


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» *августа* 20*23* г., протокол № 1
и.о. заведующий кафедрой


_____ О.А. Багно
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.23 ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Рассолов С.Н.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	141
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

- ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

- ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

- ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

- ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</i>	Владеть: методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными общеклиническими показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
	Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателях качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Третий уровень (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки применения различных методов мониторинга обменных процессов, а также осуществляет контроль качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	Владеть: навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение навыками применения методов мониторинга обменных процессов, методами контроля качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
	Уметь: применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение применять методы мониторинга обменных процессов, контролировать качество сырья и продуктов животного и растительного происхождения
	Знать: показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Не знает	Фрагментарные знания показателей качества сырья и продуктов животного	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества сырья и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания показателей качества сырья	Успешные и систематические знания показателей качества сырья и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	33		и растительного происхождения	продуктов животного и растительного происхождения	и продуктов животного и растительного происхождения	продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i>	Владеть: представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных
	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности
	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	взаимоотношений с живыми организмами З1		взаимоотношений с живыми организмами	среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (завершение формирования) <i>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</i>	Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
	Знать: правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	агропромышленного комплекса 32		агропромышленного комплекса	агропромышленного комплекса	сфере агропромышленного комплекса	агропромышленного комплекса

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</i>	Владеть: основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач
	Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но не систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</i>	Владеть: программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций В1	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций
	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций 31	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
	Уметь: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	Знать: программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей 32	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку мероприятий по профилактике заболеваний различной этиологии</i>	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
	Уметь: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	Знать: программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей З2	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Зачёт проводится в учебных аудиториях академии. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Санитарно-гигиеническая оценка воздушной среды

1. Какое гигиеническое значение имеет температура воздуха, и какая температура воздуха должна быть в животноводческих помещениях?
2. Какие приборы применяются для определения температуры воздуха? Их устройство.
3. Какое гигиеническое значение имеет атмосферное давление?
4. Какие приборы используются при определении атмосферного давления? Их устройство.
5. Какое гигиеническое значение имеет скорость движения воздуха, и какая скорость движения воздуха должна быть в животноводческих помещениях?
6. Какие приборы применяются для определения скорости движения и охлаждающей способности воздуха? Их устройство.
7. Биологическое действие видимых, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
8. Как определить световой коэффициент и коэффициент естественной освещенности?
9. Как определить искусственную освещенность?
10. Нормы освещенности помещений для содержания животных.
11. Какое гигиеническое значение имеет запыленность и микробная обсемененность?
12. Как определяется количество пыли весовым и счетным методами?
13. Как определяется бактериальная загрязненность методами осаждения Матусевича и прибором Кротова?
14. ПДК пыли и микроорганизмов в животноводческих помещениях?
15. Влияние повышенных концентраций диоксида углерода, аммиака и сероводорода на организм животных.
16. Методы определения диоксида углерода в воздухе помещения.
17. Методы определения аммиака в воздухе помещений.
18. Методы определения сероводорода в воздухе помещений.
19. ПДК углекислого газа, аммиака и сероводорода для разных видов животных.
20. Источники шума.
21. Понятие о силе звука. Единицы измерения.
22. Виды технологических шумов.
23. Действие шума на организм животных.

Раздел 2. Санитарно-гигиеническая оценка почвы и питьевой воды

1. От чего зависит качество питьевой воды?
2. Каким прибором берут пробу воды из открытых водоемов?
3. Правила взятия пробы воды для химического анализа?

4. Каким требованиям должна отвечать посуда для отбора пробы воды?
5. Как называется и оформляется документация, направляемая в лабораторию с пробой воды?
6. Правила измерения температуры воды?
7. Санитарные требования и спектр запахов воды?
8. Как определяют прозрачность воды?
9. Как оценивают ценность воды?
10. Как оценивается вкус питьевой воды?
12. Какого происхождения могут быть аммиак, нитриты и нитраты в воде?
13. Какими методами производится количественное определение аммиака и аммонийных соединений в воде?
14. О чем свидетельствует наличие в воде аммиака?
15. Как определить приближённое содержание нитритов в воде?
16. О чём свидетельствует наличие в воде нитритов органического происхождения?
17. Каким продуктом процесса минерализации органических веществ являются нитриты (начальным, промежуточным, конечным)?
18. О чем свидетельствует наличие нитратов в воде?
19. Каким продуктом процесса минерализации органических веществ являются нитраты (начальным, промежуточным, конечным)?
20. Как определить приближенное содержание нитратов в воде?
21. ПДК нитритов в воде?
22. ПДК нитратов в воде?
23. О чем свидетельствует наличие нитритов и нитратов в воде?
24. Допустимое содержание хлоридов в питьевой воде?
25. Допустимое содержание сульфатов в питьевой воде?
26. Что такое жесткость воды и её виды?
27. Как определить жесткость воды?
28. Допустимая жесткость воды для поения животных?
29. Что такое окисляемость воды и как она определяется?
30. Что такое кислородный индекс?
31. В каком водоеме наиболее интенсивно будут происходить процессы окисления органических веществ: в озере, реке или болоте?
32. На чем основан принцип определения активного хлора в хлорной извести?
33. Методы очистки воды?
34. Методы обеззараживания воды?
35. Механизм действия хлорной извести при обеззараживании воды?
36. Каким требованиям должна отвечать доброкачественная хлорная известь?
37. Как определить содержание хлора в хлорной извести?
38. Что такое хлорпоглощаемость воды и как её определяют?
39. Что такое остаточный хлор, его нормативы и метод определения?
40. Что такое хлорпотребность воды и как её определяют?
41. Что такое дехлорирование воды?
42. Что такое коагуляция?
43. Санитарная оценка воды?
44. Как правильно взять пробу почвы?

