


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » июня 2019 г., протокол № 11
заведующий кафедрой

 Т.П. Дорофеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1 В.06 Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: А.В. Видякин

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	10
2.2 Промежуточная аттестация	14
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	23

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-17 – Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

- ПК-18 - Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ПК-17 – Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.						
Первый этап (начало формирования)	Не владеет	Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	В целом успешное, но содержательные пробелы владения современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	Собеседование, тест
Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Не умеет	Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но содержательные пробелы умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Собеседование, тест
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	У1				

	Знать: основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но содержательные отдельные пробелы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности		Собеседование, тест
ПК-18 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, проектов)								
Владеть: навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	В целом успешное, содержательные пробелы владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности		Собеседование, тест	
Второй этап (завершение формирования) Владеть навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, проектов)	Уметь: эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности У2	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и	Успешное и систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и		Собеседование, тест	

				аудит и обосновать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	аудит и обосновать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	дидь технологический аудит и обосновать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	боты, проводить технологический аудит и обосновать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	
			Не знает		Фрагментарные знания о системе внутренних планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания новых организаций, направленности деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о системе внутренних планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направленности деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о системе внутренних планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направленности деятельности	Успешные и систематические знания о системе внутренних планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направленности деятельности	
	Знать: систему внутренних планов и механизм их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процесс и этапы составления бизнес-плана создания новых организаций, направленности деятельности								Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант зачетного теста состоит из 30 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым

компетенциям ПК-17 (Уровень 1), ПК-18 (Уровень 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 2 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-17 (Уровень 1)	15	8	5	2
ПК-18 (Уровень 2)	15	7	5	3
Всего	30	15	10	5

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК»

1. Какое значение в развитии экономики имеет взаимодействие хозяйствующих субъектов
2. Почему при осуществлении хозяйственной деятельности необходимо принимать во внимание экономические интересы людей
3. Чем обусловлены актуальность дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция в АПК» и необходимость её изучения
4. Назовите и охарактеризуйте наиболее существенные элементы предмета дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция в АПК»
5. Охарактеризуйте междисциплинарные связи «Сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в АПК»
6. Что представляет собой метод дисциплины «Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция в АПК»

Тема 2 Принципы и особенности кооперации и агропромышленной интеграции

1. Поясните содержание термина кооперация
2. Какие отличительные признаки имеет кооперативное предприятие
3. Какие экономические интересы имеют участники кооперативного предприятия
4. В чем состоит экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве
5. Охарактеризуйте основные формы и типы сельскохозяйственной кооперации
6. В чем состоит субсидиарная ответственность, которую несут участники кооператива
7. Для чего и как организуется внутрихозяйственное кооперирование
8. Охарактеризуйте основные виды межхозяйственной кооперации
9. Раскройте особенности кооперации крестьянских (фермерских) хозяйств

10. По каким причинам производственная кооперация в сельском хозяйстве развивается недостаточными темпами

Тема 3. История развития сельскохозяйственной кооперации в России

1. Что послужило причиной зарождения сельскохозяйственной кооперации в Европе
2. Какие виды кооперативов получили наибольшее распространение в дореволюционной России
3. Какие изменения в развитии кооперации произошли в эпоху социализма
4. Что отличает современный этап кооперативного движения
5. Дайте оценку роли сбытовой кооперации в странах Западной Европы
6. В связи с чем темпы развития кооперации в различных странах не совпадают
7. Почему сельскохозяйственная кооперация как способ противодействия рыночной власти оптовых покупателей сельскохозяйственной продукции не получила в России такого же развития, как в странах Западной Европы
8. Охарактеризуйте первые опыты современной кооперации – Рочдельское общество справедливых пионеров, райффайзеновские сельские кредитные товарищества
9. Охарактеризуйте кооперацию как идеологию и как хозяйственную форму

