


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 28 » 08 2023 г., протокол № 7
заведующий кафедрой

 Т.В. Зубова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	33
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	34
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	35
2.1 Текущий контроль знаний студентов	35
2.2 Промежуточная аттестация	38
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	40

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Первый этап <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> (начало формирования)	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	собеседование
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	собеседование
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	собеседование
Второй этап <i>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(продолжение формирования)	В2		решения поставленных задач	решения поставленных задач	решения поставленных задач	решения поставленных задач	
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	собеседование
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	собеседование
Третий этап <i>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	собеседование
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	собеседование
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	собеседование
Четвертый этап <i>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> (завершение формирования)	изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4		изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	собеседование
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	собеседование

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Первый этап (начало формирования) <i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения</i> В1	Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и	Успешное и систематическое владение навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и	собеседование
--	---	------------	--	---	---	--	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				возможные сферы применения	возможные сферы применения	возможные сферы применения	
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Успешное и систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	собеседование
	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения З1	Не знает	Фрагментарные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но не систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	Успешные и систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирование цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической и иной зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер применения	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен видеть образ результата</i>	Владеть: навыками видеть образ результата и планировать	Не владеет	Фрагментарное владение навыками видеть образ результата и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками видеть образ результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками видеть образ результата	Успешное и систематическое владение навыками видеть образ результата	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</i>	В2 последовательность шагов для достижения данного результата		планировать последовательность шагов для достижения данного результата	деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	
	У2 Уметь: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не умеет	Фрагментарное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но не систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Успешное и систематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	собеседование
	З2 Знать: образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Не знает	Фрагментарные знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но не систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	Успешные и систематические знания образа результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата	собеседование
Третий этап (продолжение формирования) <i>Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</i>	В3 Владеть: навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешное и систематическое владение навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	собеседование
	У3 Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Не умеет	Фрагментарное умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое умение формировать план-график реализации проекта в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать план-график реализации проекта в	Успешное и систематическое умение формировать план-график реализации проекта в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	УЗ			целом и план контроля его выполнения	контроля его выполнения	целом и план контроля его выполнения	
	Знать: формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но не систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	Успешные и систематические знания формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения	собеседование
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i> В4	Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешное и систематическое владение навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	собеседование
	Уметь: организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды	Не умеет	Фрагментарное умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды	В целом успешное, но не систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды	Успешное и систематическое умение организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	необходимыми ресурсами У4		необходимыми ресурсами	необходимыми ресурсами	команды необходимыми ресурсами	необходимыми ресурсами	
	Знать: методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами З4	Не знает	Фрагментарные знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но не систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Успешные и систематические знания методов организации и координации работы участников проекта, способов конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методов обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	собеседование
Пятый этап (продолжение формирования) <i>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</i> В5	Владеть: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях В5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	собеседование
	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	Не умеет	Фрагментарное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	В целом успешное, но не систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)	Успешное и систематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов)	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	выступлений на научно-практических семинарах и конференциях У5		выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	Знать: результаты проекта (или отдельные его этапы) и представлять их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях З5	Не знает	Фрагментарные знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но не систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Успешные и систематические знания о результатах проекта (или отдельных его этапах) и представление их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	собеседование
Шестой этап (завершение формирования) <i>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет их внедрение)</i>	Владеть: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) В6	Не владеет	Фрагментарное владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Успешное и систематическое владение навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	собеседование
	Уметь: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) У6	Не умеет	Фрагментарное умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но не систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	Успешное и систематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение)	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение) 36	Не знает	Фрагментарные знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но не систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	Успешные и систематические знания о возможных путях внедрения в практику результатов проекта (или осуществление их внедрения)	собеседование
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели							
Первый этап (начало формирования) <i>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое владение навыками выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	собеседование
	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели У1	Не умеет	Фрагментарное умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	собеседование
	Знать: способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для	Не знает	Фрагментарные знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее основе работы	В целом успешные, но не систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выработки стратегии сотрудничества и	Успешные и систематические знания о способах выработки стратегии сотрудничества и организация на ее	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	достижения поставленной цели З1		команды для достижения поставленной цели	основе работы команды для достижения поставленной цели	организация на ее основе работы команды для достижения поставленной цели	основе работы команды для достижения поставленной цели	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих интересов, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i>	Владеть: навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование
	Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих У2	Не умеет	Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих З2	Не знает	Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование
Третий этап (продолжение формирования) <i>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	собеседование
	Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон У3	Не умеет	Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	собеседование
	Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов	Не знает	Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий,	В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	на основе учета интересов всех сторон 33		споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий В4</i>	Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий У4	Не умеет	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование
	Знать: результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий 34	Не знает	Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	собеседование
Пятый этап (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует</i>	Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование	Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>обсуждение разных идей и мнений</i>	организовывать обсуждения разных идей и мнений В5		обсуждения разных идей и мнений	команды, организация обсуждения разных идей и мнений	полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	команды, организация обсуждения разных идей и мнений	
	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений У5	Не умеет	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	собеседование
	Знать: планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений З5	Не знает	Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	собеседование
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	Владеть: навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	В1		соответствии с задачами саморазвития	соответствии с задачами саморазвития	соответствии с задачами саморазвития	соответствии с задачами саморазвития	
	Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития У1	Не умеет	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
	Знать: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</i>	Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	собеседование
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста	
	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста 32	Не знает	Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i>	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка У3	Не умеет	Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование
	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как	Не знает	Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как	В целом успешные, но не систематические знания профессиональной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной	Успешные и систематические знания профессиональной	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка 33		профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности, обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических,</i>	Владеть: навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем,	Не владеет	Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза	Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и	собеседование
---	--	------------	--	---	---	--	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1		при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	собеседование
	Знать: опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	безопасных условий жизнедеятельности Б1		безопасных условий жизнедеятельности	ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</i> В2	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	собеседование
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи,	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи,	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У2			взаимопомощи и доврачебной помощи	взаимопомощи и доврачебной помощи	взаимопомощи и доврачебной помощи	
	Знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 32	Не знает	Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	собеседование

