

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» 08 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

Т.В. Зубова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02(У) Общепрофессиональная практика

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	24
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	25
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	26
2.1 Текущий контроль знаний студентов	26
2.2 Промежуточная аттестация.....	27
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	29

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

- ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих</i> В2	Владеть: навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешное и систематическое владение навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование
	Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Не умеет	Фрагментарное умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности	Успешное и систематическое умение учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих У2		практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	(включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	(включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	
	Знать: в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих 32	Не знает	Фрагментарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но не систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Успешные и систематические знания в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	собеседование,
Третий этап (продолжение формирования) <i>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	собеседование,
	Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	Не умеет	Фрагментарное умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	В целом успешное, но не систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	Успешное и систематическое умение преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	основе учета интересов всех сторон У3		основе учета интересов всех сторон	основе учета интересов всех сторон	споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	основе учета интересов всех сторон	
	Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон З3	Не знает	Фрагментарные знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но не систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Успешные и систематические знания о способах преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	собеседование,
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</i>	Владеть: навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое владение навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование,
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий У4	Не умеет	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	собеседование,
	Знать: результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий З4	Не знает	Фрагментарные знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но не систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Успешные и систематические знания о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Пятый этап (завершение формирования) <i>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений</i>	Владеть: навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений B5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое владение навыками планирования командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений	собеседование,
	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений У5	Не умеет	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	собеседование,
	Знать: планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений 35	Не знает	Фрагментарные знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но не систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	Успешные и систематические знания о планировании командной работы, распределении поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждений разных идей и мнений	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) <i>Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	Владеть: навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и творческое использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
	Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития У1	Не умеет	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но не систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Успешное и систематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
	Знать: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но не систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Успешные и систематические знания о способах нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2</i>	Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	Успешное и систематическое владение навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>профессионального роста</i>				профессионального роста	профессионального роста	профессионального роста	
	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	собеседование
	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста З2	Не знает	Фрагментарные знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но не систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	Успешные и систематические знания мотивов и стимулов для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста	собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i>	Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешное и систематическое владение навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование
	Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом	Не умеет	Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом	В целом успешное, но не систематическое умение планировать профессиональную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать	Успешное и систематическое умение планировать профессиональную	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка У3		особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	
	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка З3	Не знает	Фрагментарные знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но не систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Успешные и систематические знания профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	собеседование

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности,</i>	Владеть: навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора	Не владеет	Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора	В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения	Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной	собеседование
--	--	------------	--	--	--	---	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У1		устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	Знать: опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает методы защиты, использует простейшие и индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, участвует в аварийно-восстановительных мероприятиях</i>	Владеть: приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	собеседование
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У2		помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
	Знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 32	Не знает	Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	собеседование

ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного</i>	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления	собеседование
---	---	------------	---	---	--	--	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> (начало формирования)	предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1		дальнейшей программы исследований	предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	собеседование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	собеседование
Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	собеседование
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2		биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	
	Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	собеседование
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	собеседование
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3		проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	собеседование
Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	собеседование
	Уметь: осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	собеседование
	Знать: этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов З4	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Первый этап <i>Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных (начало формирования)</i>	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	собеседование
	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	собеседование
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	собеседование
Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного (продолжение формирования)</i>	Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	собеседование
	Уметь: определять нормативные	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2		организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	
	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	собеседование
Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	собеседование
	Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	УЗ						
	Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	собеседование
Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> В4 (завершение формирования)	Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование
	Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование
	Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	собеседование
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов							
Первый этап <i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и</i>	Владеть: законами экологии в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в	Успешное и систематическое владение законами экологии в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>законы экологии в профессиональной деятельности (начало формирования)</i>	В1			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	собеседование
	Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	собеседование
Второй этап <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов (продолжение формирования)</i>	Владеть: методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	собеседование
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У2						
	Знать: социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных 32	Не знает	Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	собеседование
Третий этап <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов (завершение формирования)</i>	Владеть: методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	собеседование
	Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	собеседование
	Знать: генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных 33	Не знает	Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	собеседование
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания принципов работы современных</i>	Владеть: навыками работы современных информационных технологий и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы современных	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>информационных технологий</i>	применения их для решения задач в сфере управления качеством В1		применения их для решения задач в сфере управления качеством	технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	
	Уметь: решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	собеседование
	Знать: основы информатики и принципы работы современных информационных технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешные и систематические знания основ информатики и принципы работы современных информационных технологий	собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i>	Владеть: Принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	собеседование
	Уметь: применять для решения своих профессиональных	Не умеет	Фрагментарное умение применять для решения своих профессиональных	В целом успешное, но не систематическое умение применять для решения своих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять для	Успешное и систематическое умение применять для решения своих	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	задач принципы работы современных информационных технологий У2		задач принципы работы современных информационных технологий	профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	
	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности З2	Не владеет	Фрагментарные знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с животными.
2. Перечислите основные правила отбора материала для лабораторных исследований.
3. Укажите, какие инструменты и материалы необходимы для отбора патологического материала.
4. Приведите основные алгоритмы лабораторного исследования патматериала.
5. Правила техники безопасности при работе с животными.
6. Правила техники безопасности при работе с трупным материалом.
7. Какие методы фиксации животных вы знаете.
8. Особенности фиксации лошадей.
9. Особенности фиксации крупного рогатого скота.
10. Особенности фиксации мелкого рогатого скота.
11. Особенности фиксации свиней.
12. Особенности фиксации домашних птиц.
13. Что такое инспекция (осмотр), прощупывание (пальпация), выстукивание (перкуссия), выстукивание (перкуссия). Методики проведения.
14. Границы головы, шеи, туловища, хвоста, грудной и тазовой конечностей.
15. Определение примерной толщины и эластичности кожи у животного в различных областях тела.
16. Анатомические части копыта, вымени.
17. Проекция костей осевого и периферического скелета на коже животного.
18. Суставы грудной и тазовой конечности. Виды движения в них.
19. Основные мышцы и их проекция на коже животного.
20. Проекция околоносовых пазух (синусов).
21. Топография желудков и их проекция на коже у животных с однокамерным желудком.
22. Топография желудков и их проекция на коже у жвачных животных.
23. Укажите роль микроорганизмов в превращении различных веществ в природе.
24. Микрофлора различных объектов внешней среды (воздух, вода, почва).
25. Микрофлора тела животных, молока.
26. Определение инфекции.
27. Что такое патогенность и вирулентность микроорганизмов.
28. Характеристика основных групп микроорганизмов.
27. Методы фиксации и отвлечения различных животных и птиц.
28. Общие методы исследования животных. Аускультация и термометрия.
29. Осмотр, виды осмотра.