Тема 4 Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования

1. Какие направления развития кооперации предусмотрены в ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» и нормативных документах правительства РФ
2. Дайте оценку роли сельскохозяйственных производственных кооперативов в аграрном секторе России
3. Какие последствия для экономического положения сельскохозяйственных товаропроизводителей имеет неразвитость потребительской кооперации
4. В чем проявляется различие между понятиями «кооперативное движение» и «кооперативное предприятие»
5. Что объединяет и чем отличаются такие современные явления, как горизонтальная кооперация и вертикальная кооперация

Тема 5 Агропромышленная интеграция и её роль в формировании АПК

1. Почему агропромышленная интеграция имеет преимущественно между организациями сферы II и сферы III АПК

2. Назовите основные современные тенденции в развитии агропромышленной интеграции

3. В чём выражается взаимосвязь между специализацией, концентрацией, кооперацией и интеграцией в АПК

4. Дайте оценку сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции как факторам

Тема 6 Сельскохозяйственные производственные кооперативы

1. Каковы организационно-распорядительные документы кооператива, Устав кооператива

2. Как классифицируются кооперативы

3. Охарактеризуйте сельскохозяйственные производственные кооперативы и их виды

4. Как формируется имущество кооператива

5. Какую роль играет неделимый фонд

6. Назовите основные положения устава сельскохозяйственного производственного кооператива

Тема 7 Потребительская и кредитная кооперация в сельском хозяйстве

1. Дайте характеристику сельскохозяйственных потребительских кооперативов и их видов

2. Охарактеризуйте особенности деятельности сельскохозяйственных кредитных кооперативов

3. В чем состоит отличие между потребительским кооперативом и потребительским обществом

4. Почему термин «обслуживающий кооператив», а не «потребительский кооператив», в большей степени соответствует сути этого типа кооперативного предприятия

5. Какие виды кооперативов могут создаваться сельхозтоваропроизводителями

6. Что общего между производственными и потребительскими кооперативами и чем они отличаются

7. В какой мере народное предприятие отвечает кооперативным принципам

8. Что представляют собой кооперативные выплаты

9. Что отличает производственный кооператив от других видов коммерческих организаций

10. Каких прав лишен кредитный кооператив граждан

11. Оцените перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в России

Тема 8 Экономическая эффективность кооперации и агропромышленной интеграции

1. Дайте определение и назовите основные разновидности экономического эффекта
2. Поясните природу эффекта выравнивания обеспеченности ресурсами
3. Почему эффект оптимальной обеспеченности ресурсами является особой разновидностью экономического эффекта
4. Каким путем может быть получен эффект масштаба производства
5. Оцените возможность получения корпоративного эффекта при экономическом взаимодействии хозяйствующих субъектов в АПК
6. Раскройте содержание понятия «эффективность»
7. Охарактеризуйте показатели экономического эффекта
8. В чем состоит эволюция показателей экономического эффекта
9. Дайте классификацию показателей эффективности
10. Покажите, как включение затрат на приобретение сырья в расчетную формулу занижает реальную рентабельность перерабатывающего предприятия
11. Чего позволяет достичь координация производственных программ смежных предприятий в АПК
12. Для чего необходима оптимизация товарно-денежных отношений смежных предприятий
13. Какие проблемы помогает решить концентрация предложения и спроса сельскохозяйственных товаропроизводителей
14. Что представляет собой организационно-экономический механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов

Тема 9. Опыт развития кооперации и агропромышленной интеграции в России

1. В чем состоят отличия кооперативной деятельности от других форм организации производства в сельском хозяйстве
2. В чем преимущества универсальных сельскохозяйственных потребительских кооперативов
3. Каковы перспективы развития кооперативного лизинга
4. Как можно охарактеризовать эффективность взаимодействия кредитных сельскохозяйственных кооперативов и коммерческих банков
5. Расскажите об опыте модели управления кооперацией
6. Какие федеральные и региональные программы развития кооперации и агропромышленной интеграции вы знаете

Тема 10 Правовая база и роль государства в формировании кооперации и агропромышленной интеграции

