

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для студентов по направлению подготовки специалистов среднего звена
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Разработчик: Белоус И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточная аттестация.....	28
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	30

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения, суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено

4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных опросов, выполнения упражнений, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ (проекты, доклады, презентации, словари).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится в конце первого семестра в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования (устного опроса)

Раздел 1. Язык и речь.

1. Какова структура системы языка?
2. Какие Вам известны функции языка?
3. В чем заключается специфика устной и письменной речи?
4. Что такое норма?
5. Какова история формирования русского литературного языка?
6. В чем состоит значение знания речевого этикета?
7. В чем состоят особенности официально-делового стиля?
8. Каково значение стилей русского языка для общения людей в обществе?

Раздел 2. Лексика и фразеология.

1. Что такое «лексика»?
2. Что такое «фразеология»?
3. Перечислите типы фразеологических единиц.
4. Расскажите о использовании фразеологических единиц в речи.
5. Какова роль изобразительно-выразительных средств в речи?
6. Что такое лексические нормы?
7. Какие типы словарей Вам известны?

Раздел 3. Фонетика и морфология.

1. Каковы основные фонетические единицы?
2. Что такое фонема?
3. Что такое орфоэпия?
4. Расскажите о орфоэпических нормах русского литературного языка.
5. Дайте определение понятию «морфемика».
6. Дайте определение понятию «морфология».
7. Расскажите о словообразовательных и морфологических нормах.
8. Что такое грамматические категории?
9. Каковы способы выражения грамматических категорий в современном русском языке?

Раздел 5. Синтаксис.

1. Раскройте понятие «синтаксиса».
2. Каковы основные единицы синтаксиса?
3. Раскройте понятие «пунктуации».
4. Каковы основные правила русской пунктуации?
5. Расскажите о правилах расстановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях?
6. Расскажите о расстановке запятой в сложносочиненном предложении.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

Примерные темы рефератов

1. Основные признаки литературного языка.
2. Язык - исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств.
3. Речь - показатель общей культуры человека.
4. Литературный язык – основа национального русского языка. История формирования русского литературного языка.
5. Нормативность как основной признак литературного языка.
6. Особенности нормы, ее основные источники.
7. Основные признаки литературного языка.
8. Стилистические нормы русского литературного языка.
9. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
10. Роль ударения в русском языке.
11. Принципы русского правописания: фонетический, морфологический, исторический, дифференцировочный.
12. Особенности русского словесного ударения.
13. Основные способы словообразования.
14. Морфология как наука о слове и ее роль в грамотной устной и письменной речи.
15. Лексические нормы.
16. Классификация лексических ошибок.
17. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
18. Понятие о синтаксисе, роли знаков препинания в письменной речи.

19. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
20. Понятие речевого этикета. Основные речевые формулы.
21. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
22. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
23. Невербальные средства общения.
24. Официально-деловой стиль; сфера его функционирования, жанры.

Требования к реферату

1. Тема реферата выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4 – 5 источников.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 7.9 – 95. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
9. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Письменные работы

Раздел 3. Фонетика и морфология.

Тема. Словообразование и морфологические нормы. Морфемика

Задание № 1.

Найдите в тексте не членимые на морфемы слова, заполните таблицу.

Самостоятельные части речи	Примеры	Служебные части речи	Непроизводные	Производные
Существительные		Предлог		
Прилагательные		Союз		
Местоимения		Частицы		
Наречие		Междометия		

Задание № 2.

1. Разделите данные слова на производные и непроизводные. 2. Подчеркните производящую основу слова.

Задание № 3.

Произвести морфемный анализ предложенных слов. Схема морфемного анализа:

1. Определить часть речи, форму.

2. Выделите окончание и формообразующие суффиксы (сопоставляя формы данного слова).
3. Установить основу (исключив окончание и формообразующие суффиксы).
4. Определить характер основы (сопоставляя родственные слова, сопоставляя данное слово со словами более простой структуры).
5. Выделить словообразующие суффиксы и приставки (сопоставляя с родственными словами, учитывая последовательность словообразования – последовательно устанавливая производящие основы).
6. Выделите корень (непроизводную основу), сопоставляя все родственные слова, исключив словообразующие аффиксы.
7. Определить характер корня (непроизводной основы) (свободный или связный), устанавливая возможность употребления его в сочетании со словообразующими аффиксами.

Образец морфемного анализа.

Приобретений

1. Существительное в род.п., мн. ч.
2. Приобретений. Нулевое окончание, ср.: приобретение (**јэ**), приобретения (**ја**).
3. Формообразующих суффиксов нет, основа слова – приобретений -.
4. Основа производная (членимая на морфемы).
5. В основе выделяется приставка **при-**, ср.: обрет-ут.
6. Корень слова **обрет-**.
7. Корень несвободный, ср.: обретут.

Морфемный анализ может быть записан следующим образом,

Приобретений – сущ. в род.п., мн. ч.

Приобретений -, ср.: приобретений - э; основа производная: при-обрет-ений-, ср.: обрету.

Задание № 4.

1. Построить из предложенных слов словообразовательную цепь, последовательно выделяя словообразовательные аффиксы. 2. Из данных слов постройте словообразовательное гнездо. Выпишите из него словообразовательную парадигму и самую длинную словообразовательную цепь.

Задание № 5.

Определить способы словообразования по образцу: [гори] [хвост] к(а) ← гори хвост – смешанный способ сращения с суффиксацией.

Задание № 6.

Спишите приведенные ниже слова и словосочетания, распределив по разным группам в соответствии с их значением (вещественные, отвлеченные, собственные, нарицательные и т. д.). Составьте таблицу.

Нарицательные и собственные	Конкретные и отвлеченные	Собирательные	Вещественные	Единичные

Задание № 7.

В приведенных ниже предложениях найдите все имена существительные, определите их род и укажите признаки, которые позволили отнести эти существительные к тому или иному роду.

Задание № 8.

Спишите приведенный текст. Подчеркните все имена существительные, пометив сверху склонение, к которому они относятся, падеж. Дайте краткую характеристику основных грамматических особенностей всех типов склонения.

Задание № 9.

Найдите в тексте и запишите слова, относящиеся к части речи «Имя прилагательное». Определите их род, число, падеж.

Материалы для анализа

Вариант I

К заданию № 1.

Дача стояла на краю леса. Капитан каждый раз, когда подходил к ней, спрашивал:

- Чувствуете – воздух?

