

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 2 » сентября 20 19 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Разработчик: Хромова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	12
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	13
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2. Промежуточная аттестация.....	17
2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	17
2.4. Типовой экзаменационный билет.....	22
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	23

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 - Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде,	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	экспертами в предметных областях B2		экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование, экзаменационное тестирование
Третий этап (продолжения формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства B3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование, экзаменационное тестирование
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;							
Первый этап (начало формирования) Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2		выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование, экзаменационное тестирование
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В1		Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь:	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции <i>потребностями</i>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У1	умеет	умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	не систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	экзаменационное тестирование
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания З1	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</i>	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>потребностями</i>	особыми образовательными потребностями В2		обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями З2	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Владеть: навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка</i>	Владеть: навыками использования методов и форм организации коллективных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и форм	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>(учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий В2		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка З2	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Собеседование, экзаменационное тестирование
Третий этап (продолжение формирования) Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	обучающихся в процесс самоуправления У3		обучающихся в процесс самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	
	Знать: методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления З3	Не знает	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Собеседование, экзаменационное тестирование
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i>	Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения У4	Не умеет	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: основные проблемы, возникающие в	Не знает	Фрагментарные знания основных проблем,	В целом успешные, но не систематические знание основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знание основных	Собеседование, экзаменационное

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	процессе воспитания и развития ребенка 34		возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	тестирование
Пятый этап (завершение формирования) <i>Способен объяснить и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</i>	Владеть: навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастными особенностями социализации детей B5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастными особенностями социализации детей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастными особенностями социализации детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастными особенностями социализации детей	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастными особенностями социализации детей	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности У5	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: особенности возрастных изменений	Не знает	Фрагментарные знания особенностей возрастных изменений	В целом успешные, но не систематические знания особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания особенностей	Собеседование, экзаменационное

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде 35		детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	тестирование
ПК-3 Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</i>	Владеть: навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии У1	Не умеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					средствами биологии		
	Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии З1	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, экзаменационное тестирование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</i>	Владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс У2	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					процесс		
	Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс З2	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Собеседование, экзаменационное тестирование
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</i>	Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Собеседование, экзаменационное тестирование
	Знать: влияние	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование, экзаменационное тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	социокультурной среды региона и его образовательный потенциал 33		социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	оо тестирование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 25 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям УК-3 (Уровень 1- 3); УК-6 (Уровень1-2), ОПК-6 (Уровень 1-2), ПК-2 (Уровень 1-5); ПК-3 (Уровень 1-3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 40 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Уровень 1	3	1	1	1
УК-3 Уровень 2	3	1	1	1
УК-3 Уровень 3	3	1	1	1
УК-6 Уровень 1	3	1	1	1
УК-6 Уровень 2	3	1	1	1
ОПК-6 Уровень 1	5	1	1	2
ОПК-6 Уровень 2	6	2	2	2
ПК-2 Уровень 1-5	5	2	2	1
ПК-3 Уровень 1-3	5	2	2	1
Всего	35	12	12	11

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Проблемы психического развития человека

Тема 1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития

Вопросы для собеседования

1. Понятие, разделы и задачи психологии развития.
2. Основные подходы к определению понятия «развитие», области развития.
3. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
4. Понятие и психологическая сущность образовательных технологий.

Тема 2. Теории психического развития

Вопросы для собеседования

1. Психическое развитие человека: психоаналитический подход;
2. Психическое развитие человека с позиции бихевиоризма;
3. Когнитивные теории психического развития человека;
4. Гуманистическая психология о психическом развитии человека;
5. Психическое развитие человека как проблема социализации: теории научения;
6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Периодизация психического развития

Вопросы для собеседования

1. Биогенетические (Э. Геккель (теории рекапитуляции), С. Холл, К. Гетчинсон (периодизация на основе теории рекапитуляции), З. Фрейд, К. Бюллер и др.) социогенетические (Д. Локк, Д. Уотсон, М. Мид, Э. Эриксон и др.) концепции психического развития, теория конвергенции двух факторов (В. Штерн);
2. Механизмы развития психики;
3. Закономерности, предпосылки и условия психического развития;
4. Движущие силы психического развития

Раздел 2. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования

Вопросы для собеседования

1. Категория «возраст», виды возрастов;
2. История различных подходов к периодизации жизни человека;
3. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского;
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина;
5. Стадии развития взрослого человека;

6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности

Вопросы для собеседования

1. Динамика ведущего вида деятельности дошкольника;
2. Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
3. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
4. Развитие личности и познавательной сферы в дошкольном возрасте;
5. Особенности общения ребенка на протяжении дошкольного детства;
6. Кризисы дошкольного возраста (кризис рождения, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет): симптомы и особенности протекания;
7. Развивающие возможности дошкольного образования