1. Каким образом создается второй уровень системы сельскохозяйственной кооперации в субъектах Федерации
2. В чем сущность комплексного метода оценки деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов
3. По каким признакам классифицируются интеграционные структуры
4. Какие формы диверсификации вам известны
5. Охарактеризуйте современное законодательство о сельскохозяйственной кооперации
6. Что такое сельскохозяйственный кооператив и чем он отличается от других организационно-правовых форм предприятий

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Что такое кооперация? Сущность кооперации?
2. Что такое агропромышленная интеграция? В каких формах она проявляется?
3. В чем состоят социально-экономические преимущества сельскохозяйственной кооперации?
4. Что такое кооперативная выгода и какие стороны ее выделяют?
5. Какие преимущества дает агропромышленная интеграция?
6. Какой нормативно-правовой акт определяет правовые и экономические основы создания и деятельности сельскохозяйственных кооперативов и их союзов?
7. Как определяется сельскохозяйственная кооперация в действующем законодательстве?
8. В чем отличие основного и ассоциированного члена сельскохозяйственного кооператива?
9. Какими могут быть паевые взносы члена кооператива?
10. В какой форме может быть создан сельскохозяйственный кооператив? В чем состоит их принципиальное отличие?
11. Что такое сельскохозяйственный производственный кооператив?
12. Что такое сельскохозяйственный потребительский кооператив?
13. Деление кооперативов на коммерческие и некоммерческие.
14. Виды и формы потребительских кооперативов в зависимости от направления деятельности.
15. Региональные особенности развития потребительской кооперации.
16. понятие кредитной кооперации.
17. Принципы формирования кредитных кооперативов.
18. Правовые основы деятельности кредитных кооперативов.
19. Что характерно для исторического опыта развития кооперации в сельском хозяйстве России?

20. По каким направлениям осуществляется государственная поддержка кооперации?
21. Какой исторический опыт кооперирования целесообразно использовать в настоящее время?
22. По каким направлениям осуществляется межхозяйственная кооперация?
23. Экономическая эффективность производства конечного продукта в межхозяйственных и агропромышленных формированиях.
24. Показатели экономической эффективности производства в кооперативных и агропромышленных формированиях.
25. Принципы и методы распределения доходов от межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции между субъектами.
26. Формы и методы реализации продукции межхозяйственных предприятий и агропромышленных объединений.
27. Договорные отношения.
28. Как осуществляется кооперация крестьянских (фермерских) хозяйств?
29. Чем вызвана необходимость объединения крестьянских (фермерских) хозяйств в ассоциации?
30. Какие бывают формы и виды кооперации в сельском хозяйстве?
31. Понятие и экономическая сущность интеграции.
32. Виды и формы агропромышленных формирований.
33. Принципы и особенности развития агропромышленных формирований в растениеводстве и животноводстве.
34. Порядок организации и функционирования агропромышленных формирований на различных уровнях.
35. Развитие интеграционных процессов в рыночных условиях.
36. Передовой опыт создания и функционирования кооперативов в различных регионах России.
37. Какие формы вертикально интегрированных систем развиты в регионах России?
38. Социально-экономические результаты функционирования агропромышленных формирований.
39. Какие основные периоды можно выделить в развитии нормативно-правовой базы по кооперации и интеграции АПК в России?
40. Какие основные направления развития нормативно-правовой базы и государственной поддержки кооперации и интеграции в АПК?
41. Регулирование трудовых отношений членов кооперативов.
42. Что примечательно в зарубежном опыте правового обеспечения и государственной поддержки кооперации и агропромышленной интеграции?
43. Какая проводится разъяснительная работа и информационная поддержка кооперации?
44. Какие существуют возможности и направления государственной поддержки в России?

45. Как необходимо стимулировать развитие кооперации и интеграции в аграрной сфере России?