Батурин растер пальцами желтые листья, и мы почувствовали запах осени. Свежесть ветра пропитывала почти невесомую листву. Природа впадала в сон, который был чуток.

А на книгах спала австралийская кошка Миссури, пока пять дней отсутствовал её хозяин.

К заданию № 2.

1. стенка, пушка, мушка, стирка, лавка, столик, кролик, листок, восток, синий, лисий, синеватый, здоровый, столовый, перловый, дать, отдать, давать, умыть.

2. необходимость, переносчик, заявление, приходить, беззаботный, интересно, прекращение, охотничий, подорожник.

К заданию № 3.

Зарывать, смятый, колечко, высоко, медвежий, медвежья, связанный, палец, учительствуя, издалека, пожатие, вешалка, терплю, переодевании, травля, (при) вливании.

К заданию № 4.

1. Навизжаться, взвизг, завизжать, визгливость, взвизгивание, визгун, визготня, взвизгивать, визгливо, визг, взвизгнуть, визгнуть, привизг, визгливый, визгунья, визжать, визжание, повизгивать.

2. Уважительный, неуважительно, уважать, уважить, неуважительный.

К заданию № 5.

Бросок, стрелок, скачок, прыжок, листок, кивок, знаток, котелок.

К заданию № 6.

Скрипач, меценат, рентген, профессура, строгость, белизна, раздумье, часы, глубина, Москва, Белоруссия, «Багровый остров».

К заданию № 7.

1. Состояние бедной, незащитной сироты, оставленной посреди злобных мятежников, собственное мое бессилие устрашали меня. 2. Щука-кумушка за карпом-куманьком, у берега, резвясь гонялась. А смотрели в калитку соседущки, смеючись, на нас пальцем показывали ... 4. Поэт мыслит образами: он не доказывает истины, а показывает её.

К заданию № 8.

Многие тысячи лет убегала Кубань мимо горы Недреманной, держа путь на Краснодар, хотя все эти годы она чутьем улавливала, что где-то рядом, в каких-нибудь десяти верстах от нее, за горой Недреманной, томился, изнывая от безводья, Егорлык – река слабая, удивительно бедная водой, но очень нужная людям. И хотелось Кубани прийти на помощь своему попавшему в беду ставропольскому брату. Но как?..

К заданию № 9.

1. Перед нею длинный и сырой подземный коридор. 2. Последний твой завет я буду помнить глубоко в далекой стороне.

Вариант II

К заданию № 1

История капитанских плаваний была так сложна, что даже он сам не мог привести ее в порядок.

Приезд в Москву из Глазго был омрачен: по причине недостатка дипломатического такта капитана отстранили от командования портом. Он знал, что капитанов в Союзе в двадцать раз больше, чем пароходов, и поэтому лишь раз в неделю заходил в управление. Вы этому не поверите.

К заданию № 2.

1. стенка, пушка, мушка, стирка, лавка, столик, кролик, листок, восток, синий, лисий, синеватый, здоровый, столовый, перловый, дать, отдать, давать, умыть.
2. необходимость, переносчик, заявление, приходить, беззаботный, интересно, прекращение, охотничий, подорожник.

К заданию № 3.

Смешно, спичка, старушечий, старушечья, воробьишка, в озлоблении, зданий, раздевалка, дешевле, обуйте, откуплюсь, торговля, размывать, копируя, свергнутый, убедительность.

К заданию № 4.

1. Разум, невразумительно, ум, вразумительный, вразумить, невразумительный.
2. Узкоплечий, узить, преузкий, сузить, узкий, узость, узко, узенький, узенько, сузиться, узковато, суживать, сужение, суживание, суживаться.

К заданию № 5.

Пяток, говорок, окорок, чуток, сверток, десяток, взяток, ноготок.

К заданию № 6.

Учительство, отряд, пионеров, мужество, ножницы, опилки, медь, земляника, керосин, мошकारа, Енисей, «Мастер и Маргарита» (роман М. Булгакова).

К заданию № 7.

1. Петр Алексеевич у нас запевала – и какой! Вы извольте послушать. 2. Я помню, маленький он был обжора страшный, да и теперь, должно быть, покушать любит. 3. Поля свои обрабатывал он по английской методе. 3. Реакционеры действовали, как шайки разбойников, - манера не новая.

К заданию № 8.

Помогли люди. Пришли сюда тысячи – с ломami и лопатами, с грабарками и кирками. Поднялись над Недреманной красочные, высотой в шесть метров буквы: «Пойдет вода Кубань-реки, куда велят большевики». И ещё люди сказали: не надо воде взбираться на гору, это не её дело.

К заданию № 9.

1. Последний твой завет я буду помнить глубоко в далекой стороне. 2. Нынче детский бал.

Раздел 4. Части речи.

Тема. Правописание и трудные случаи употребления слов разных частей речи.

1. Применяя алгоритм поиска орфограммы, вставьте пропущенные буквы в слова. При необходимости обращайтесь к словарю.

Вариант 1.

1.А(к?кк?)лиматизац..я. 2.В следстви... по делу. 3.Сверх...нтересный.
4.Добросовес...ность. 5.Об...ед...ение. 6.Эл...ксир. 7.Прор...стать. 8.Начита...ый
юноша. 9.Ст...пендия. 10.Сплош... сорн...ки.

Вариант 2.

1.Выр...стить цветы. 2.Лес...ный отзыв. 3.Трава стел...тся ни...ко.
4.И...подтишка. 5.Раск...лё...ый воздух. 6.Захолус...ный. 7.Плющ...м.
8.А(п?ш?)е(л?лл?)яция. 9.Светоч...10.Почтам...т.

Вариант 3.

1.Не...быточные мечты. 2.Об...яние. 3.Девч...нка. 4.Песча...ый берег.
5.Бе...вкусно одетый. 6.Сверх...зысканный наряд. 7.Багря...ый закат.
8.Бе...прида...ица. 9.Оценё...ая вещ.... 10.Ч...столубивые помыслы.

Вариант 4.

1.Т...снёная кожа. 2.Подр...вняться в ш...ренгах. 3.Горяч.... 4.Одеж...нка.
5.Без...звес...ный. 6.Соб...ру. 7.Выдерж...ое вино. 8.Больно жал...щая пчела. 9.В
течени...месяца. 10.Сума...шедший.

Вариант 5.

1.Гон...щий коров. 2.Бор...тся за мир. 3.Сплош.... 4.Посея...ые озимые.
5.Ка...щийся человек. 6.Бе...трепетный. 7.Посв...тить стихи. 8.Сестриц...н.
9.А(л?лл?)юминий. 10.Н...юанс.

