

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » сентября 2023 г., протокол № 1  
заведующая кафедрой

С. Н. Витязь  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Б1.О.1.28.01 Основы ландшафтного дизайна**  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик:  
Береславец Е.А.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
1.3 Описание шкал оценивания .....	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	14
2.2 Промежуточная аттестация.....	16
<i>Типовой вариант тестирования .....</i>	<i>16</i>
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-7 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

## 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (В1, У1, З1, В2, У2, З2 и т.д.), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и</i>	<b>Владеть:</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками предложенных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и навыками предложенных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и навыков предложенных	Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и навыков предложенных	Собеседование, эссе, доклады, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов в проекта</i>	ожидаемых результатов проекта <b>В1</b>		х способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	
	<b>Уметь:</b> умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но не систематическое умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Успешное и систематическое умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Собеседование, эссе, доклады тестирование
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального	Успешные и систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование, эссе, доклады тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				я ресурсов	распределени я ресурсов		
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих норм</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование, эссе, доклады тестирование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Успешное и систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Собеседование, эссе, доклады тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешные и систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование, эссе, доклады тестирование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</i>	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план- график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план- график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения	Успешное и систематическое умение анализировать план- график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	Собеседование, эссе, доклады тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				задач	решения задач		
	<b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
	<b>Знать:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства,	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы	Успешные и систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства	Собеседование, эссе, доклады, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	е отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов <b>ЗЗ</b>		регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	о законодательства, регулирующего отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	действующего законодательства, регулирующего отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	ства, регулирующего отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты проекта, определяет возможность их использования и/или совершенствования</i> <b>В4</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
	<b>Уметь:</b> готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать	Не умеет	Фрагментарное умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий,	В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,	Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку	Собеседование, эссе, доклады, тестирование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей <b>У4</b>		использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	
	<b>Знать:</b> логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации и презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемы ведения дискуссии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации и презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но не систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации и презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации и презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Успешные и систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации и презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Собеседование, эссе, доклады, тестирование

Этап	Планируем	Критерии оценивания результатов обучения	Оценочные
------	-----------	--	-----------

(уровень) освоения компетенции	ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	1	2	3	4	5	е средства
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
	<b>Уметь:</b> решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
	<b>Знать:</b> основы информатики и принципы работы современных информационных технологий <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	Успешные и систематические знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Использует</i>	<b>Владеть:</b> принципами работы современных информационных технологий	Не владеет	Фрагментарное владение принципами работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение принципами работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение принципами работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое владение принципами работы современных информационных технологий	Собеседование, эссе, доклады, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i>	нных технологий для решения задач профессиональной деятельности <b>B2</b>		информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Собеседование, эссе, доклады, тестирование
	<b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, доклады, тестирование

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог
1	2	3	4
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которая заносится в зачетную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре. В случае неявки студента на зачет в зачетной ведомости делается отметка «не явился».

### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме тестирования.

### **Зачетное тестирование**

Вариант зачетного теста состоит из 20 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенции УК-2; ОПК-7; формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 20 минут.

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Раздел 1 История ландшафтной архитектуры.**

#### **Тема 1. Значение и история развития ландшафтной архитектуры.**

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Классификация и виды городских парков;

2. Функциональное значение парковых территорий;
3. Специализированные парки.

### **Тема 2. История развития ландшафтной архитектуры.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Исторические аспекты садово-паркового искусства;
2. Стилистика сада;
3. Основные архитектурные направления и их влияние на стили садов и парков.
4. Регулярный и пейзажный направления стилей в садово-парковом искусстве.

### **Тема 3. История ландшафтной архитектуры.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Садово-парковое искусство древнего Египта, Вавилона;
2. Средневековые монастырские сады;
3. Регулярный стиль дворцово-парковых ансамблей;
4. Искусство парковых пейзажей Японии;
5. Пейзажные парки Китая.

### **Тема 4. История ландшафтной архитектуры.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Садово-парковое искусство конца XVIII века во Франции;
2. История садово-паркового искусства: история зарубежного садово-паркового искусства;
3. История развития русского садово-паркового искусства.

### **Тема 5. Стили садов и парков.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Регулярный стиль;
2. Пейзажный стиль.

### **Раздел 2 Искусство ландшафтного дизайна.**

### **Тема 6 Приемы и методы ландшафтного дизайна.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Разнообразие декоративных свойств древесно-кустарниковых растений;
2. Виды деревьев и кустарников, используемых в озеленении улиц, бульваров;
3. Виды деревьев и кустарников, используемых в озеленении садово-парковых территорий;
4. Типы газонов.

### **Тема 7. Разработка проекта благоустройства участка.**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Организация ландшафтно-планировочных работ;
2. Опыт и перспективы ландшафтного планирования.

### **Темы эссе**

1. Анализ садово-парковых объектов Египта, Ассирии-Вавилонии.
2. Анализ садово-парковых объектов Античности.
3. Анализ садово-парковых объектов стран Азии.

4. Анализ садово-парковых объектов средневековья.
5. Композиционный анализ садов при виллах эпох Возрождения и барокко.
6. Анализ садово-паркового ансамбля в Версале.