Разноуровневые задачи и задания для закрепления практических умений и навыков

1. Определить сумму прироста пая в конкретном потребительском кооперативе за определенный период времени.
2. Разработать модель создания потребительского кооператива.
3. Выявить преимущества кооперативной формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники.
4. Описать алгоритм создания сбытового кооператива ЛПХ населения с участием фермерского хозяйства.
5. Сравнить возможности и выгодность получения кредита сельскохозяйственным производителем в коммерческом банке и потребительском кооперативе.
6. Разработать анкету и провести анкетирование среди ЛПХ для выявления их отношения к потребительской кооперации, готовности участия в ней или оценки фактического участия.
7. Выбрать из устава сельскохозяйственного потребительского кооператива основные понятия и охарактеризовать их.
8. Распределить по классификационным признакам (типы, масштабы деятельности) следующий перечень кооперативов: внутрихозяйственные, производственные, горизонтальные, региональные, вертикальные, заготовительные, межхозяйственные, потребительские.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 31

1. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:
 - а) кооперация
 - б) интеграция
 - в) специализация
 - г) концентрация производства
2. Если в единый технологический процесс объединяются разобщенные стадии производства в пределах одной отрасли (сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность), то такая кооперация называется:
 - а) горизонтальной

- б) вертикальной (интеграция)
- в) круговой
- г) прямой

3. Межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее оптимальное прохождение товарной массы в едином технологическом процессе из одной фазы производства в другую называется:

- а) вертикальная кооперация (интеграция)
- б) внутриотраслевой (горизонтальной)
- в) прямая кооперация
- г) прогрессивная кооперация

4. Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:

- а) все перечисленное
- б) конкуренция
- в) спрос и предложение
- г) экономическая свобода товаропроизводителей

5. Что не относится к интеграционным объединениям:

- а) свободная экономическая зона
- б) таможенный союз
- в) экономический союз
- г) всё относится

6. Форма сотрудничества юридически и экономически самостоятельных предприятий, основанная на координации их действий, обмене продуктами своей деятельности или на совместной организации производства, в целях достижения более высокой производительности труда на базе оптимальной концентрации и специализации производства и реализации достижений научно-технического прогресса называется:

- а) межхозяйственная кооперация
- б) горизонтальная кооперация
- в) вертикальная кооперация
- г) интеграция

7. Назовите предпосылки развития межхозяйственной кооперации:

- а) специализация и концентрация производства
- б) заинтересованность работников в достижении высоких конечных результатов
- в) общественное разделение труда
- г) предприятия находятся в компактной сырьевой зоне

8. Что не относится к принципам кооперации:
- а) привлечение инвестиций
 - б) обоснованный подход к выбору форм и видов кооперации
 - в) добровольность участия в кооперации
 - г) достижение более высокой эффективности от совместной деятельности

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-18 32

9. Форма производственно-экономических связей сельского хозяйства со смежными отраслями агропромышленного комплекса сырье, а также с предприятиями и организациями сфер, занимающихся обслуживанием сельского хозяйства и доведением его продукции до потребителя называется:

- а) агропромышленная интеграция
- б) агропромышленное кооперирование
- в) интегрированное формирование
- г) концентрация

10. К факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции не относится:

- а) повышение эффективности от совместной деятельности
- б) низкая инвестиционная активность в отрасли АПК
- в) спад производства и разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК
- г) отсутствие поддержки со стороны государства

11. Кем был предложен термин «кооперация»?

- а) Роберт Оуэн
- б) Адам Смит
- в) Фридрих Райфайзен
- г) Уильям Кинг

12. Какое название получила община, организованная Робертом Оуэном?