45. Что используется для определения механического состава почвы?
46. Как определяются физические свойства почвы?
47. Как определяются химические свойства почвы?
48. Как определяется коли-титр, содержание мочи, экскрементов, яиц гельминтов в почве?

Раздел 3. Санитарно-гигиеническая оценка кормов

1. Как отбирают среднюю пробу грубых кормов?
2. Как определяют свежесть зерна?
3. Что относится к белковым кормам растительного происхождения?
4. К каким кормам относятся мясокостная, костная и рыбная мука?
5. Какие существуют методы исследования кормов?
6. Почему госсипол вызывает отравления у животных?
7. Какова должна быть кислотность зерна, пригодного для скармливания?
8. Какие показатели используют при оценке доброкачественности силоса?
9. Какое окрашивание указывает на наличие соланина в картофеле?
10. Какими приборами определяют количество нитратов в кормах?
11. Какой реактив используют при определении нитритов в свекле?
12. Почему важно определять содержание поваренной соли в комбикормах?
13. Что показывает перекисное число?
14. Какой жир считается свежим?
15. Что показывает кислотное число?
16. От чего зависит резкий вкус испорченного жира?
17. Что относится к токсинам естественного происхождения?
18. Назовите основных амбарных вредителей?
19. Профилактика отравлений ядовитыми растениями?
20. Характеристика растительных ядов?

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. История развития ветеринарной санитарии, объект и её связь с другими дисциплинами.
2. Состав и свойства воздушной среды.
3. Физические свойства воздуха.
4. Микрофлора воздуха.
5. Химический состав почвы.
6. Биологический состав почвы.
7. Физические, химические и биологические свойства воды.
8. Санитарно-бактериологическая оценка воды.
9. Паспортизация водоисточников.
10. Стандартизация и нормативы качества воды.
11. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества воды.
12. Нормативы водопотребления, устройства для поения сельскохозяйственных животных.

13. Санитарно-гигиенические требования при хранении и заготовке кормов.
14. Гигиеническое значение минерального и витаминного кормления.
15. Диетическое кормление сельскохозяйственных животных.
16. Профилактика кормовых травматизмов.
17. Санитария откорма крупного рогатого скота.
18. Санитария транспортировки сельскохозяйственных животных.
19. Санитария ухода за сельскохозяйственными животными.
20. Ветеринарная защита ферм.
21. Санитария инкубации и выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
22. Зоогигиенические требования к канализации и навозоудалению. Способы обеззараживания навоза.
23. Нагул и откорм овец.
24. Требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота и свиней.
25. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
26. Описать профилактические меры при отравлениях ядовитыми растениями, минеральными и синтетическими ядами.
27. Описать гигиенические особенности выращивания поросят.
28. Описать гигиенические особенности содержания животных в летний период.
29. Описать гигиенические особенности уборки и уничтожения трупов животных.
30. Описать особенности и дать характеристику систем и способов содержания свиней.
31. Описать гигиенические особенности закаливания и моциона животных.
32. Описать гигиенические особенности систем содержания крупного рогатого скота.
33. Гигиенические основы отела и содержания в родильном отделении.
34. Гигиенические основы машинного доения.
35. Гигиенические основы содержания быков-производителей.
36. Гигиенические основы привязного и беспривязного содержания скота.
37. Описать гигиенические основы содержания телят профилакторного периода.
38. Описать гигиенические основы систем и способов содержания лошадей.
39. Описать гигиенические основы содержания жеребцов-производителей и жеребых кобыл.
40. Описать гигиенические особенности при окоте и выращивании ягнят.
41. Описать гигиенические основы систем и способов содержания овец.
42. Описать основные методики определения наличия аммиака, нитритов и хлоридов в почве.
43. Описать гигиенические основы выращивания жеребят и содержания рабочих лошадей.
44. Описать методику определения масляной кислоты в силосе.
45. Описать особенности содержания бройлеров и индеек.
46. Описать особенности выращивания водоплавающей птицы.

47. Описать основные методики определения физических свойств почвы.
48. Описать основные методики санитарного определения воды по жесткости.
49. Описать основные положения профилактики кормового травматизма.
50. Определение микробной загрязненности и уровня пыли в воздухе сельскохозяйственных помещений с помощью стандартных методик.
51. Определение аммиака в воздухе сельскохозяйственных помещений с помощью прибора УГ-2.
52. Определение углекислого газа с помощью метода Прохорова.
53. Определение сероводорода в воздухе животноводческих помещений с помощью качественных проб и прибора УГ-2.
54. Определение углекислого газа с помощью титриметрического метода Субботина-Нагорского.
55. Определение освещенности в сельскохозяйственных помещениях с помощью люксометров.
56. Определение температуры воздуха в животноводческих помещениях с помощью различных термометров.
57. Определения головни и спорыньи в комбинированных кормах с помощью стандартных методик.
58. Определения госсипола в хлопчатниковом жмыхе с помощью стандартной методики.
59. Определение синильной кислоты в льняном жмыхе с помощью стандартной методики.
60. Определение абсолютной влажности, точки росы и дефицита насыщения в воздухе сельскохозяйственных помещений с помощью психрометров.
61. Определения реакции вод и окисляемости воды с помощью стандартных методик.
62. Определение относительной влажности и атмосферного давления в воздухе сельскохозяйственных помещений с помощью гигрометров и барометров.
63. Определение скорости движения воздуха в сельскохозяйственных помещениях с помощью анемометров.
64. Определение структуры, типа и механического состава почвы с помощью стандартных методик.
65. Обеззараживание воды с помощью хлорирования.
66. Санитарно-гигиеническая оценка комбикормов.
67. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задания для самостоятельной работы.