

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.06 МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление 38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом

Разработчик: Видякин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	14
2.4 Примерная тематика рефератов.....	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения		
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем				
Третий этап (завершение формирования) Осуществляет анализ эмпирических данных, характеризующих состояние и развитие социально-экономических систем, построения моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных, характеристизирующих эмпирических систем, построение эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа эмпирических понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных, характеристизирующих эмпирических систем, построение эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами анализа эмпирических понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных, характеристизирующих эмпирических систем, построение эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции	Успешное и систематическое владение основными понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных, характеристизирующих эмпирических систем, построение эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Первый этап (начало формирования) Структурирует данные и извлекает из них добавленную стоимость, проводит кластерный анализ конкретных социально-	В целом успешное, но не систематическое знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-	Успешное и систематическое знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-

экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	анализа конкретных экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ
---	---	--	---

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Пример комплекта разноуровневых задач и заданий по дисциплине

Задача 1

Имеются данные микроценса о распределении занятых в неформальном секторе (на основной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2022 год).

Отработали часов в неделю (полных часов):	Женщины	Мужчины
20 часов и менее	18,4	12,1
21-30	18,8	12,7
31-40	42,2	48,6
41-50	12	14,5
51 час и более	8,6	12,1
Стандартное отклонение, в час.	11,48	11,13

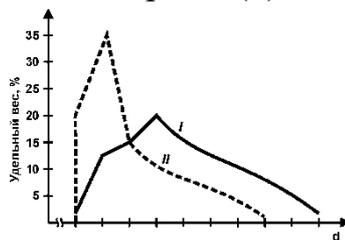
1. Изобразите структуру обследованной совокупности занятых графически.
2. Укажите приоритетную и доминантную группу для мужчин и женщин. Для доминантных групп занятых мужчин и женщин оцените аналитически различия их доли в обследованной совокупности, а также состава и количества индивидуальных групп в составе доминирующего типа.
3. Рассчитайте абсолютный и относительный интегральный коэффициенты структурных различий между группами мужчин и женщин и оцените их значимость.
4. Выберите соответствующий показатель и измерьте уровень абсолютной концентрации фактически отработанного времени для женщин.
5. Сделайте выводы по результатам проведённых расчётов.

Задача 2

Темп роста выплат компенсации по вкладам населения в Сбербанке РФ составил: в 2018-2020 гг. – 107%, в 2021—2022 гг.—98%, в 2023 г. – 101%. Оцените общий и среднемесячный темп роста показателя за 2018—2023 г.г., проведите интерпретацию показателей.

Задача 3

На рисунке графически представлено распределение предприятий (электротехники–I и цветной металлургии–II) по доле расходов на оплату труда и социальную защиту в общей сумме издержек (d):



Укажите название графика и сравните (при прочих равных условиях, в отрасли I по сравнению с отраслью II) типичное и среднее значение показателя, а также абсолютную и относительную величину его изменчивости в совокупностях. Оцените величину различия между типичным значением доли расходов на оплату труда и социальную защиту в электротехнике и цветной металлургии. Объясните свои ответы графически.

Задача 4

Имеются данные микроценза о распределении занятых в неформальном секторе (на дополнительной работе) по количеству фактически отработанного времени в неделю (в среднем за 2017 год, полных часов).

Отработали часов в неделю:	Женщины	Мужчины
10 часов и менее	40,9	18,4
11 - 20	30,0	55,8
21-30	19,2	18,0
31-50	6,5	4,9
51 час и более	3,4	2,9
Всего обследовано, чел.	8000	5000

По обследованной совокупности занятых в неформальном секторе мужчин оцените:

- 1) аналитически и графически – типичный размер фактически отработанного времени в неделю;
- 2) аналитически - уровень дифференциации по размеру фактически отработанного времени в неделю на основе децильного коэффициента;
- 3) графически - уровень дифференциации по размеру фактически отработанного времени в неделю для отдельных групп мужчин (укажите название выбранного графика и поясните свой выбор).