Тема 4. Психическое развитие и особенности учебной деятельности младшего школьника

Вопросы для собеседования

1. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте;
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте;
3. Возрастные новообразования младшего школьника;
4. Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте;
5. Своеобразие предпубертативного кризисного периода;
6. Проблема готовности детей к обучению в школе в современной психологии: проблема определения понятия готовности к обучению, ее компонентов, критериев; проблема поиска валидных и надежных методов психодиагностики готовности детей к обучению; психолого-педагогические проблемы обучения детей шестилетнего возраста;
7. Виды готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая;
8. Модели и технологии развивающего обучения в начальной школе.

Тема 5. Психическое развитие и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте

Вопросы для собеседования

1. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте;
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
3. Возрастные новообразования подростка;
4. Развитие личности и познавательной сферы в подростковом возрасте;
5. Кризис перехода к юности;

Тема 6. Психическое развитие и особенности учебной деятельности в юношеском возрасте

Вопросы для собеседования

1. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте;
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте;

3. Возрастные новообразования юноши;
4. Современные модели и технологии обучения старшеклассников:

Тема 7. Психическое развитие и особенности учебной деятельности взрослого человека

Вопросы для собеседования

1. Ведущий вид деятельности во взрослости;
2. Социальная ситуация развития во взрослости;
3. Возрастные новообразования во взрослости;
4. Нормативные кризисы взрослости;
5. Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости.

Раздел 3. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании

Тема 8. Личностно-ориентированный подход в образовании

Вопросы для собеседования

1. Современное представление о личностно-ориентированном подходе к организации образовательного процесса
2. Индивидуальные образовательные траектории
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий

Тема 9. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности

Вопросы для собеседования

1. Здоровьесберегающие образовательные и воспитательные технологии
2. Экологические здоровьесберегающие технологии
3. Организационные формы оздоровительной деятельности в образовательном пространстве

Тема 10. Психодиагностическая деятельность в образовании

Вопросы для собеседования

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
2. Методы психолого-педагогической диагностики
3. Этапы осуществления психодиагностической деятельности

2.2 Промежуточная аттестация

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции УК-3

1. Для развития у ребенка *предметного восприятия имеет значение*
 - a. развитие наглядно-образного мышления
 - b. развитие речи
 - c. развитие умения сидеть
 - d. развитие хватания
2. Новообразованием периода новорожденности является
 - a. появление "комплекса оживленности"
 - b. появление хватательного рефлекса
 - c. появление способности узнавать голос
3. Кризис одного года состоит в том, что
 - a. ребенок начинает самостоятельно передвигаться
 - b. ребенок умеет выполнять организованные действия
 - c. ребенок начинает чувствовать себя более самостоятельным
4. В младенческом возрасте мышление ребенка
 - a. наглядно-действенное
 - b. наглядно-образное
 - c. абстрактное
5. Период новорожденности длится
 - a. от 0 до 6 месяцев
 - b. от 0 до 2 месяцев
 - c. от 0 до 12 месяцев
6. Какой вид памяти развивается у ребенка к двум годам
 - a. оперативная
 - b. кратковременная
 - c. долговременная
7. Какое качество не является проявлением кризиса 3 лет
 - a. строптивость
 - b. плаксивость
 - c. упрямство
 - d. деспотизм
8. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
 - a. созерцание
 - b. эмоциональное общение
 - c. игра
 - d. учеба
9. Начальной стадией развития мышления в дошкольном возрасте является
 - a. словесно-логическое мышление
 - b. наглядно-действенное мышление

- с. наглядно-образное мышление
- 10. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется
 - а. развитием эмоциональной сферы
 - б. развитием самосознания
 - с. развитием социальных навыков
 - д. развитием эмпатии

Тестовые задания для проверки компетенции УК-6

- 11. Главный вид игры в дошкольном возрасте
 - а. игра с игрушками
 - б. игра-драматизация
 - с. сюжетно-ролевая
 - д. предметно-манипулятивная
- 12. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
 - а. переход к учебной деятельности
 - б. отделение ребенка от родителя
 - с. развитие эмоциональной сферы
- 13. Какие мотивы учения в младшем школьном возрасте относятся к внутренним
 - а. стремление получить материальное вознаграждение
 - б. стремление получить знания
- 14. Что такое учебная задача?
 - а. овладение учеником новыми способами действия
 - б. процесс передачи от учителя к ученику отдельных звеньев учебной деятельности
 - с. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия
- 15. Предметом изменений в учебной деятельности является
 - а. школьный предмет
 - б. ученик
 - с. учитель
- 16. Назовите вид ведущей деятельности в подростковом возрасте
 - а. общение со сверстниками
 - б. трудовая деятельность
 - с. учебная деятельность
- 17. С чем связан кризис подросткового возраста?
 - а. с контролем со стороны взрослых
 - б. с быстрым темпом физического и умственного развития
 - с. с инфантильностью подростков
- 18. Что происходит с дружескими отношениями в юношеском возрасте?
 - а. дружеские отношения становятся не актуальными
 - б. дружеские отношения становятся более устойчивыми
 - с. дружеские отношения подвергаются проверке
- 19. Что является новообразованием юношеского возраста?