Вариант 6.

1.В эксп...р...ментах. 2.Они окле...т. 3.Пр...емственность поколений. 4.На
выкраще...ом краской к...моде. 5.Кусты кол...тся. 6.Пуститься вскач....
7.Посея...ые озимые. 8.Масля...ный насос. 9.Дез...нфекция. 10.Разр...дить грядки.

Вариант 7.

1.Ар...мат. 2.И...чезнуть. 3.Эст...када (мост). 4.Трёх...этажный.
5.Обл...к...титься. 6.Кос...ные взгляды. 7.Ож...г рук`и. 8.Они се...т. 9.Ни...падать.
10.Несушё...ые фрукты.

Вариант 8.

1.Агр...ном. 2.Нав...вать скуку. 3.Рож... зыбл...тся. 4.Девятиба...ьный шторм.
5.Сея...ая через сито мука. 6.Пл...вчиха. 7.Холщ...вый. 8.Параш...т. 9.Ц...пки.
10.Гру...ка.

Вариант 9.

1.Посв...тить в свои планы. 2.Изящная вещ.... 3.П...л...садник. 4.Ож...г руку.
5.Настеж... открыть двери. 6.Вз...мать. 7.Бе...трепетный. 8.Пр...достереч... от
ошибки. 9.Пр...ступить закон. 10.Свежескоше...ая трава.

Вариант 10.

1.Обв...вало ветром. 2.Заб...тонировать. 3.Пор...вняться с кем-либо.
4.Камыш...вый. 5.Разл...новать. 6.Бе...сердечный. 7.Проч... 8.Мощё...ые дороги.
9.Скр...пление. 10.Колыш...щая гладь моря.

Вариант 11.

1.Зар...ждающаяся ж...знь. 2.Бл...госл...вить. 3.П...р...ферия. 4.Подр...внять
ряды. 5.Брош...ровщик. 6.Вз...мать. 7.Ст...рожил села. 8.Кос...ный человек.
9.Пати(с?с?)он. 10.Вследстви... болезни.

Вариант 12.

1.Гра(м?мм?)тическая ошибка. 2.Небольшая програ(м?мм?)ка. 3.Буду...щее. 4.Разр...дить обстановку. 5.Бри(ф?фф?)инг. 6.Стаж...р. 7.От...экзаменовать. 8.В течени... года. 9.Пристреля...ое ружьё. 10....д...птация.

Вариант 13.

1.Р...сточек. 2.Законы зижд...тся. 3.Колебл...щийся маятник. 4.Пр...клонить голову. 5.Чере...полосный. 6.Небольшая брош...ра. 7.Произойдёт инци...дент. 8.Лозы винограда стел...тся по реш...тке. 9.Невмоч....10.Горяч...

Вариант 14.

1.Разр...дить посевы. 2.Из...ян. 3.За плеч...м. 4.Ре...щий над степью орёл. 5.Трёх...язычный. 6.Ноч...вка в лесу. 7.Экстр...вагантный. 8.Дет...ясли. 9.Укроеш...ся плащ...м. 10.Б...(л?лл?)...ть.

Вариант 15.

1.Пл...гиат. 2.В...н...грет. 3.Отреж.... 4.Пятиба(л?лл?)ьная система. 5.Движение впереме...ку с остановками. 6.Заросшее некоше...ой травой. 7.Пл...вчиха. 8.Исс...кать мечами. 9.Без...нициативный. 10.Багря...ые обл...ка.

Вариант 16.

1.Опь...нё...ый ...р...матом. 2.Ручей исс...кает. 3.Пром...кашка. 4.Мыш...нок. 5.Ум...лять значение. 6.Сан...нспекция. 7.Ди...гармония. 8.Стел...щаяся р...внина. 9.Неезже...ый. 10.Д...сс...дент.

Вариант 17.

1.Пил...т п...ленья. 2.Неуклонно возр...стает. 3.Без...сходный. 4.Блес...нуть. 5.Броше...ый. 6.Покл...н`яться. 7.Ди...п...зитив. 8.Играть туш.... 9.Ст...пендия. 10.Непр...ложный закон.

Вариант 18.

1.Аген...ство. 2.Удосто...н награды. 3.Воз...мёш.... 4.Пр...ватизация крупных учас...ков земли. 5.Ср...внять счёт. 6.Совершить подж...г. 7.Че...ствовать в...т...рана. 8.Серебря...ая изморю...ь. 9.Купле...ые подарки. 10.Соч...таемость слов.

Вариант 19.

1.Ф...д...ральный закон. 2.Выжже...ая р...внина. 3.Пр...в...легирова...ый. 4.Пр...изр...стать на западе. 5.Осв...щение здания служителем церкви. 6.Бли...стоший. 7.Если крикн...те, я услышу. 8.Решё...ый вопрос. 9.Бест...е(л?лл?)ер. 10.По...скользнуться.

Вариант 20.

1.М...нистр просв...щения. 2.Пахуч.... 3.По...черк. 4.Точ...-в-точ.... 5.Обм...кнуть блин в сметану. 6.Р...кетир. 7.Пров...кация. 8.Дез...нформация. 9.Печ...ный. 10.Навзнич....

2. Вставьте пропущенные буквы. Отметьте номера слов, в которых

Вариант 1: пишется буква а.

1....рнамент. 2.Лок...лизация. 3.Преобр...зование. 4.Произр...стать. 5.Ан...логичный. 6.Пок...рить своих учеников. 7.Отр...сль. 8.Непозв...лительное поведение. 9.Подр...вняйтесь. 10.З...рянка (птица).

Вариант 2: пишется буква ю.

1.Они мол...тся. 2.Барабан...щик. 3.Бор...щийся. 4.Пен...щийся поток. 5.Они кол...т. 6.Они цен...тся. 7.Прыга...щий. 8.Гон...щиеся за зайцем собаки. 9.Они распор...т швы. 10.Ж...ри конкурса.

Вариант 3: пишется буква е.

1.Прив...легия. 2.Ст...реть с доски. 3.Пр...стиж.4.Серт...фикат. 5.Досто...нство ученика. 6.Об...жать вокруг. 7.Я обессил...л. 8.Д...фицит. 9.Обв...вать верёвкой. 10.В течени... учебного года.

Вариант 4: пишется буква **о**.

