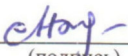


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.15 ГЕОПОЛИТИКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом

Разработчик: Ашванян С.К..

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<p>ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Обосновывает и оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом требований заинтересованных сторон</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, принципы и методы разработки организационно-управленческих решений, основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; Уметь: - анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологии, принципов и методов организационно-управленческих решений 	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологии, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологии, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологии, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
	- методами обоснования и оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом требований заинтересованных сторон;				
Третий этап (завершение формирования) Организует коммуникацию с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяет факторы, влияющие на эффективность принятого решения	Знать: - факторы, способствующие повышению и снижению эффективности управленческого решения, оценки последствий и формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Уметь: - организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, разрабатывать план мероприятий по реализации принятого решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяющих на эффективность принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяющих на эффективность принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	Успешное и систематическое владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения. 				

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и геополитики.

1. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики.
2. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.
3. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран.
4. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований.
5. Место геополитики в системе наук.
6. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа.
7. Области геополитических исследований.

Тема 2. Геополитика атлантизма XX в. Основные тенденции современной европейской Геополитики и Россия.

1. Особенности англо-американской геополитики
2. Формирование американской геополитической традиции
3. Теория конвергенции
4. Концепция американской гегемонии нового типа
5. Новые тенденции в глобальной геополитической ситуации
6. Немецкая школа геополитики
7. Европейский вектор геополитической экспансии России

Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР.

1. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах .
2. Русская географическая школа и геополитика.
3. Военная школа российской геополитики.
4. Идеология «евразийства».
5. Российская геополитика на современном этапе развития
6. Источники формирования геополитического пространства России
7. Российская цивилизация
8. Основные направления российской геополитической экспансии.
9. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики
10. Экспансия России на Кавказе
11. Принципы и особенности российской геополитики
12. Геополитические цели России накануне первой мировой войны
13. Геополитический смысл «теории мировой революции»
14. Геополитика «социалистического лагеря»
15. «Сверхимперия» СССР

Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.

Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья.

1. Система обеспечения национальной безопасности России
2. Государственные органы, участвующие в процессе обеспечения национальной безопасности и их полномочия.
3. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ
4. Национальные интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной сфере.
5. Особенности внешней и внутренней политики РФ
6. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект
7. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте
8. Геополитические процессы в Закавказье
9. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст
10. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана
11. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья»
12. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России

Тема 5. Геополитическая стратегия США в современном мире

1. Геополитическая история США и современность
2. Геополитические цели США в XVIII – XIX в.в. Освоение геополитического пространства Северной Америки
3. Принципы панамериканизма и гегемония США в западном полушарии («доктрина Монро», Панамериканский союз и т.п.)
4. Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX вв.
5. Начало державных устремлений во внешней политике
6. Формирование идей об особой миссии США в мире
7. Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.)
8. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы
9. Идеи «нового американского века»
10. Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента
11. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем
12. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России

Тема 6. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России

1. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады
2. Особенности политической модернизации азиатских стран в XIX-XX вв.
3. Исламский фактор в геополитике азиатских стран
4. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана
5. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в азиатской геополитической обстановке
6. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.
7. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы
8. Геополитическое положение Афганистана
9. Современная Япония в мировом геополитическом контексте
10. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе
11. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин).

Тема 7. Внешняя политика государства - инструмент геополитической стратегии

1. Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации
2. Концепция национальных интересов
3. Национальный интерес как доминанта внешней политики
4. Геополитические коды как кодексы поведения государств на мировой арене
5. Национальная безопасность - главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы
6. Дипломатия и международное право
7. Кризисная дипломатия в условиях глобальной нестабильности
8. Война - насильственный способ реализации внешней политики
9. Информационная война - способ контроля за пространством в условиях глобализации
10. Концепция информационной войны
11. Информационное оружие и стратегия программирующего лидерства
12. Международные институты глобальной безопасности
13. Организация Объединенных Наций (ООН) - универсальный механизм глобальной безопасности и сотрудничества