- a. повышенный интерес к учебе
 - b. формирование моральных принципов и убеждений
 - c. социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному (профессиональному) самоопределению
- Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6*

20. Что такое астенический синдром?

- a. болезненное состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью и истощаемостью
- b. болезненное состояние, проявляющееся полным отсутствием эмоциональных реакций
- c. болезненное состояние, проявляющееся повышенной возбудимостью и агрессивностью
- d. болезненное состояние, проявляющееся понижением когнитивных способностей

21. Психический инфантилизм - это...

- a. психопатологическое состояние, основанное на задержке физического развития
- b. психопатологическое состояние, основанное на задержке умственного развития
- c. психопатологическое состояние, основанное на задержке темпов эмоционально-личностного развития

22. Какие процессы не характерны для памяти в поздней зрелости

- a. функционирует эмоциональное запоминание
- b. снижается способность к механическому запоминанию
- c. сохраняется логическая память
- d. сохраняется кратковременная память

23. Социальная ситуация в виде поиска новых форм занятости характерна

- a. для поздней зрелости
- b. для молодости
- c. для зрелости

24. Социальная ситуация молодости

- a. связана с выбором профессии
- b. связана с рождением и воспитанием детей
- c. связана с началом осуществления жизненных планов

25. Что НЕ относится к признакам зрелости

- a. способность брать ответственность за себя и других
- b. способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям
- c. развитие связано с когнитивным совершенствованием

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-2

26. Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс
- педагогика
 - дидактика
 - педагогическая психология
 - теория воспитания
 - история педагогики
27. Внешнее выражение воспитательного процесса
- метод воспитания
 - содержание воспитания
 - форма воспитания
 - сущность воспитания
 - принцип воспитания
28. Основной принцип воспитания
- опора на положительные качества учащихся
 - стимулирование
 - развитие коллектива
 - систематичность, последовательность
 - беседа
29. В основе воспитательных дел представлены два подхода –
- инструментальный и системный
 - основной и вспомогательный
 - деятельностный и комплексный
 - личностный и деловой
 - индивидуальный и общий
30. При проверке самостоятельной работы у студента с посредственными знаниями выясняется, что работа выполнена на высоком уровне. Как поступить?
- поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать, чтобы понять, что происходит;
 - поскольку уровень знаний автора вы знаете, ставить ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
 - такую работу не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
 - о чем же тут думать? Такой работе надо радоваться, и оценку за него лучше завесить, но никак не занижить, надо поощрить!

Е. прочитав такую «плагиат», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3

31. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- А. элементы наглядного оформления;
- В. жеребьевку как прием распределения;
- С. элементы музыкального оформления;
- Д. все ответы верны;
- Е. нет правильного ответа. педагогика

32. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а. ребенок есть объект воспитательного воздействия содержание воспитания
- б. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- с. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- д. все ответы верны
- е. нет правильного ответа.

33. Условия воспитания включают в себя:

- А. ученический коллектив как положительная социальная среда;
- В. языковую среду региона;
- С. природно-климатические условия региона;
- Д. все ответы верны;
- Е. нет правильных ответов

34. Воспитание как общественное явление предполагает:

- А. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- В. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- С. взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;

35. Школьник отказывается заниматься на уроках биологии, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и биология ему не нужна. Что ответить?

- A. «Ты обязан заниматься биологией, - это никакому обсуждению не подлежит!»;
- B. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по биологии»;
- C. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а биология – это наука, дающая представление о жизни во всех её проявлениях и закономерностях, управляющих живой природой»;
- D. «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

Ключ:

1a	2c	3a	4c	5b	6a	7a	8c	9b	10a	11c	12a	
13c	14b	15b	16a	17b	18b	19b	20a	21c	22d	23a	24c	25c
26b	27b	28d	29c	30a	31b	32b	33a	34a	35c			

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина **Психология развития человека в образовании**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закономерности, предпосылки и условия психического развития
2. Возрастные новообразования младшего школьника
3. Современные представление о личностно-ориентированном подходе к организации образовательного процесса

Составитель

(подпись)

Хромова Т.Ю.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Н.С. Бондарев

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.