1.Затуш...вывать. 2.Разреш...н. 3.Крюч...чек. 4.Образование за рубеж...м. 5.Говорить общ... 6.Увлеч...нный. 7.Тренаж...р. 8.Ч...лн. 9.Ч...порный. 10.Выращивать крыж...вник.

Вариант 5: пишутся **непроизносимые согласные**.

1.Отвратительный по...черк. 2.Аген...ство. 3.Выплес...нуть. 4.Бесстрас...ность. 5.Грус...ный. 6.Редкос...ный. 7.Организовать ше...ствие. 8.Инци...дент. 9.Блес...нуть знаниями. 10.Лес...ница.

Вариант 6: пишется **ь**.

1.Двух...ярусный. 2.С...язвить. 3.Саф...яновые сапожки. 4.С...экономить. 5.Пред...юбилейный. 6.Сверх...естественный. 7.Дет...ясли. 8.Меж...атомный. 9.Необ...ятные просторы. 10.От...экзаменовать.

Вариант 7: пишется **н**.

1.Естестве...ые науки. 2.Некипячё...ое молоко. 3.Гуси...ый. 4.Слоё...ое тесто. 5.Осведомлё...ый. 6.Солё...ный в рассоле. 7.Напряжё...ый день. 8.Гости...ый двор. 9.Дисквалифицирова...ый работник. Песча...ый берег.

Вариант 8: пишется буква **ё**.

1.Тяж...лый экзамен. 2.Деш...вый. 3.Ш...рох. 4.Собач...нка. 5.Получить ож...г. 6.Открыть сч...т. 7.Ж...р дочка. 8.Парч...вая ткань. 9.Горяч... любить. 10.Обреч...н на неудачу.

Вариант 9: пишутся **звонкие согласные**.

1.Бе...вкусный. 2....жечь. 3.Бли...сидящий. 4.Ни...вергать. 5.Во...делать. 6.Бе...шумный. 7.Толкнуть ло...тём. 8....грести в кучу. 9.Лежали впереме...ку семена разных трав. 10.Су...сидия.

Вариант 10: пишется буква **и**.

1.Просв...шать. 2.Дил...тант. 3.Уд...вительный. 4.Обт...раться. 5.Пол...гон. 6.Феш...небельный. 7.Интелл...генция. 8.Раст...реть краски. 9.Обв...вало ветром. 10.Эксп...р...ментальный метод.

Вариант 11: пишутся **двойные согласные**:

1.А...отация. 2.Иди...ический. 3.Иску...нный. 4.А...юминиевые. 5.Апе...яция. 6.Ко...едж. 7.Полужаре...ый. 8.Мирово...рение. 9.А...игнование. 10.Топлё...ое в печке масло.

Вариант 12: пишется буква **о**.

1.Р...внение в рядах. 2.Р...сток. 3.Ш...пот. 4.Сн...бжать. 5.К...л...рит. 6.Ш...рты. 7.Г...ризонт. 8.Пром...кашка. 9.Никч...мный. 10.Маленькая собач...нка.

Вариант 13: пишется буква **я**.

1.Министр просв...щения. 2.Пил...т дрова. 3.Посв...тить жизнь науке. 4.Кле...щий. 5.Посв...тить фонариком. 6.Неув...дающий талант. 7.Стел...т (мн. ч.). 8.Прор...дить м...рковь. 9.Об...яние. 10.Дремл...т.

Вариант 14: пишутся две буквы **н**.

1.Писа...ые законы. 2.Заниже...ый курс. 3.Труже...ики села. 4.Серебря...ая медаль. 5.Насыще...ая делами. 6.Нехоже...ые тропы. 7.

Увеша...ый плодами. 8. Дли...а. 9. Накопле...ые данные. 10. Варё...ый в мундире картофель.

Вариант 15: пишется буква **ы**.

1.Ц...трусовые культуры. 2. Без...мянные герои. 3. Приц...кнуть. 4. Лисиц...н. 5. Ц...новка. 6. Пост...нфарктный. 7. Ц...када. 8. Компетентное ж...ри. 9. Напряч... силы. 10. Пред...стория.

Вариант 16: пишется **ь**.

1.Огранич...те. 2. Навзнич... 3. Нян...чить. 4. Удивиш...ся. 5. Дрож... пробежала по телу. 6. Р...внины стел...тся. 7. Зач...т. 8. Реж...те. 9. Курсовой про...кт. 10. Алыч...вый.

Вариант 17: пишется буква **ж**.

1.Семена лежали впереме...ку. 2. Кру...ка. 3. Прор...сли. 4. Поношенный костюм. 5. Но...ка стула. 6. Меж...ярусный. 7. Дни шли впереме...ку. 8. Тонкий ар...мат. 9. Лачу...ка. 10. Освещ...нный.

Вариант 8: пишется буква **о**.

1.Вып...лоть сорн...ки. 2. Ж...рточка. 3.Д...лина. 4. Зар...стал. 5. Ан...логия. 6. Ст...рожил села. 7. Прик...сновение. 8. Соч...ные травы. 9. Кос...ные взгляды. 10. Пор...вняться с домом.

Вариант 19: пишутся **звонкие согласные**.

1.А...тобиография. 2. Переправ...тесь на ту сторону. 3. Ни...провержение. 4. Не...быточные мечты. 5. Издавн... 6. Ра...делать. 7. Ноч...вка. 8. В следстви... по делу. 9. Бе...проигрышный вариант. 10. Эл...ксир.

Вариант 20: пишется буква **а**.

1.Снов.... 2. П...лисадник. 3. Ум...лять значение. 4. Прор...стать. 5. Колыш...тся травы. 6. Пат...логия. 7. Р...внина. 8. Выр...щенный. 9. Печ...нка. 10. Объед...нение.

3.Найдите слова с орфографическими ошибками:

Вариант 1:

1.Материальная помощь. 2. Группка. 3. Наклониться. 4. Настольгия. 5. Ночёвка. 6. Солёный в рассоле. 7. Эластичный. 8. Поблажки. 9. Интригант. 10. Адьютант. 11. Субъект. 12. Трава колышется.

Вариант 2:

1.Обв...вать ветерком. 2. Комерческий директор. 3. Трёхязычный. 4. Плавник. 5. Вложенные средства. 6. Чопорный. 7. Ризеденция. 8. Сундучок. 9. Циновка. 10. Напроч. 11. Арамат. 12. Привередливый.

Вариант 3:

1.Декларация. 2. Эксперемент. 3.Спиши лекцию. 4. Задолженность. 5. Издавна. 6. Безыинициативный. 7. Возжёшь. 8. Програмка. 9. Подравнять кусты. 10. Ручёнка. 11. Калорит. 12. Циния.