ПК-5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Первый этап <i>Применяет государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</i> (начало формирования)	Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированным оборудованием и инструментами, используемыми для профилактики и лечения животных различной этиологии	собеседование
	Уметь: применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для	Не умест	Фрагментарное умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения	В целом успешное, но не систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для	Успешное и систематическое умение применять специализированное оборудование и инструменты, используемые для	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии У1		болезней животных различной этиологии	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	
	Знать: специализированное оборудование и инструменты, используемые для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешные и систематические знания о специализированном оборудовании и инструментах, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	собеседование
Второй этап <i>Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии (продолжение формирования)</i>	Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	собеседование
	Уметь: определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: лекарственные средства, диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	Успешные и систематические знания о лекарственных средствах, диагностических препаратах и рентгеноконтрастных веществах, вводимых в организм животных	собеседование
	Владеть: навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Успешное и систематическое владение навыками профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	собеседование
Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного (завершение формирования)</i>	Уметь: проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но не систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	Успешное и систематическое умение проводить профилактику и лечение болезней животных различной этиологии с помощью различного лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок	собеседование
	Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для	Не знает	Фрагментарные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения	В целом успешные, но не систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для	Успешные и систематические знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ЗЗ		болезней животных различной этиологии	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	
ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза							
Первый этап <i>Знание специальных техник и методов исследования животных, их применение</i> (начало формирования)	Владеть: специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение специальными техниками и методами проведения общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	собеседование
	Уметь: проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	Успешное и систематическое умение проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	собеседование
	Знать: общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением	Не знает	Фрагментарные знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов	В целом успешные, но не систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением	Успешные и систематические знания об общих клинических и специальных исследований животных, их органов и систем с применением	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	специальных техник и методов 31			специальных техник и методов	специальных техник и методов	специальных техник и методов	
Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	собеседование
	Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	собеседование
	Знать: методы подготовки животных к исследованию 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	собеседование
Третий этап <i>Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешное и систематическое владение навыками отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	собеседование
	Уметь: проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	Успешное и систематическое умение проводить отбор и оценку проб биологического материала, полученных от разных видов животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: методы отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	Успешные и систематические знания о методах отбора и оценки проб биологического материала, полученного от различных видов животных	собеседование
Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза (завершение формирования)</i>	Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	собеседование
	Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отклонения показателей от норм 32						
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных							
Первый этап <i>Способен анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять по ним отчетные документы (начало формирования)</i>	Владеть: методами анализа результатов профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами анализа результатов профессиональной деятельности	собеседование
	Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	собеседование
	Знать: технические средства реализации информационных процессов З1	Не знает	Фрагментарные знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но не систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технических средствах реализации информационных процессов	Успешные и систематические знания о технических средствах реализации информационных процессов	собеседование
Второй этап <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов (завершение формирования)</i>	Владеть: навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	собеседование
	Уметь: работать со специализированными	Не умеет	Фрагментарное умение работать со специализированными	В целом успешное, но не систематическое умение работать со	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать со	Успешное и систематическое умение работать со	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов У2		информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	со специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	специализированными информационными базами данных в профессиональной деятельности для формирования отчетных документов	
	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ З2	Не знает	Фрагментарные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	В целом успешные, но не систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	Успешные и систематические знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ	собеседование
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов							
Первый этап <i>Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования</i> В1 <i>Современного оборудования</i> (начало формирования)	Владеть: методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Не владеет	Фрагментарное владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешное и систематическое владение методами при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	собеседование
	Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современным оборудованием	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современным оборудованием	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современным оборудованием	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	современного оборудования У1			современного оборудования	современного оборудования	современного оборудования	
	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования З1	Не знает	Фрагментарные знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	Успешные и систематические знания о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях, а также методах при решении общепрофессиональных задач с использованием современного оборудования	собеседование
Второй этап <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое владение навыками реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	собеседование
	Уметь: обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У2						
	Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы 32	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы	собеседование
Третий этап <i>Способен участвовать в разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (завершение формирования)</i>	Владеть: методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое владение методами проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	собеседование
	Уметь: использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешное и систематическое умение использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	собеседование
	Знать: современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов 33	Не знает	Фрагментарные знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но не систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Успешные и систематические знания о современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении производственной практики.

