


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ С.Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.02 Проектная деятельность 2

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик: А.И. Декина

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Вопросы к зачету.....	11
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование, проект
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование, проект
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование, проект
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Собеседование, проект
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование, проект
Знать:	Не знает	Фрагментарные	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и систе-	Собеседование,	

Критерии оценивания результатов обучения							
Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	1	2	3	4	5	Оценочные средства
		<p>основы критического анализа, поиска и синтеза информации</p> <p>32</p> <p>Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>В3</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p> <p>У3</p> <p>Знать: методы оценки различных факторов при решении задач</p> <p>З3</p>	<p>знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации</p> <p>Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>Не владеет</p>	<p>не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	<p>содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	<p>математические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач</p> <p>Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач</p> <p>Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	
<p>Третий этап (продолжение формирования)</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Четвертый этап (завершение формирования)</p> <p>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения</p>	<p>навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>В4</p> <p>Уметь: формировать собственное суждение по актуаль-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>Не знает</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуаль-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам</p> <p>Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач</p>	<p>Собеседование, проект</p> <p>Собеседование, проект</p>	

Критерии оценивания результатов обучения							
Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	1	2	3	4	5	Оценочные средства
		<p>Актуальным научным проблемам</p> <p>У4</p> <p>Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области</p> <p>З4</p>	<p>Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области</p>	<p>собственное суждение по актуальным научным проблемам</p>	
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Третий этап (продолжение формирования)</p> <p>Решает конкретные задачи (исследования, проекты, делового качества за установленное время)</p>	<p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам</p> <p>В3</p> <p>Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>У3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам</p>	<p>В целом успешное, но систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственным правовым институтам</p>	<p>Собеседование, проект</p>
	<p>Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Собеседование, проект</p>
	<p>Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие</p>	<p>В целом успешные, но систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие</p>	<p>Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие</p>	<p>Собеседование, проект</p>

Критерии оценивания результатов обучения						Оценочные средства	
Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	1	2	3	4		5
		Четвертый этап (завершение формирования) Публично представляет результаты решения задач исследования, деятельности проекта, деятельности	<p>отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики</p> <p>33</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>В4</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий</p> <p>У4</p> <p>Знать: тематику и предмет исследования</p> <p>34</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проектности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проектности
Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий			В целом успешное, но систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Собеседование, проект
		Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде									
<p>Четвертый этап (завершение формирования) Эффективно взаимодействует с другими членами команды</p>	<p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>Собеседование, проект</p>		
	<p>Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать членов команды для совместной деятельности</p>	<p>Собеседование, проект</p>		
	<p>Знать: базовые элементы командной работы З4</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы</p>	<p>Собеседование, проект</p>		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое «проектирование»?
2. Каковы подходы к проектированию?
3. Какие Вы знаете функции проектирования?
4. Какие Вы знаете этапы проектирования?
5. Каковы субъекты проектирования?
6. Каковы объекты проектирования?
7. Какие Вы знаете виды проектов и их характеристика?
8. Каков состав команды разработчиков проекта?
9. Что является теоретической основой проектирования?
10. Каковы принципы проектной деятельности?
11. В чем специфика проектной деятельности?
12. В чем состоит организация проектной деятельности?
13. Какова роль каждого участника проектирования?
14. Какие Вы знаете основные объекты проектирования?
15. Какие существуют требования к участникам проектирования?
16. Что такое прогнозирование?
17. Каковы методы проектирования?
18. Какие Вы знаете методы прогнозирования?
19. Как осуществляется оценка результатов проектирования?

Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Актуализация.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Определение цели проекта.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Определение задач.
8. Выбор методов.
9. Составление плана работы.
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта.
11. Проведение исследования.
12. Написание и оформление проекта.
13. Создание презентации проекта.
14. Защита проекта.

2.2 Вопросы к зачету

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию

3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- проектная работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита проектных работ производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения проектной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.