Вариант 4:

1.Полесадник. 2. Балланс. 3. Горечь. 4. Предъявить. 5. Коледж. 6. Жёсткий. 7. Взымать. 8. Кошёная отцом трава. 9. Брашюра. 10. Цитата. 11. Пловчиха. 12. Притендент.

Вариант 5:

1.Акклиматизация. 2. Привелегия. 3. На цыпочках. 4. Считать. 5. Непромакаемый плащ. 6. Никчёмный. 7. Трущоба. 8. Косный человек. 9. Дисгармония. 10. Приклонный возраст. 11. Инцидент. 12. Засеяный.

Вариант 6:

1.Орошён. 2. Зорьянка (птица). 3. Настроение разределось. 4. Семена лежали
впережку. 5. Вьюнок. 6. Небезызвестный. 7. Телеграмка. 8. Прикословить. 9.
Не кошенная летом трава. 10. В заключение речи. 11. Издавна. 12.
Просвящение.

Вариант 7:

1.Злосные сорняки. 2. Подрожать взрослым. 3. Тренажёр. 4. Межэтажный. 5.
Маленькие рубленные дела. 6. Поровняться с домом. 7. Цикорий. 8.
Оперетка. 9. Безмолствовать. 10. Двухъярусный. 11. Пересмотрют. 12.
Аккомпанемент.

Вариант 8:

1.Увешанный плодами. 2. Равнина стелится. 3. Плетёная мебель. 4.
Навивать тоску. 5. Кристаллик. 6. Постынфарктный. 7. Няньчиться. 8.
Претензия. 9. Мученик. 10. Кожанный. 11. Профессия. 12. Разетка.

Вариант 9:

1.Полисадник. 2. Увядать от жары. 3. Выращенный. 4.Смажте. 5. Сызмала. 6.
Горечь. 7. Глиняная. 8. Девчёнка. 9. Цикорий. 10. Таршер. 11. Преоритет. 12.
Справа.

Вариант 10:

1.Нехоженые тропы. 2. Лелеят мечту. 3. Назначьте. 4. Прикоснуться. 5.
Аттестация. 6. Лесный отзыв. 7. Тяжёлый ожог. 8. Двухъярусный. 9. Проект. 10.
Послать постель. 11. Сымпровизировать. 12. Ночовка.

Вариант 11:

1.Вследствии болезни. 2. Цинизм. 3. Трещётка. 4. Прелестный. 5.
Безсмысленный. 6. Беречь. 7. Прикоснувшись. 8. Обояние. 9. Чествовать. 10.
Блеснуть. 11. Колящий дрова. 12. Гостинница.

Вариант 12:

1.Эвалюция. 2. Аннулировать. 3. Пощёчина. 4. Эффект. 5. В течении часа. 6.
Плавец. 7. Алычёвый. 8. Ударить наотмашь. 9. Тащут. 10. Парашютист. 11.
Кафэ. 12. Воллейбол.

Вариант 13:

1.Иммунитет. 2. Возложить надежды. 3. Приглушённый. 4. Безцветный. 5.
Агенство. 6. Настежь. 7. Постелишь. 8. Масляное пятно. 9. Колышющиеся под
солнцем. 10. Целофан. 11. Обмокнуть. 12. Абитурьент.

Вариант 14:

1.Выровненное поле. 2. Суверенитет. 3. Книжонка. 4. Призидиум. 5. Колюч. 6.
Отъэкзаменовать. 7. Межиздательский. 8. Чересчур. 9. Бесчётный. 10.
Масленница. 11. Благославить. 12. Клеющий.

Вариант 15:

1.Накопленный опыт. 2. Шорох. 3. Двухигольчтый. 4. Щёлочь. 5.
Высаженная рассада. 6. Блестательный. 7. Безжалостный. 8. Чёрствый хлеб. 9.
Путанный ответ. 10. Расток. 11. Сертефекат. 12. Невтерпёжь.

Вариант 16:

1.Апелляция. 2. Уровнять в правах. 3. Субъективный. 4. Интерпритация. 5.
Кошенный луг. 6. Стресс. 7. Безымянные герои. 8. Холщовый. 9.
Ознаменовать. 10. Группки. 11. Детьясли. 12. Промакашка.

Вариант 17:

1. Недешёвый подарок. 2. Правительство готово помочь. 3. Серебряный юбилей. 4. Проигранное дело. 5. Спецификация. 6. Модная причёска. 7. Комунальные услуги. 8. Делитант. 9. Предъюбилейный. 10. Прехорошенькая. 11. Преватизация. 12. Плавчиха.

Вариант 18:

1. Искоса. 2. Поджог дом. 3. Колющая боль. 4. Крашенное полотно. 5. Преянварский. 6. Смешён. 7. Обояние. 8. Коснись. 9. Дефицит. 10. Престижный. 11. Степендия. 12. Департамент сельского хозяйства.

Вариант 19:

1. Излагать мысли. 2. Профессия. 3. Интригантский. 4. Ношенные вещи. 5. Посветить свечей. 6. Пятибальная система. 7. Песчаная коса. 8. Безынициативный. 9. На цыпочках. 10. Подравнять кусты. 11. Гарантия. 12. Аллюминий.

Вариант 20:

1. Дрова колят. 2. Супсидия. 3. Совершить поджог. 4. Честолюбивый человек. 5. Вследствие дождей. 6. Безмолствовать. 7. Дермантин. 8. Оловянный солдатик. 9. Сверхестественный. 10. Начитанная девушка. 11. Интеллект. 12. Безопасность.

Комплект заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Функциональные стили литературного языка»

Задание 1. Объясните значение следующих слов, составьте два предложения, характерные для официально-делового стиля, с любыми из данных слов.

Абонемент, аккредитив, аттестат, анкета, бюллетень, характеристика, справка, расписка, протокол.

Задание 2. Замените нейтральные выражения стереотипами делового стиля.
Занятия по расписанию, из-за болезни, решили на собрании, дали отпуск, помогли, участвовал.

Задание 3. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов расписку

в

получении книг в кабинете информатики.

Задание 4. Ответьте на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-

либо официального документа: объявления, инструкции, справки.

Шьют ли в ателье пальто из их материала?

Задание 5. Найдите в предложениях канцеляризмы, замените их на другие слова,

соответствующие разговорному стилю речи.