### **Темы докладов**

- 1 Садово-парковое искусство древнего Египта, Вавилона;
- 2 Средневековые монастырские сады;
- 3 Регулярный стиль дворцово-парковых ансамблей;
- 4 Искусство парковых пейзажей Японии;
- 5 Пейзажные парки Китая;
- 6 Садово-парковое искусство конца XVIII века во Франции;
- 7 История садово-паркового искусства: история зарубежного садово-паркового искусства;
- 8 История развития русского садово-паркового искусства;
- 9 Создание благоприятных экологических условий для роста декоративных растений;
- 10 Основные принципы создания санитарно-защитных зон;
- 11 Подбор ассортимента древесно-кустарниковой растительности на промышленной территории в условиях сильной загазованности диоксидами серы;
- 12 Озеленение промышленных территорий по производству цемента;
- 13 Озеленение промышленных территорий легкой промышленности;
- 14 Создание и озеленение парковых территорий (функциональное зонирование, основные композиционные приемы);
- 15 Ландшафтная планировка и принципы экологического подбора ассортимента древесно-кустарниковой растительности.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### *Типовой вариант тестирования*

1. Где и когда возник термин «ландшафтная архитектура»?
  - а) В Англии в XVIII в.
  - б) Франции в XVIII в.
  - в) США в нач. XX в.**
  - г) России XIX в.
  
2. Что подразумевается под термином «Регулярный стиль» садов?
  - а) сеть прямоугольных дорожек**
  - б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
  - в) доминирование главного здания
  
3. Древнейшие из известных садов находились в:
  - а) Иране
  - б) Египте**
  - в) Индии

4. Где находились висячие сады Семирамиды?
- а) Долине Инда
  - б) Великой Китайской равнине
  - в) Южном дворце Вавилона**
  - г) Иране
5. Где впервые начали применять вертикальную планировку площадей?
- а) Риме**
  - б) Греции
  - в) Афинах
  - г) Александрии
6. Регулярная планировка садов достигла наивысшего расцвета в период правления ..
- а) Людовика XIV**
  - б) Екатерины Второй
  - в) Наполеона Бонапарта
7. Где наивысшего расцвета достиг «пейзажный» стиль планировки садов и парков?
- а) древнем Китае
  - б) Японии
  - в) Англии XVII-XVIII вв.**
  - г) XX в.
8. В каком веке возник садово-парковый стиль «эkleктика»?
- а) XVIII в.
  - б) XIX в.**
  - в) XX в.
9. Что включает садово-парковый стиль «эkleктика»?
- а) Перемешивание регулярного и пейзажного стилей**
  - б) Преимущество регулярного стиля
  - в) Преимущество пейзажного стиля
10. Отметьте основные черты ассирийских садов.
- а) Использование интродуцентов**
  - б) Наличие рядом с парком зверинца с дикими зверями**
  - в) Наличие пруда с различными рыбами**
11. Как называется мост, возведенный Траяном во II веке нашей эры в Испании?
- а) Градский
  - б) Алькантара**



- в) Фабриция
- г) Цестия

12. Где находились Апельсиновые сады Средневековья?

- а) Во Франции
- б) В Англии
- в) В Испании**

13. В каком веке стиль Классицизм сменил Барокко?

- а) В начале XVIII в.
- б) В конце XVIII в.**
- в) Во второй половине XVII-начале XVIII.
- г) В начале XIX в.

14. В какой стране большое развитие получили барочные парки?

- а) В Англии
- б) Во Франции**
- в) Германии
- г) Италии

15. Совокупное название элементов среды, формирующих предметное наполнение ландшафтного дизайна:

- а) аксессуары
- б) малые архитектурные формы**
- в) реквизит

16. В ландшафтной архитектуре не существует стадии проектирования:

- а) Районная планировка**
- б) Генеральный план
- в) Проект земельной планировки

17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- а) климатическое
- б) почвенное
- в) азональное**

18. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- а) местность**
- б) фация
- в) сложное урочище

19. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

- а) умеренных

- б) арктических
- в) тропических**

20. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- а) в XVI веке
- б) в конце XIX века
- в) в середине XX века**
- г) в конце XVIII века

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Дайте определение понятию «ландшафтная архитектура».
2. Цели и задачи ландшафтной архитектуры, ее место в современном обществе.
3. Роль ландшафта в формировании объектов ландшафтной архитектуры.
4. Охарактеризуйте основные характерные черты садового искусства барокко.
5. Особенности планировки многофункциональных парков.
6. Раскройте историческую роль стиля рококо в садовом искусстве как непосредственного предшественника стиля романтизма.
7. Дайте характеристику английским романтическим пейзажным паркам.
8. Укажите основные вехи развития ландшафтной архитектуры и садово-паркового: строительства в новых условиях развития человеческого общества.
9. Раскройте появление новых типов специализированных озелененных пространств в результате развития цивилизации.
10. Назовите основные типы садов Китая.
11. Охарактеризуйте основные идеи, заложенные в основу японского сада.
12. Приведите основные направления в русском садовом зодчестве.
13. Дайте характеристику основных стилевых тенденций в современной ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.
14. Дайте характеристику основным типам садово-паркового ландшафта.
15. Перечислите и раскройте основные стили ландшафтного дизайна.
16. Раскройте особенности и функции вертикального озеленения.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: собеседование; проверка решение разноуровневых задач и заданий; проверка эссе, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.