- а) «Новая гармония»
- б) «Светлая гармония»
- в) «Новая жизнь»
- г) «Гармония»

13. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:

- а) труд
- б) идея
- в) капитал
- г) честность

14. Основоположник сельской кредитной кооперации

- а) Фридрих Райфайзен
- б) Шарль Фурье
- в) Томас Мор
- г) Уильям Кинг

15. Предпосылки создания кооперативных организаций:

- а) социальные, экономические, политико-правовые, финансовые
- б) психологические, социальные
- в) экономические, политико-правовые, эмоциональные
- г) политико-правовые, организационные, военные,

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 У1

16. Определите какие проблемы не решила Реформа 1861 года:

- а) сохранилась крупная помещичья собственность на землю
- б) низкие объемы экспорта зерна
- в) жесткая система налогообложения в отношении крестьян
- г) медленное строительство железных дорог

17. Выделить негативный момент в общинной системе землеустройства

- а) чересполосица
- б) предоставление инициативы личности
- в) равенство земельных наделов
- г) свободный механизм выхода из общин

18. Укажите как согласно Столыпинской реформе осуществлялась передача земли

- а) крестьяне наделялись землей без оплаты
- б) крестьяне покупали землю по сниженным ценам
- в) вся земля перешла во владение государства
- г) покупка и продажа земли была запрещена

19. Укажите как назывался Дерет о... принятый 27 января 1918 г. Вторым Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

- а) земле
- б) труде
- в) собственности
- г) кооперативном движении

20. Что согласно оценки многих специалистов в корне подорвало принципы кооперации в начале XX века?

- а) проведение коллективизации
- б) Гражданская война
- в) проведение политики НЭПа

г) Первая мировая война

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-18 У2

21. Что правильнее понимать под совокупностью отраслей сельского хозяйства и органически связанных с ним других отраслей экономики, функционирующих как единое целое:

- а) агропромышленный комплекс
- б) продовольственный комплекс
- в) народное хозяйство
- г) сельскохозяйственное производство

22. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя считают:

- а) цель деятельности АПК
- б) предмет деятельности АПК
- в) объект деятельности АПК
- г) целевая функция АПК

23. Сущность специализации производства заключатся в:

- а) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;
- б) увеличении производства продукции с единицы площади
- в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

24. Основным показателем, характеризующим сложившуюся специализацию сельскохозяйственного предприятия, является

- а) удельный вес отраслей в структуре товарной продукции;
- б) удельный вес отраслей в структуре валовой продукции
- в) прибыль сельскохозяйственного предприятия
- г) рентабельность сельскохозяйственного предприятия

25. Сущность концентрации производства заключатся в:

- а) увеличении производства продукции с единицы площади
- б) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;

в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства

г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 В1

26. Сущность индустриализации производства заключаются в:

а) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства

б) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;

в) увеличении производства продукции с единицы площади

г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

27. Какое из условий не является необходимым для индустриализации производства:

а) увеличении производства продукции с единицы площади

б) высокая степень механизации производства

в) обеспечение максимальной стабильности внешних условий

г) поточность производственного цикла, что обеспечивается пропорциональностью и ритмичностью технологического процесса

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-18 В2

28. Какие основные мероприятия осуществляются согласно Государственной программе возрождения и развития села:

а) мероприятия по развитию социальной и производственной сферы села АПК;

б) мероприятия по развитию только производственной сферы села АПК

в) мероприятия по развитию только социальной сферы села

г) мероприятия по развитию инфраструктуры села

29. Выделите основные мероприятия, осуществляемые по развитию социальной сферы села:

а) повышение привлекательности труда и жизненного уровня сельского населения

б) совершенствование специализации сельскохозяйственного производства

в) развитие растениеводства и животноводства, крупнотоварных форм организации производства

г) создание устойчивых сырьевых зон для перерабатывающих предприятий

30. Что не относится к приоритетным направлениям развития производственной сферы села:

а) совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов

б) совершенствование специализации сельскохозяйственного производства

в) развитие растениеводства и животноводства, крупнотоварных форм организации производства

г) создание устойчивых сырьевых зон для перерабатывающих предприятий

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а, 21- г, 22- а, 23- б, 24- а, 25- в, 25-б, 27- б, 28- в, 29- г, 30- а.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.