Кто воспитывал детей путем бабушек и дедушек, тем легче. Автобус под управлением водителя Васильева совершил столкновение.

Комплект заданий для контрольной работы

по теме «Речевой этикет»

Задание 1. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов заявление на имя декана с какой-либо просьбой.

Задание 2. Ответьте на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-

либо официального документа: объявления, инструкции, справки.

Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта?

Задание 3. Замените нейтральные выражения стереотипами делового стиля.

В прошедшем году, в настоящем месяце, сообщить, отдать распоряжение, предоставить жилплощадь, осуществить руководство.

Задание 4. Преобразуйте выражения в разговорные. Где возмож-но, замените существительные глаголами.

1. Сказанное свидетельствует о... 2. Согласно заключению специали-стов... 3. Считается целесообразным... 4. Вследствие этого... 5. Следует по-думать об обеспечении... 6. Наступило время преподнесения сувениров... 7. Преподнесение нового материала... 8. Развивать стремление к...

Приведите свои примеры слов и выражений, одно из которых было бы книжным, а другое – разговорным.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Лексика и фразеология»

Задание 1. Найдите и устраните ошибки в выборе слов, а также ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

1. Настроение у нас от посещения клубов и ДК осталось унылое. 2. Если хотите как можно дольше выглядеть молодыми, красивыми и избежать ранних морщин, включайте в свой план питания курагу. 3. Наши олимпийцы одержали весомые успехи на олимпиаде в Турине. 4. Прочитав сценарий, я понял, что фильм обречен на успех. 5. Сильный дождь принес непоправимый вред. 6. Ухудшается уровень жизни народа. 7. А так как главными зачинщиками перемен к лучшему в доме выступали все–таки женщины, приурочили действо ко Дню Матери. 8. Мы увещеваем, что выступления сейчас не нужны, - говорит депутат. 9. Объем личности Высоцкого, его жизненный путь не намечены даже пунктиром. 10. Достаточно большой дилеммой было разместить всех участников слета. 11. Мы представили такой большой ассортимент, который с каждым разом будет только вкуснее и больше.

Задание 2. Установите, насколько уместно употребление слова **БУКВАЛЬНО** в приводимых ниже предложениях. При необходимости отредактируйте их.

1. Вот буквально позавчера закончил озвучивание телесериала.
2. В последние десятилетия мы наблюдаем буквально взрыв интереса к междисциплинарным предметам.
3. Оказалось, что буквально через неделю после отъезда на дачу...
4. Он в буквальном смысле выставил ее (жену) за дверь.

5. Буквально на днях оперативники положили конец похождениям банды сантехников.
6. Скандалы между ними возникали буквально на пустом месте.
7. Преступление было раскрыто буквально за час.
8. Она (медсестра) буквально сживала меня со свету.
9. Побоище в «Легпромбанке» буквально через несколько дней показали по телевидению.
10. Наш отдел принял решение распространить экономию буквально на все.
11. Второй в буквальном смысле привел его в узкий круг элиты.
12. Буквально шокирующее открытие сделали американские исследователи.
13. И вот буквально на днях мне удалось добиться, чтобы Дума приняла в первом чтении мой законопроект.
14. Любовь к Дениз буквально переродила Чарли: прежние шалости оказались напрочь забыты.
15. Передача вышла в эфир буквально на днях, еще перед Новым годом.

Задание № 3. Отметьте случаи лексического плеоназма и тавтологии, отредактируйте фразы.

1. Он зовет в гости родных и друзей, соседей и просто случайных прохожих, которые проходят мимо его дома. 2. Промахнулся мимо. 3. Еще живы свидетели и очевидцы тех событий. 4. Наряду с успехами в борьбе с птичьим гриппом необходимо отметить ряд недостатков. 5. Эта густая черная жидкость сделана из микроскопических водорослей и морских существ, за миллионы лет нахождения на дне полностью распавшихся и разложившихся. 6. Надежность Альфа-Банка – это аксиома, не требующая доказательств. 7. Теперь этот дом кажется более домашним. 8. Придется заранее забронировать место. 9. Время временных правителей – по определению время смутное. 10. Шоколадные конфеты «...» – это уникальная гармония шоколада, нежной двухслойной начинки и хрустящего вафельного рола, покрытого горьким шоколадом. 11. Свободные вакансии в Сбербанке. 12. Выход на устойчивую стабилизацию многие аналитики, да и власть усматривают в ускорении процессов формирования так называемого среднего класса.

Задание № 4 Объясните значение паронимов, составьте с ними предложения или словосочетания.

Абонемент – абонент, адресат – адресант, будний – будничный, выборный – выборочный, гармонический – гармоничный, длинный – длительный, драматичный – драматический, злой – злостный, комичный – комический, криминальный – криминогенный, логичный – логический, нарочно – нарочито, нестерпимый – нетерпимый, обеднить – обеднеть, оборотный – оборотливый, одеть – надеть, описка – отписка, опасный – опасливый, освоить – усвоить, понятный – понятливый, представление – предоставление, скрытый – скрытный, субъективный – субъектный, тактичный – тактический, технический – техничный, туристский – туристический, удачный – удачливый, фактичный – фактический, хозяйский – хозяйственный, элитный – элитарный, экспонат – экспонент, явный – явственный

Задание № 5. Объясните значения фразеологизмов:

Считать ворон, вить веревки, выводить на чистую воду, ставить вопрос ребром, доводить до белого каления, держать камень за пазухой, дразнить гусей,

заводить волынку, выпускать вожжи, шито белыми нитками, встретить в штыки, любимый конек, положить под сукно, попасть как кур во щи (в ощип), быть под колпаком, как с гуся вода, разделать под орех, петь не своим голосом; альфа и омега, золотой телец, иерихонская труба, манна небесная, посыпать пеплом главу, вавилонское столпотворение; *alma mater, alter ego, finite la commedia, idée fixe, tête-à-tête, post scriptum, pro et contra, jour fixe, O tempora, o mores!*

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Орфоэпические нормы русского языка и нормы ударения»

Задание 1. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте словосочетания.

Атлас - атлас, броня - броня, видение - видение, выкупать - выкупать, вычитать - вычитать, бронировать - бронировать, ирис - ирис, клубы - клубы, кружки - кружки, лавровый - лавровый, морщить - морщить, острота - острота, погруженный - погружённый, полки – полки, угольный - угольный, характерный - характерный, хлопок - хлопок, языковой - языковой.

Задание 2. Расставьте ударения в следующих глагольных формах.

