

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий



рабочая программа дисциплины (модуль

## Философия

Учебный план	V35.03.06-22-1ИМ.plx 35.03.06 Агроинженерия Профиль Робототехнические системы в АПК	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой - 2
в том числе:		
контактная работа	56	
самостоятельная работа	52	
часы на контроль		


### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	18 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2022 г.

Программу составил(и):

Доктор философских наук, профессор, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813)

составлена на основании учебного плана:


35.03.06 Агроинженерия Профиль Робототехнические системы в АПК  
утвержденного учёным советом вуза от 30.05.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**педагогических технологий**

Протокол № 2 от «29» августа 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. Кафедрой  Сергеева Ираида Анатольевна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией  факультета

Протокол № 1 от 02 09 2022 г.

Председатель методической комиссии 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись      расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем через изучение основных достижений философии прошлого и современности, выявление основных закономерностей развития природы, общества и мышления.

Задачи:

-ознакомить обучающихся с основными этапами и достижениями мировой философской мысли и категориальным аппаратом философской науки

-развивать самостоятельность мышления, обоснования собственной мировоззренческой позиции и способности убедительной аргументации

-научить базовым приемам анализа философских текстов

-сформировать философскую систему личности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:

**2.1 Входной уровень знаний:**

2.1.1 История (история России, всеобщая история)

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

3.1.1 - методы оценки различных факторов при решении задач;

3.1.2 - актуальные научные проблемы профессиональной области;

3.1.3 - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 - оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач;

3.2.2 - формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам;

3.2.3 - проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни

**3.3 Владеть:**

3.3.1 - навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций;

3.3.2 - навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

3.3.3 - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Раздел I. Введение в предмет философии							