30. План клинического исследования животных.
31. Пальпация, виды пальпации.
32. Перкуссия. Классификация перкуссии.
33. Термометрия. Температура тела у здоровых животных.
34. Исследование лимфатических узлов.
35. Определение габитуса и его клиническое значение.
36. Исследование видимых слизистых оболочек.
37. Симптомы, их клиническое значение.
38. Синдромы, их клиническое значение.
39. Диагноз, его виды и достоверность.
40. Диспансеризация и ее значение в хозяйствах.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Название, местонахождение и профиль деятельности базы практики.
2. С животными каких видов Вы работали на практике? К каким породам они относились? Каково было распределение животных по полу и возрасту?
3. Какое направление продуктивности имели животные?
4. Опишите общие правила техники безопасности при работе с животными?
5. Как проводят фиксацию животных видов, с которыми Вы работали на практике, для проведения исследования?
6. Дешифровка рентгеновских снимков в норме и при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности топографии суставов грудной конечности у разных видов животных и факторы риска развития артропатии.
8. Топография суставов тазовой конечности и факторы риска развития патологии.
9. Топографические особенности мышц головы.
10. Топографические особенности мышц области холки.
11. Мышцы грудной и тазовой конечности и факторы риска развития патологии.
12. Особенности топографии бурс грудной конечности их сообщение с суставами.
13. Бурсы тазовой конечности и факторы риска развития патологии.
14. Особенности топография органов грудной полости у разных видов животных.
15. Топография органов брюшной полости и факторы риска развития патологии.
16. Топографические ориентиры органов тазовой полости.
17. Топография однокамерного желудка и пищевода в зависимости от вида животного.
18. Топография тонкого и толстого отделов кишечника в зависимости от вида животного.
19. Топография лимфатических узлов доступных для клинического осмотра.
20. Топография сосудов грудной и тазовой конечности.
21. Особенности топографии нервов плечевого и пояснично-крестцового сплетения и обоснование факторов риска развития повреждений.
22. Гемоглобин, его роль в организме и методы определения.
23. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций в организме.

24. Состав и физико-химические свойства крови.
25. Сердечный цикл и его фазы.
26. Методы исследования деятельности сердца и их характеристика.
27. Рефлексы, характеризующие работу центральной нервной системы?
28. Сущность процессов переваривания в желудочно-кишечном тракте.
29. Особенности пищеварения у разных видов животных.
30. Роль гормонов в организме. Механизм действия гормонов.
31. Симпатоадреналовая система, ее роль в регуляции процессов в организме.
32. Что включает понятие «корм» для животных.
33. Регуляция механизма образования и выведения мочи.
34. Половые циклы и их регуляция.
35. Механизмы молокообразования и молоковыведения.
36. Схема классификации кормов по происхождению, виды и представители.
37. Классификация кормов по химическому составу.
38. Классификация кормов по физиологическому действию на живой организм.
39. Классификация кормов, характеристика кормов.
40. Назовите представителей объемистых кормов.
41. Методика определения сухого вещества в кормах
42. Назовите группы питательных веществ, входящих в органическую часть кормов.
43. Методика определения сырого протеина, аминокислот, липидов в кормах.
44. Понятие «сырая клетчатка» и ее содержание в разных кормах. Метод определения клетчатки в кормах.
45. Роль витаминов, ферментов и биологических добавок в оценке питательности кормов.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.