1. Блокировать, бряцать, группировать, заиндеветь, закупорить, заплесневеть, исчерпать, облегчить, ободрить, одолжить, опозлить, положить, предложить, премировать, углубить, усугубить, ходатайствовать.

2. Баловал, баловала, балуешь; включить, включим, включит; вместишься, вместимся; вручить, вручим; звонит, звонишь, звонят; клеить, клеил; кружит, кружится; солим, солят.

3. Взялся, взялась, взялись; клялся, клялась, клялись; назвался, назвалась, назвались; начался, началась, начались; принялся, принялась, принялись.

Задание 3. Расставьте ударения.

Августовский, апостроф, асимметрия, баловать, береста, берестовый, бобслей, бунгало, вечеря, включишь, генезис, гофрированный, гренки, догмат, договор, еретик, жалюзи, завидно, заиндеветь, закупорить, звонит, каталог, каучук, квартал, костюмированный, красивее, кремень, кухонный, маркетинг, мастерски, названный брат, нефтепровод, обеспечение, плесневеть, послушник, предвосхитить, прикрепим, расклешенный, свекла, свекольный, факсимиле, феномен, ходатайствовать, щавель.

Задание 4. Произнесите правильно слова, обращая внимание на мягкость или твердость согласных перед Е. Выпишите в одну колонку слова с произношением Е, а в другую с произношением Э. (Используйте словарь).

Агрессия, адекватный, альтернативный, антисептик, бактерия, бандероль, бассейн, берет.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Морфемика и морфология»

Задание № 1. Определите род имен существительных:

авеню, авокадо, авторалли, аэрозоль, атташе, безе, бра, время, бренди, бродяга, вече, визави, воевода, воротила, врач, вуаль, гений, глупышка, городишко, декольте, денди, домина, домишко, жадина, желе, жюри, забияка, змея, иваси, инкогнито, какаду, какао, кафе, кенгуру, клише, колибри, коллега, кольраби, конференсье, кофе, кредо, крупье, купе, лакомка, леди, лечо, лосось, мадам, малютка, маслице, маэстро, меню, метро, мисс, мозоль, моль, невежа, неряха, носище, одиночка, отель, пальто, пемоксоль, пенальти, пери, повеса, подмастерье, пони, портье, протеже, пьяница, пюре, рагу, резюме, рояль, салями, сапожище, свинья, сирота, сластена, староста, судья, такси, тамада, тушь, тюль, убийца, умишко, филе, фламинго, фойе, хиппи, шампунь, шимпанзе, шоу, ябеда, Сочи, Тбилиси, Дели, Чили, Эри, Рица, Монако, Миссисипи, Гоби, Хельсинки, Колорадо, Калахари, Миссури, Перу, Таити, Тарту.

Задание № 2. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных:

борт, буфер, бухгалтер, выбор, герб, горб, грифель, гром, директор, дно (судна), договор, доктор, купол, инженер, инспектор, инструктор, китель, козырь, контейнер, крендель, купол, корпус, кочерга, куб, курица, лацкан, лектор, мастер, мед, мох, мыло, маклер, номер, образ, овод, округ, офицер, пан, паспорт, почерк, профессор, редактор, свитер, степь, суп, тельце, токарь, тормоз, торт, трюфель, тыл, тюк, флигель, флот, чадра, чучело, шило, шильце, шторм.

Задание № 3. Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.

абрикосы, апельсины, баклажаны, бананы, ботфорты, брызги, валенки, вафли, ведомости, войска, гейши, гектары, георгины, гольфы, граммы, грузины, двойни, дела, джинсы, дрызги, жабры, кегли, кеды, кельи, килограммы, клавиши, клипсы, княжны, колени, колесики, консервы, копыя, кроссовки, кухни, лампы, львы, макароны, мандарины, манжеты, места, микробы, носки, очки, паранджи, партизаны, пашни, плечи, погоны, пожитки, помидоры, потуги, простыни, рогожи, сандалии, сапоги, сапожищи, следы, солдаты, судьи, сходни, тапки, тиски, туфли, узы, чулки, шаровары, шорты, шпроты, яблоки, ясли.

Задание № 4 Раскройте скобки:

1) Я познакомился с Ириной (Марченко) и Кариной (Манучарян). 2) Выступление Алексея (Белка). 3) Встреча с профессором Александром Андреевичем (Сердце). 4) Зрителям понравился акробатический номер сестры и брата (Беккер). 5) Романы (Ромен Роллан) пользуется большой популярностью у современного читателя. 6) Супруги (Рерих) были нашими частыми гостями. 7) Творчество известного писателя (Габриэль Гарсиа Маркес). 8) Сценическое новаторство (Бертольд Брехт). 9) Генрих и Томас (Манн). 10) Романы (Д. Дефо) «Приключения Робинзона Крузо» и (М. Турнье) «Пятница».

Задание № 5. Объясните, какие из приведенных ниже существительных употребляются а) только с количественными числительными (два, три, четыре); б) только с собирательными числительными (двое, трое, четверо); в) с обеими формами.

Военный, волк, врач, город, деревня, директор, дочь, женщина, зверь, командир, котята, лицо (в значении «человек»), министр, мы, ножницы, они, пароход, президент, преподаватель, сани, село, сутки, сын, учительница.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»

Задание № 1 Определите тип ошибки в следующих предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Труп несчастного убийцы затащили в подвал, а сами отправились праздновать это событие в тот же дом. 2. Вместе с приятелем полиция обвинила его в избиении британца. 3. Защитный крем от непогоды для лица для всех типов кожи. 4. Президент не только поразил знанием цифр, но и секретов животноводства. 5. Коллекцию восточного искусства Национального художественного музея Белоруссии сегодня пополнило посольство Китая. 6. Память о них нетленна как в сердцах советских людей, так и французских боевых товарищей. 7. Выньте каштаны из духовки и очистите от кожицы сразу же, как только остынут до комфортной для рук температуры. 8. Курьезом закончилось открытие нового кинотеатра в Новосибирске для Никиты Михалкова. 10. Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения, в размере, установленном законодательством РФ и настоящим Договором. 11. По сути можно говорить о том, что, во-первых, в условиях достаточно нестабильного рынка все большую роль играет мастерство конкретных управляющих, во-вторых, что отраслевые фонды, как и любая специализация, нередко связаны с повышенным риском.

Задание № 2. Придумайте предложения (словосочетания) с данными словами. Следите за правильностью употребления падежных форм и предлогов.