1.1	<p>Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре</p> <p>1. Понятие философии. Возникновение философии. 2. Специфика философии 3. Предметное самоопределение философии. 4. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического и научного знания. Критерии демаркации философского знания. 5. Структура философского знания. Функции философии. 6. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира. 7. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии. 8. Значение философии для цивилизации и отдельной личности /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	<p>Тема 1. Философия: ее предмет и место в культуре</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Построение сводной таблицы /Ср/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
	<b>Раздел 2. Раздел II. История философии</b>							
2.1	<p>Тема 3. Античная философия</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание рефлексивного эссе на тему "Характеристика периода Античной философии" (на выбор) /Ср/</p>	2	4		УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Эссе
2.2	<p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Школы позитивизма и прагматизма 2. Философия марксизма 3. Философская герменевтика 4. Феноменология 5. Философия и психоанализ 6. Экзистенциализм XX в. 7. Аналитическая философия 8. Философия постмодернизма /Сем зан/</p>	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Коллоквиум
2.3	<p>Тема 7. Современная западная философия</p> <p>1. Особенности постклассической и современной философии 2. Возникновение иррационализма (А. Шопенгауэр) 3. Философия Ф. Ницше 4. Возникновение экзистенциализма (С. Кьеркегор) /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.4	Тема 4. Средневековая философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	3	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.5	Тема 7. Современная западная философия Подготовка к коллоквиуму /Ср/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Коллоквиум
2.6	Тема 6. Немецкая классическая философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.7	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	3	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.8	Тема 3. Античная философия 1. Культурные, мировоззренческие и социальные условия формирования философии в Древней Греции. 2. Проблематика периодизации Античной философии. 3. Основные школы и представители философии Античности. /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.9	Тема 3. Античная философия 1. Возникновение философии в греческой цивилизации. 2. Философия Милетской школы. 3. Философия Гераклита и Парменида. 4. Пифагорейцы и школа атомизма. 5. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ). 6. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий. «Государство» Платона и идея всеобщего блага. 7. Аристотель: критика «идей» Платона. Учение о форме и материи, учения о категориях и способах их познания /Сем зан/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.10	Тема 2. Философия Древнего Востока 1. Отличие восточного мышления от западного. Круг проблем древневосточной философии 2. Основные представители философии Древней Индии 3. Основные представители философии Древнего Китая /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.11	Тема 4. Средневековая философия 1. Истоки и характерные особенности средневековой философии. 2. Периодизация средневековой философии (особенности периодов: апологетика, патристика, схоластика). 3. Философия Тертуллиана и Августина. 4. Философия Фомы Аквинского. 5. Возникновение университетского образования в средневековой Европе /Сем зан/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.12	Тема 6. Немецкая классическая философия 1. Философия И. Канта 2. Философия И.Г. Фихте 3. Философия Ф. Шеллинга 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля /Сем зан/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.13	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Основные характеристики периода новоевропейской философии. Эпистемологический поворот. 2. Философия и методология Ф. Бэкона. 3. Философия и методология Р. Декарта. 4. Принципы сенсуализма Д. Локка и скептицизма Д. Юма 5. Солипсизм Д. Беркли /Сем зан/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.14	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени 1. Особенности перехода от средневекового мышления к мышлению Нового времени. 2. Основные представители философии эпохи Возрождения. 3. Рационализм и эмпиризм как ведущие направления философии Нового времени /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
<b>Раздел 3. Раздел III. Основные разделы философии</b>								
3.1	Тема 9. Гносеология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.2	Тема 8. Онтология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Информационный поиск /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.3	Тема 13. Футурология 1. Задачи философской футурологии. 2. Трансформации феномена рациональности. 3. Проблематизация бытия человека, общества, человечества в условиях глобализации /Лек/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.4	Тема 13. Футурология 1. Характерные черты современной мировой ситуации 2. Внешние и внутренние факторы социокультурной динамики и изменений 3. Глобализация и смысл глобализационных процессов 4. Специфика глобальных, региональных и личностных проблем. 5. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения. 6. Альтернативные стратегии мирового развития и перспективы развития цивилизации. 7. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. 8. Значение философии в осмыслении будущего человечества /Сем зан/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.5	Тема 10. Этика Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	1	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.6	Тема 13. Футурология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.7	Тема 11. Антропология Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта /Ср/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.8	Тема 12. Социальная философия Подготовка к семинарскому занятию Составление конспекта Написание реферата /Ср/	2	5	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование Реферат



3.9	<p>Тема 9. Гносеология</p> <p>1. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Решение вопроса о возможности познания мира.</p> <p>2. Проблема определения знания. Виды знания. Проблема обоснованности знания.</p> <p>3. Проблема базисного знания: эпистемологический фундаментализм, наивный реализм и критический реализм.</p> <p>4. Логика и ее роль в теоретическом познании.</p> <p>5. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.10	<p>Тема 10. Этика</p> <p>1. Возникновение этики и ее предмет</p> <p>2. Основные этические категории</p> <p>3. Этические концепции в истории философии /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.11	<p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом</p> <p>2. Основные категориальные оппозиции онтологии</p> <p>3. Основные онтологические учения /Лек/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.12	<p>Тема 8. Онтология</p> <p>1. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Учение о бытии. Категория «бытие» в истории философии.</p> <p>2. Основные концепции онтологии. Проблема субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).</p> <p>3. Сферы существования. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>4. Материя как философская категория.</p> <p>5. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.</p> <p>6. Неклассические онтологии. /Сем зан/</p>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.13	<p>Тема 10. Этика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обращения к этике.</li> <li>2. Происхождение моральных норм. Причины смены ценностей в истории человечества</li> <li>3. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики.</li> <li>4. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, аскетизм, утилитаризм, категорический императив И.Канта.</li> <li>5. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей. /Сем зан/</li> </ol>	2	2		УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.14	<p>Тема 12. Социальная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы в социальной и политической философии. Философские дискурсы социального. Человек в системе социальных связей.</li> <li>2. Концепции общества в истории философии. Неклассические модели общества.</li> <li>3. Теории происхождения общества и государства Природа и сущность государства. Понятие социального контракта. Функции и признаки государства.</li> <li>4. Государство и власть: понятие государственной администрации.</li> <li>5. Теории и перспективы развития гражданского общества и становление правового государства.</li> <li>6. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Соотношение идеологии и пропаганды.</li> <li>7. Становление и трансформация классических идеологий. Неклассические идеологии.</li> <li>8. Проблема симулякров в социальной философии. /Сем зан/</li> </ol>	2	8	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.15	<p>Тема 11. Антропология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</li> <li>2. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность".</li> <li>3. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.</li> <li>4. Влияние на сущность человека биологических и социальных факторов.</li> <li>5. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.</li> <li>6. Проблема права человека на жизнь и права на смерть (убийство, самоубийство и эвтаназия). /Сем зан/</li> </ol>	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 35 У5 УК-5 33 У3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