Тема 8. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации

1. Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства
2. Понятие глобализации
3. Россия в структуре мирового хозяйства
4. Геополитические последствия глобализации экономики
5. Глобализация усиливает регионализацию
6. Глобализация политики и современное национальное государство
7. Глобальная безопасность: США и Россия
8. Угрозы и вызовы глобальной безопасности
9. Войны из-за климата - новый стратегический вызов
10. Энергобезопасность - составная часть глобальной безопасности
11. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса»
12. Исламский фундаментализм и его организации
13. «Бедные» и «богатые» страны в поисках справедливого мира

Примерная тематика рефератов

1. Геополитика как наука. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики.
2. Предыстория геополитики
3. Геополитические процессы, картины мира и эпохи
4. Ведущие геополитики германской, итальянской, японской школ классического периода
5. Представители британской, американской, французской школ геополитики классического периода
6. Основные представители русской геополитической школы классического периода
7. Геополитика на территории бывшего СССР и геополитические изменения после распада СССР
8. Современные геополитические теории и школы Запада
9. Современная система международных отношений и внешняя политика государства.
10. Россия в новой системе международных отношений
11. Геополитика Ирана, Турции и других мусульманских государств
12. Интеграционные процессы, геополитика и национальная безопасность в Западной Европе.
13. Геополитика, национальная и военная стратегия
14. Геополитика стран Европы и Балтии

15. Место США в системе геополитических отношений ведущих стран мира
16. Геополитика и общественное развитие Японии
17. Геостратегическая политика Китая
18. Традиции и геополитика Африки и Латинской Америки
19. Современная российская геополитика

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы на экзамен

1. Теория международных отношений и геополитика в системе гуманитарного знания.
2. Роль ТНК в современном мире.
3. Основные акторы международной финансово-экономической деятельности (ТНК, ТНБ, региональные группировки и др.).
4. Международные финансово-экономические организации (МВФ, Всемирный банк, ВТО и др.).
5. Конфигурации политических рынков.
6. Современная неолиберальная модель глобализации.
7. Современные процессы экономической глобализации.
8. Глобализация общественно-политической жизни.
9. Транснациональные экономические сообщества.
10. Международный бизнес как область деятельности в сфере общественно-политических отношений.
11. Влияние экономического фактора на трансформацию международных отношений.
12. Современные тенденции в политической архитектуре мира.
13. Динамика и состояние мировой экономики на современном этапе.
14. Валовой мировой продукт как общий объем конечных товаров и услуг, произведенных на территории всех стран мира независимо от национальной принадлежности действующих там предприятий в определенный период времени.
15. Показатель ВМП и общая активность в мире и отдельных странах.
16. Показатель ВВП и основа системы национальных счетов.
17. Чистый факторный доход.
18. ВНД как используемый на накопление и потребление ВВП, включающий чистые трансферты из-за рубежа.
19. Чистые трансферты.
20. Ведущие международные организации современного мира.
21. Геополитика сырьевых ресурсов.
22. Энергетические ресурсы как геополитический фактор международных отношений.
23. Конкурентоспособность стран и регионов в мировом хозяйстве.
24. Экономический потенциал развивающихся стран.
25. Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике.
26. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики.
27. Постиндустриальное общество и тенденции в развитии мировой экономики.
28. Глобальные проблемы международной трудовой миграции.
29. Интеграция экономики России в мировом хозяйстве: проблемы и противоречия.
30. Транснациональные корпорации как ведущие акторы мировой политики и экономики.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Укажите колониальные империи в 19 веке:

- 1) Португальская
- 2) Испанская
- 3) Украинская
- 4) Китайская

2. Укажите страну, являющуюся бывшей колонией Великобритании:

- 1) Корея
- 2) Вьетнам
- 3) Ангола
- 4) Кения

3. Укажите страну, являющуюся бывшей колонией Португалии:

- 1) Корея
- 2) Вьетнам
- 3) Ангола
- 4) Кения

4. Укажите страну, являющуюся бывшей колонией Франции:

- 1) Корея
- 2) Вьетнам
- 3) Ангола
- 4) Кения

5. Укажите дату распада СССР:

- 1) 8 декабря 1991 г.
- 2) 31 декабря 2000 г.
- 3) 5 июля 1979 г.
- 4) 10 декабря 1993 г.