Сделайте выводы по результатам расчётов.

Задача 5

Имеются данные о грузоперевозках автотранспортного предприятия в 1 полугодии 2012 года.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Перевезено грузов, тыс. т	37,0	40,5	42,0	47,3	45,6	41,4

По имеющимся данным о грузоперевозках определите единицу наблюдения, статистическую единицу, объект и предмет исследования. Изобразите динамику графически, оцените однородность данных динамического ряда. Проведите периодизацию данных. Постройте систему производных динамических рядов на основе цепных и базисных показателей. Определите среднемесячный объём грузоперевозок, среднемесячный темп роста и темп прироста грузоперевозок, абсолютное содержание 1% прироста. Сделайте выводы.

Задача 6

По автотранспортному предприятию имеются данные о численности рабочих:

Показатель	2018	2019
Среднесписочная численность рабочих:	1092	1251
в т. ч. водители	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Укажите единицу наблюдения, объект и предмет исследования, статистическую единицу. Охарактеризуйте изменения в структуре рабочих на основе относительных величин координации. Постройте графики для сравнительного анализа структуры.

Сделайте выводы.

Задача 7

По данным Росстата, имеется информация микроцеза за 2007 год о распределении индивидов, занятых в неформальном секторе (на основной работе), по возрастным группам.

Возрастные группы:	Женщины	Мужчины
15-19	7,9	5,7
20-29	25,5	27,1
30-39	23,8	25,6
40-49	20,2	25,2
50-59	17,1	11,2
60 и более	5,5	5,3
Занято всего, тыс. чел.	5129	5425

Для обследованной совокупности занятых в НФС мужчин:

1) определите приоритетную и малозначимую группу, рассчитайте коэффициент координации и сравните вклад (долю) малозначимой и приоритетной группы в совокупности;

2) оцените максимальный возраст младшей 20%-ной группы аналитически и графически;

3) измерьте уровень относительной концентрации по возрасту на основе коэффициента Джини.

Укажите объект и предмет исследования. Сделайте выводы по результатам расчётов.

Задача 8

Имеются данные Росстата о динамике доли инвестиций в основной капитал в ВВП РФ (%)

Показатели	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Доля инвестиций в основной капитал в ВВП, %							
Темп роста доли инвестиций в основной капитал в ВВП (% к 2007)	100,48	99,04	92,31	93,75	93,75	99,04	99,52

Восстановите для всего периода наблюдения долю инвестиций в ВВП. Изобразите ряд динамики графически. Оцените среднегодовое значение доли инвестиций в ВВП и уровень вариации показателя в течение периода наблюдения. Измерьте среднегодовой темп роста, средний абсолютный прирост и абсолютное содержание 1% прироста показателя за период.

Задача 9

Внешнеторговый оборот РФ характеризуется следующими данными (в млрд. USD):

Показатели	2006	2007
Внешнеторговый оборот РФ, всего	161,9	133,3
в том числе: экспорт	88,2	74,2
импорт	73,7	59,1

Оцените темп прироста объёма импорта (в расчёте на 1000 рублей экспорта) и коэффициент опережения для экспортных и импортных операций. Проведите графическую визуализацию и интерпретацию показателей.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Сущность, предмет и задачи курса.
2. Сущность и содержание социально – экономической системы, цели развития социально – экономической системы.
3. Основные показатели социально- экономической системы.
4. Управляемые социально- экономические процессы: их свойства и особенности.
5. Классификация управляемых социально –экономических процессов
6. Специфика управления социально –экономическими процессами
7. Основные функции управления социально- экономическими процессами
8. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов.
9. Типология политических процессов
10. Особенности политического развития, классификация политических систем. Особенности международных политических процессов.
11. Тенденции развития современной внешнеполитической стратегии России.
12. Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания.
13. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.
15. Виды экспертных оценок. Коллективные экспертные оценки.
16. Критерии отбора группы экспертов.
17. Метод Дельфи, его особенности.
18. Метод круглого стола. Метод «мозгового штурма», его разновидности.
19. Социологический опрос, его основные черты. Сплошной опрос, выборочное обследование
20. Классификация вопросов. Композиция и оформление анкеты.
21. Логический контроль и апробация составленной анкеты.
22. Интервью.
23. Численная оценка.
24. Разработка программы исследования.
25. Определение методической процедуры исследования.
26. Выбор метода сбора первичных данных.
27. Организация исследования.
28. Методы исследования политических процессов. Современные методы изучения политики.
29. Технологические приемы исследования политических процессов.
30. Понятие и основные подходы к принятию решений.

31. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений.

32. Оценка эффективности принятия решения.

33. Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе.

34. Процесс формирования социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды.

35. Изучение социального настроения на местном уровне для принятия управленческих решений.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Формула расчета показателя «валовой национальный доход» — ВВП ± ...
конечное потребление

а. потребление основного капитала

б. сальдо доходов от собственности

в. валовое сбережение

2. ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма ...

а. валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства

б. расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение

в. валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт

г. текущих и капитальных трансфертов

3. «Платежный баланс» – это ...

а. система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства

б. система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов

в. статистическая система, в которой отражаются все операции между экономикой данной страны и экономикой других стран, произошедшие в течение определенного периода времени

г. совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства

4. Система национального счетоводства это – ...

совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства

а. система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства

б. система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов

в. блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом

5. Балансирующая статья счета «образование доходов»

- а. валовая прибыль экономики (валовые смешанные доходы)
- б. валовой внутренний продукт
- в. валовое сбережение
- г. потребление основного капитала

6. Экономически активное населения включает численность ...

- а. трудовых ресурсов и численность безработных
- б. занятых и численность безработных
- в. занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных
- г. трудоспособного населения и численность безработных

7. Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Производительность труда работников отрасли ...

- а. выросла на 2%
- б. выросла на 8%
- в. уменьшилась на 1,7%
- г. выросла на 8,2%

8. В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил ... %.

- а. 7,0
- б. 5,8
- в. 6,6
- г. 4,3

9. Исходя из следующих данных за год коэффициент эластичности потребления хлебобулочных изделий от дохода составит ...

- а. 0,292
- б. 3,428
- в. 0,149
- г. 0,554

10. Реальные доходы населения – это ...

общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению

- а. все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
- б. номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- в. номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

11. Уровни жизни населения, выделяемые в статистике

- а. нормальный уровень
- б. достаток
- в. богатство
- г. нищета

- д. бедность
- ж. низкий уровень
- з. средний уровень

12. Располагаемые доходы – это ...

общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению

- а. все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
- б. номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- в. номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

13. Количество оборотов денежной массы за год составило 3,4, то длительность одного оборота будет ...

- а. 360
- б. 105,9
- в. 109,0
- г. 52,3

14. Бюджетная классификация РФ включает ...

- а. доходы бюджета
- б. расходы бюджета
- в. государственный долг
- г. целевые трансферты
- д. источники финансирования дефицита бюджета

15. Интенсивность миграции характеризуется ...

- а. числом прибывших и выбывших
- б. коэффициентами прибытия и выбытия
- в. коэффициентами миграционного прироста и эффективности миграции
- г. числом беженцев и членов их семей

16. Возможные объекты статистического изучения демографической статистики

- а. человек
- б. женщины
- в. население в целом
- г. трудоспособное население

17. При наличии данных о численности населения на начало и конец года среднегодовую численность населения рассчитывают как среднюю ...

- а. арифметическую взвешенную
- б. гармоническую простую
- в. хронологическую
- г. арифметическую простую

18. ВВП исчисляется как сумма валовых добавленных стоимостей отдельных отраслей народного хозяйства с применением ...