3.16	Тема 12. Социальная философия 1. Проблемное поле социальной философии 2. Общество и основные сферы общественной жизни 3. Социальные субъекты и институты /Лек/	2	4	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 35 УК-5 33	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
3.17	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	18	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Материалы к зачету, тест
3.18	Консультации /Конс/	2	2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3	УК-1 34 У4 В4 35 У5 В5 УК-5 33 У3 В3		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Консультации

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Вопросы к зачету

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного знания.
3. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
4. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира.
5. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
6. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
7. Круг проблем древневосточной философии
8. Особенности западного и восточного мышления
9. Представители Древнеиндийской философии (не менее 3х)
10. Представители Древнекитайской философии (не менее 3х)
11. Возникновение философии в греческой цивилизации. Основные условия ее формирования.
12. Первоначала в Натурфилософском периоде. Формирование философского дискурса Милетской школы.
13. Философия Гераклита и Парменида.
14. Пифагореизм и школа атомизма.
15. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ).
16. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий.
17. «Государство» Платона и идея всеобщего блага.
18. Аристотелевская критика «идей» Платона. Форма бытия и бытийность форм: «учение о форме и материи».
19. Обоснование Аристотелем причинности и движения в бытии. Учение о категориях и способах их познания.
20. Истоки, характерные особенности средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии. Знание и вера в философии Тертуллиана и Августина. Теодицея и проблема существования добра и зла в религиозной философии.
22. Схоластическая философия и ее общие черты.
23. Философия Ф. Аквинского.
24. Возникновение университетского образования в средневековой Европе.
25. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
26. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах.
27. Учение Ф. Бэкона о методе. Основные правила индуктивного метода.
28. Наука и философия в понимании Р. Декарта. Учение о методе. Правила метода и методологический скептицизм Р. Декарта.
29. Космогония. Деизм. Этические взгляды Р. Декарта.
30. Человек и общество в философии Т. Гоббса.
31. Сенсуализм Дж. Локка. Этические и общественно-политические взгляды Дж. Локка.
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Метафизика и гносеология Б. Спинозы.
35. Монадология Г. Лейбница.
36. Общая характеристика философии Просвещения.

37. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
38. Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре».
39. Учение французских материалистов.
40. Проблема человека и его свободы в философии И. Канта.
41. И. Кант о проблемах познания.
42. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в онтологии И. Канта.
43. Система и метод Гегеля.
44. Философия истории Гегеля.
45. Влияние немецкой классики на европейскую традицию мышления.
46. Философия позитивизма и прагматизма.
47. Марксистская философия: диалектический материализм и исторический материализм.
48. Иррационализм в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
49. Проблемы философии экзистенциализма.
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Философские аспекты психоанализа.
52. Постмодернизм. Основные представители и направления.
53. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
54. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
55. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие.
56. Материя как философская категория.
57. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.
58. Человек как субъект сознания.
59. Проблема сознания в истории философии.
60. Основные характеристики сознания. Сознание и самосознание.
61. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
62. Проблема определения знания. Виды знания.
63. Значение логики в теоретическом познании.
64. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
65. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
66. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
67. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
68. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
69. Причины обращения к этике.
70. Происхождение моральных норм. Смена ценностей в истории человечества
71. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
72. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм.
73. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
74. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.
75. Основные проблемы социальной и политической философии. Человек в системе социальных связей.
76. Теории происхождения общества и государства.
77. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Осмысление идеологии в истории социальной философии.
78. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.
79. Альтернативные стратегии мирового развития.
80. Значение философии в осмыслении будущего человечества.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC  
Офисный пакет LibreOffice  
Браузер Mozilla Firefox