6. Укажите, когда был провозглашен «Год Африки»:

- 1) 1960 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 1940 г.

7. Укажите, когда произошло объединение Германии:

- 1) 1990 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 1980 г.
- 4) 1995 г.

8. Укажите, когда произошло образование военно-политического союза НАТО:

- 1) 1949 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1912 г.
- 4) 1900 г. 5)

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Количественные изменения связаны с изменением числа стран, государственных или иных границ, с изменением числа субъектов АДД страны и т.п. 4
- 2) Качественные изменения ПКМ выражаются в смене типов общественного устройства, формы государственного правления, характера политического режима, АТУ страны формирование и распад союзов государств и международных организаций и т.п.

- 3) Процесс развития политической карты мира – это результат эволюции и революции общества. 4) Политическая география – это наука, изучающая страны.
10. Установите последовательность периодов в формировании ПКМ:
- 1) средневековый
 - 2) древний
 - 3) новейший
 - 4) новый
11. Укажите науку, на стыке которой возникла политическая география:
- 1) политология
 - 2) социология
 - 3) история
 - 4) география
12. Дополните предложение: Оформление политической географии в качестве самостоятельного научного направления произошло в:
- 1) 21 веке
 - 2) к. 19 – начале 20 века
 - 3) 18 веке
 - 4) в 12 веке
13. Укажите автора первой книги по политической географии:
- 1) К. Маркс
 - 2) В. Ленин
 - 3) Ф. Ратцель
 - 4) М. В. Ломоносов
14. Дополните определение: Политическая география – это наука о:
- 1) территориальной дифференциации политических явлений и процессов
 - 2) странах
 - 3) географической среде
 - 4) о революциях
15. Укажите основной объект изучения политической географии:
- 1) политическая карта мира
 - 2) экономическая карта мира
 - 3) природные ресурсы и условия
 - 4) население
16. Укажите основное направление политической географии
- 1) геополитика
 - 2) ПРП
 - 3) ЭГП
 - 4) МГРТ
18. Укажите количество суверенных государств на ПКМ:
- 1) 100 – 180
 - 2) 180 – 200
 - 3) 50 – 100
 - 4) 200 – 250
19. Укажите верное утверждение:
- 1) Геополитика - научное направление, изучающее зависимость внешней политики государств и международных отношений от системы политических, экономических, экологических и иных взаимосвязей, обусловленных географическим положением страны и другими физико-географическими факторами.
 - 2) Геополитика – наука, изучающая влияние мирового хозяйства на окружающую среду.
 - 3) Геополитика – научное направление, изучающее ПКМ и изменения на ПК регионов.
20. Выделите три школы, на которые условно делятся западные научные геополитические теории: 1) Классическая геостратегия

- 2) Теория Дарвина
 3) Теория органического государства
 4) Постмодернистская
21. Укажите в предложенном списке представителей школы классической геостратегии:
 1) А. Мэхан
 2) Х. Дж. Маккиндер
 3) Ф. Ратцель
 4) Р. Челлен
 5) К. Хаусхофер
22. Укажите в предложенном списке представителей школы теории органического государства:
 1) А. Мэхан
 2) Х. Дж. Маккиндер
 3) Ф. Ратцель
 4) Р. Челлен
 5) К. Хаусхофер
23. Укажите в предложенном списке представителей постмодернистской школы:
 1) Х. Дж. Маккиндер
 2) Ф. Ратцель
 3) К. Хаусхофер
 4) Н.Д. Кондратьев
 5) И. Валлерстайн
24. Укажите геополитическую школу по краткому изложению ее концепции: «Одной из главных объединительных черт концепции этой теории явилось использование аналогий в законах развития общества, государства и дарвиновских законов развития живых организмов»:
 1) Классическая геостратегия
 2) Теория органического государства
 3) Постмодернистская
25. Укажите геополитическую школу по краткому изложению ее концепции: «Государство растет и в процессе своего роста стремится поглощать политически значимые территории и более мелкие государства. Государство – «живой организм»
 1) Классическая геостратегия
 2) Теория органического государства
 3) Постмодернистская
26. Укажите геополитическую школу по краткому изложению ее концепции: «Различия в потенциальной силе государств и регионов связаны с их географическим положением. Чтобы претендовать на глобальную роль в мировой политике, государство неизбежно должно иметь возможность контролировать важнейшие морские и воздушные пространства»
 1) Классическая геостратегия
 2) Теория органического государства
 3) Постмодернистская
27. Укажите автора концепции «Столкновение цивилизаций»:
 1) Х. Дж. Маккиндер
 2) Ф. Ратцель
 3) С.П. Хантингтон
 4) К. Хаусхофер
28. Выделите научное направление, изучающее политико-географическую дифференциацию территорий и анализ различий в политических ориентациях населения:
 1) геополитика
 2) электоральная география
 3) политическая география
 4) экономическая география Современная политическая карта мира
29. Укажите количество суверенных государств на ПКМ:

