицей;
 - университет
24. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?
- «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
 - «Дядя Степа» С. Михалкова;
 - «Сказки» Корнея Чуковского;
 - «Школа» А. П. Гайдара

Ключ:

1a	2a	3a	4a	5a	6d	7c	8a	9b	10a	11a	12a
13b	14a	15b	16a	17b	18b	19b	20a	21a	22a	23a	24a

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.