- а. производственного метода
- б. нейтрального метода
- в. распределительного метода
- г. метода использования доходов

19. В текущем году в регионе родилось 14 тыс. детей, из которых умерло 70 чел. Из родившихся в предыдущем году 12 тыс. детей в текущем году в возрасте до 1 года умерло 36 чел. Коэффициент младенческой смертности составил в текущем году ... ‰.

- а. 9,5
- б. 7,3
- в. 8,0
- г. 10,2

20. Объем промышленной продукции характеризуется системой показателей в... выражении.

- а. стоимостном
- б. статистическом
- в. условном
- г. трудовом
- д. натуральном

КЛЮЧ :

1. - б	11. - а,б,г,д
2.- в	12. - в
3. - в	13. - б
4. - б	14. - а,б,д
5. - а	15. - б,в
6. - б	16. - б,в
7. - г	17. - г
8. - в	18. - а
9. - а	19. - в
10. - б	20. - а,д

2.4 Примерная тематика рефератов

1. Статистический анализ демографической ситуации в РФ, сравнение с другими странами.
2. Статистический анализ рождаемости в РФ, сравнение с другими странами.
3. Прогноз численности населения в РФ.
4. Статистический анализ внутренней миграции в РФ.
5. Статистический анализ трудовой миграции в РФ.
6. Статистический анализ внешней миграции в РФ.
7. Статистическое исследование занятости в РФ.
8. Статистическое исследование безработицы в РФ.
9. Статистический анализ производительности труда в РФ.
10. Сравнительный анализ производительности труда в РФ и развитых стран мира.
11. Статистический анализ динамики и дифференциации заработной платы в РФ.
12. Статистический анализ национального богатства страны (региона).
13. Экономике - статистический анализ объема, структуры и состояния основных фондов в РФ.
14. Статистический анализ использования основных производственных фондов в РФ.
15. Статистическое исследование инвестиционной деятельности в РФ (регионе).
16. Статистический анализ инновационных процессов в РФ (регионе).
17. Статистический анализ результативности научной и инновационной деятельности.
18. Статистический анализ развития малого бизнеса в РФ.
19. Статистический анализ развития малого бизнеса в СКФО.
20. Статистический анализ валового внутреннего продукта в РФ.
21. Статистический анализ валового регионального продукта в регионе.
22. Статистическая оценка и учет инфляционных процессов в экономике РФ.
23. Анализ рынка образовательных услуг региона.
24. Статистическое исследование уровня жизни населения в регионе (РФ).
25. Сравнительный статистический анализ дифференциации доходов населения в РФ и мире.
26. Статистический анализ доходов населения в РФ (регионе).
27. Статистический анализ потребления населением товаров и услуг в РФ (регионе)..
28. Статистика уровня образования населения в РФ.
29. Статистическая характеристика сферы товарного обращения
30. Статистический анализ показателей жилищного хозяйства
31. Статистическое изучение дифференциации населения по уровню доходов
32. Статистическая оценка уровня жизни населения
33. Статистический анализ денежных доходов и расходов населения
34. Статистическое изучение потребления населением товаров и услуг
35. Система показателей статистики финансов и их анализ

36. Система показателей статистики денежного обращения и их анализ
37. Система показателей банковской статистики и их анализ
38. Система показателей статистики кредита и их анализ
39. Статистическое изучение инфляционных процессов
40. Система показателей биржевой статистики и их анализ

Примерная тематика эссе

1. Основные социально-экономические законы.
2. Культура как регулятор общественной жизни.
3. Функции экономической культуры и ее взаимосвязь с национальной культурой и экономикой.
4. Особенности развития экономической культуры в России.....
5. Доходы населения: источники использования различными социальноэкономическими группами.
6. Уровень жизни населения: показатели и измерение.
7. Социально-экономические характеристики занятости населения и политика государства в области занятости.
8. Виды занятости различных социально-демографических и этнических группах России.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.