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для	столы ученические – 37 шт., стулья – 74.	Самостоятель

	самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	ПК Системный блок А – 12 шт.	ная работа
1308	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол�ы ученические – 18 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., технические средства обучения: системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., колонки – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция
1214	Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель: столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные пособия. Лабораторное оборудование: термовлагомер ТВ-1 – 1 шт.; измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт.; набор по биологии – 1 шт.; микроскоп учебный с подсветкой – 14 шт.; плотномер почвы США – 1 шт.; рН метр – 1 шт.; рулетка для измерения диаметра – 1 шт.; рулетка 50 м – 1 шт.; призма Анучина – 1 шт.; высотомер UUNITO PM-5 – 1 шт.; вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт.; bussоль – 1 шт.; реласкоп цепной – 1 шт.	
1214	Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель: столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные пособия. Лабораторное оборудование: термовлагомер ТВ-1 – 1 шт.; измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт.; набор по биологии – 1 шт.; микроскоп учебный с подсветкой – 14 шт.; плотномер почвы США – 1 шт.; рН метр – 1 шт.; рулетка для измерения диаметра – 1 шт.; рулетка 50 м – 1 шт.; призма Анучина – 1 шт.; высотомер UUNITO PM-5 – 1 шт.; вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт.; bussоль – 1 шт.; реласкоп цепной – 1 шт.	
1214	Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель: столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные пособия. Лабораторное оборудование: термовлагомер ТВ-1 – 1 шт.; измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт.; набор по биологии – 1 шт.; микроскоп учебный с подсветкой – 14 шт.; плотномер почвы США – 1 шт.; рН метр – 1 шт.; рулетка для измерения диаметра – 1 шт.; рулетка 50 м – 1 шт.; призма Анучина – 1 шт.; высотомер UUNITO PM-5 – 1 шт.; вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт.; bussоль – 1 шт.; реласкоп цепной – 1 шт.	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков	Философия: учебное пособие	ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020
Л1.2	А. Т. Свергузов	Философия: учебное пособие	ИНФРА-М, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	А. Н. Чумакова	Философия: учебник	ИНФРА-М, 2020
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Климович А.В.	Философия: краткий курс лекций : Учебное пособие	ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Островский Э.В.	Философия: учебник	Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Равочкин Н.Н.	Философия: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	Кузбасская ГСХА, 2019
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт		
Э3	Электронная библиотечная система znanium.com		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие (семинар) в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Поэтому для успешного проведения практических занятий с дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов.

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем:

- даются конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, в процессе выполнения которых студент осуществляет поиск литературы, выработку своего собственного мнения, которое в последующем будет представлять и аргументировать;

При подготовке к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с тематикой практического занятия;
- изучите лекционный материал по теме, проверьте свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки качества усвоения лекционного материала;
- познакомьтесь с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотрите различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации, сформулируйте собственную точку зрения;
- если встретились незнакомые понятия, обязательно обратитесь к словарю и зафиксируйте их (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- выполните задания для самостоятельной работы, заданные преподавателем.

В процессе практического занятия (семинара) студенты:

- участвуют в активном обсуждении, дискуссии, где под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.
- учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции;
- участвуют в групповой работе по выполнению заданий;
- критически оценивают свои знания, сравнивают со знаниями и умениями их излагать других студентов, делают выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Одним из видов самостоятельных письменных работ могут быть решение разноуровневых заданий и задач.