- 1) 24
 - 2) 57
 - 3) 76
 - 4) 193
30. Установите последовательность столиц стран мира по их расположению с севера на юг:
- 1) Анкара
 - 2) Киншаса
 - 3) Нджамена
 - 4) Мапуту
 - 5) Стокгольм
31. Установите последовательность столиц стран мира по их расположению с юга на север:
- 1) Оттава
 - 2) Панама
 - 3) Монтевидео
 - 4) Вашингтон
 - 5) Лима
32. Установите последовательность столиц стран мира по их расположению с запада на восток от начального меридиана:
- 1) Душанбе
 - 2) Джакарта
 - 3) Никосия
 - 4) Париж
 - 5) Токио
33. Установите последовательность столиц стран мира по их расположению с запада на восток от начального меридиана:
- 1) Тегеран
 - 2) Дакка
 - 3) Алжир
 - 4) Сингапур
 - 5) Бухарест
34. Укажите, что общего у следующих стран: Исландия, Шри-Ланка, Мадагаскар:
- 1) они граничат с развитыми странами
 - 2) относятся к крупным по размерам территории странам
 - 3) островные страны
 - 4) густонаселенные страны
35. Укажите, что общего у следующих стран: Республика Корея, Сингапур, Тайвань:
- 1) это страны «переселенческого» капитализма
 - 2) они входят в состав «большой семерки»
 - 3) это «ключевые» развивающиеся страны
 - 4) это «новые индустриальные страны»
36. Укажите страны, находящиеся в Европе:
- 1) Аргентина
 - 2) Алжир
 - 3) Албания
 - 4) Ангола
37. Укажите страны, лидирующие по численности населения:
- 1) Индия
 - 2) Украина
 - 3) Индонезия
 - 4) Австралия
38. Укажите страны, самые большие по площади:
- 1) Россия

- 2) Чехия
- 3) Китай
- 4) США
- 5) Монако

39. Укажите страны, самые большие по площади:

- 1) Канада
- 2) Бразилия
- 3) Венесуэла
- 4) Казахстан

40. Укажите страны, лидирующие по протяженности береговой линии:

- 1) Чехия
- 2) Россия
- 3) Япония
- 4) Молдавия

41. Укажите страны, лидирующие по протяженности береговой линии:

- 1) Канада
- 2) Германия
- 3) Норвегия
- 4) Польша

42. Укажите страны СНГ, не имеющие выход к открытому морю:

- 1) Белоруссия
- 2) Украина
- 3) Туркмения
- 4) Россия

43. Укажите страны Зарубежной Европы, не имеющие выход к открытому морю:

- 1) Андорра
- 2) Румыния
- 3) Италия
- 4) Венгрия

44. Укажите из перечисленных стран «страну-архипелаг»:

- 1) Панама
- 2) Австралия
- 3) Марокко
- 4) Индонезия

45. Укажите из перечисленных стран островное государство:

- 1) Китай
- 2) Чад
- 3) Чили
- 4) Мадагаскар

46. Укажите самую северную страну:

- 1) Нигерия
- 2) Чили
- 3) Филиппины
- 4) Турция

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.