Перед выездом на практику необходимо:

Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики;

Получить инструктаж о технике безопасности, организации и программе практики;

Получить задания, которые необходимо выполнить (по учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы студентов);

Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

1. Явиться в организацию или предприятие, куда командирован и отметить в дневнике дату прибытия;
2. Явиться к руководителю практики от организации, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, согласовать с ним рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок проведения работы, порядок пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами, порядок получения спецодежды, порядок работы с документацией и подведения итогов практики;
3. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в учреждении, организации и неуклонно их выполнять;
4. Уточнить с руководителем практики от организации, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций.

Обязанности студента в период практики:

1. Не позднее следующего дня по прибытии на место практики пройти инструктаж по технике безопасности и приступить к работе;
2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия (организации) строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов;
3. Систематически вести дневник практики;

4. Записи в дневнике должны показать умение студента разбираться как в организации, так и в технологии производства, проведении ветеринарно-профилактических мероприятий;
5. Все полученные инструменты, приборы, литературные источники, оставшиеся расходные материалы, реактивы, спецодежда и обувь должны быть своевременно возвращены по принадлежности;
6. Перед отъездом на место практики студент должен получить разрешение руководителя предприятия, отметить в дневнике и направлении дату и заверить ее печатью.

Возвратившись с практики необходимо представить для проверки и защиты в комиссии, установленные деканатом, дневник и отчет по практике в строго указанные сроки.

Перечень документов необходимых для итоговой аттестации по технологической практике:

1. Направление на практику с отметками руководителя сельскохозяйственного или иного предприятия (мясокомбинат, молококомбинат, рыбхоз и др.) — основной базы прохождения практики;
2. Справки с дополнительных мест прохождения учебно-производственной практики — ветеринарной клиники или СББЖ, ветеринарной лаборатории, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка или перерабатывающего предприятия;
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике;
5. Характеристика на практиканта от руководителя практики.

Правила оформления и ведения дневника

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики.

Ведение дневника ежедневное; каждые 10 страниц дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики и печатью с места прохождения практики или пронумеровать страницы, прошить и заверить на последней странице у руководителя практики (подпись, печать).

Дневник студенты сдают на проверку комиссии, сформированной деканатом факультета ветеринарной медицины. Дневник необходимо вести по следующей форме:

Дневник производственной практики

Дата	Место выполнения мероприятий	Содержание и объем работы
1	2	3

Результаты ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства записывают по форме журналов (формы №23-вет, №24-вет, №25-вет, №26-вет).

Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Объем отчета должен составлять 10-15 листов (без приложений) (шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля — 2 см, отступ — 1 см, выравнивание — по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении.

Примерный план отчета о прохождении практики

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в индивидуальном задании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимися для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ:

Приложение 1 – Индивидуальное задание

Приложение 2 – Рабочий график (план)

Приложение 3 – Индивидуальный договор

Приложение 5 – Дневник о прохождении практики

Приложение 6 – Аттестационный лист

Приложение 7 – Дополнительная информация

В приложении 7 могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы и другие материалы).

2.2 Промежуточная аттестация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Какова основная цель и содержание научно-исследовательской работы?
2. Какие методики использовались при выполнении научно-исследовательской работы по теме исследований?
3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок.
6. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем при выполнении научно-исследовательской работы?
8. Какие приняты решения по обеспечению экологической безопасности по теме исследований?
9. Какие эколого-экономические проблемы решаются?
10. Какие приборы применялись для оценки полученных показателей при выполнении научно-исследовательской работы?
11. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении научных исследований?
12. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время выполнения научно-исследовательской работы?
13. Практическая значимость научно-исследовательской работы?
14. Какие инструментальные методы диагностики вы использовали?
15. Какие методы лечения преобладают в работе: оперативные или консервативные
16. Укажите мероприятия по профилактике хирургических заболеваний вашей работы
17. Методы прижизненной и посмертной диагностики гельминтозов у животных.
18. Профилактика зооантропонозных болезней гельминтозной этиологии.
19. Основные паразитарные болезни, регистрирующиеся в регионе и пути их ликвидации.

20. Факторы, способствующие возникновению и распространению паразитарных болезней (пример).
21. Акушерско-гинекологическая диспансеризация
22. Основные принципы лечения и профилактики послеродовых острых эндометритов
23. Клинические и лабораторные методы диагностики маститов.
24. Лечение и профилактика маститов у коров
25. Терапия при гинекологических заболеваниях
26. Профилактика болезней незаразной этиологии. Основные незаразные болезни, регистрирующиеся в регионе и пути их профилактики
27. Диспансеризация животных
28. Какие методы ветеринарной терапии использованы в работе
29. Какие профилактические и лечебные мероприятия проведены в специализированных животноводческих хозяйствах
30. Какие методы введения лекарственных и профилактических средств использованы в работе
31. Эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее исчисления.
32. Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных.
33. Определение дополнительной стоимости полученной за счет увеличения количества и качества продукции.
34. Методика определения экономического ущерба от снижения продуктивности животных.
35. Методика определения экономического ущерба от браковки туш, органов и сырья.
36. Методика определения экономического ущерба от потери приплода.
37. Методика определения экономического ущерба от недополучения прироста живой массы животных.
38. Методика определения предотвращенного экономического ущерба.
39. Методика расчета экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя и уничтожения животных.
40. Определение экономического ущерба от браковки и уничтожения сырья.
41. Средства специфической профилактики инфекционных болезней
42. Методы эпизоотологического исследования
43. Звенья эпизоотической цепи
44. Терапия при инфекционных болезнях

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.