Альтернатива, аналогия, аннотация, беспокоиться, благодаря (предлог), ввиду, вера, вопреки, вписаться, директор, договор, заведующий, завидовать, заплатить, касаться, контроль, координировать, курировать, наблюдение, надеть, непреклонный, непричастный, одеть, оплатить, отдавать отчет, отзыв, относиться, отчитываться, поражен, порицать, подтверждение, превалировать, превосходство, предполагать, преимущество, преобладать, препятствовать, причастность, радоваться, рецензия, руководство, свойственный, согласно, тормозить, тревожиться, тяготиться, уверенность, удивлен, удивляюсь, удостоен, управляющий, упрекать.

Задание № 3. Отредактируйте предложения, исправляя ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.

1. Крем «Софья» с экстрактом пиявки, созданный для любимого человека, служит теперь сотням тысяч людей. 2. Первый обильный снегопад в октябре, сопровождаемый шквальным ветром, стал первым серьезным испытанием для

коммунальщики нашего города. 3. Молодая мать, отчаявшаяся найти лекарство от таинственного заболевания своей дочери, отказывается отдать ее в больницу. 4. В рамках беспрецедентной по масштабам программы Мосэнергосбыт дарит ветеранам-участникам боевых действий, проживающих в Москве и Московской области, набор энергосберегающих ламп. 5. Для лиц противоположного типа – импрессивного, склонных к самоанализу, нарушению режима отдыха, которые не притязательны к потребительским ценностям, характерна высокая направленность на сам процесс творчества. 6. Все увидящие эту картину не могут не возмутиться. 7. В Московской области принимаются все необходимые меры, позволяемые создать этой категории жителей равные со всеми гражданами условия для полноценной жизни.

Задание № 4. Исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Как-то уходя на работу и уже закрыв дверь, мне пришлось вернуться – проверить, выключила ли утюг. 2. Прочитав вторично рукопись, редактору показалось, что она нуждается в доработке. 3. Задумавшись о будущем, время пролетело незаметно. 4. Лучшие танцы – на улице, лучшие впечатления – путешествуя так, как это делает все местное население. 5. Мимо проезжала скорая, остановившись, сразу уехала. 6. Четверых разбойников, которые напали на пассажиров дальнего следования, угрожая...выколоть им глаза, задержали на днях сотрудники транспортной милиции. 7. Убежав из детского дома, девочка вскоре была найдена органами милиции. 8. Достигнув совершеннолетия, у него родился сын. 9. Посадка на гидроцикл с причала осуществляется с соблюдением осторожности, постоянно сохраняя балансировку. 10. Подготовив судно к плаванию, отход осуществляется следующим образом... 11. Перефразируя слова из популярной киноленты, в сорок жизнь не заканчивается – теперь мы это точно знаем. 12. Стала слушать, чего требует мой организм, оставшись без регулярного спорта. 13. «Есть! – повторил Шеремет, еще не понимая сути слов командующего, но уже чувствуя на спине холодок и все еще не уходя. 14. Откачиваемые из котлована грунтовые воды строители сливали в водосточную сеть, а оттуда они попали в реку, окрасив ее в коричневый цвет.

Задание № 5. Отредактируйте предложения с ошибочным использованием однородных членов:

1. Помимо больного желудка писатель «славился» своим плохим характером и перепадами настроения, циррозом печени. 2. «Сколково» - хороший проект, современный, его цель – собрать на хорошо оборудованной площадке интересных людей и важные проекты. 3. Работа – лучшее средство от тоски и для тонуса. 4. Я всегда восхищалась и немного завидовала Кейт Мосс. 5. Наше дело – уход и оздоровление волос. 6. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества выпускаемой продукции и нет ли возможности снизить себестоимость. 7. Это событие будут отмечать не только Военно–морской флот, но регионы страны. 8. Зимой в горах кожу одновременно атакуют ультрафиолет, мороз, ветер и прочие экстремальные воздействия. 9. Каждый, кто посетил выставку, полностью переменял свое представление и отношение к данной проблеме. 10. Фитнес-клуб GYM-PRO площадью 2000 кв.м. разработан и предназначен специально для

достижения ваших целей и потребностей. Мы предлагаем нашим клиентам большой выбор упражнений, начиная с пилатеса и заканчивая боевыми искусствами. Занимаясь в нашем клубе, вы получите необходимые знания и опять благодаря нашим сертифицированным инструкторам. 11. В подобных обстоятельствах можно попасть на водоемы, достаточно богатые кормом и где нет высокой плотности рыбьего населения. 12. Спасибо Вам, дорогие друзья, что продолжаете делиться и писать нам о своих новостях.

Критерии оценки письменных и контрольных работ

– оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

– оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов; 3) малозначительные ошибки

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если правильно выполнил менее половины работы.

Тест

по дисциплине Русский язык и культура речи

1. Укажите правильное продолжение цитаты проф. О.М. Казарцевой:

«Речевое общение - это мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен...»

- a) на установление контакта между людьми;
- b) на речевую деятельность;
- c) на реализацию конкретной, жизненной целевой установки;
- d) на реализацию речевой деятельности через речевое поведение.

2. Определите, какие важные компоненты включаются в понятие «речевое общение»:

- a) вербальное и невербальное поведение;
- b) речевое поведение и речевая деятельность;
- c) речевые реакции и невербальное поведение; скорость речи и голос.

3. Укажите сколько типов ораторов выделяют в соответствии с манерой говорить в языковой культуре.

«вождь», «писатель», «структуралист», «воитель»;
«боец», «комиссар», «патриот», «поэт»;
«репортёр», «вождь», «философ», «поэт»;
«системщик», «мыслитель», «поэт», «вождь».

4. Отметьте верный вариант утверждения: «Согласно орфоэпическим нормам ударение в словах *молодежь, магазин, звонишь, красивее* будет следующим...»:

молодежь, магази^н, звонишь, красивее;
молодежь, магази^н, звонишь, красивее;
молодежь, магази^н, звонишь, красивее;
молодежь, магази^н, звонишь, красивее.

5. Верно ли утверждение: «Ударение в русском языке может зависеть от иностранного происхождения слова».

Да
Нет

6. Верно ли утверждение: «Место ударения в словах с одинаковыми финалями может зависеть от значения слова: *каталог, некролог, невропатолог, биолог*».

а) Да
б) Нет

7. Отметьте верный вариант ответа на вопрос: «Сохраняют ли прилагательные, образованные от двусложных существительных, с суффиксами *-ов-*, *-ев-*, ударение на том же слоге, что и существительные (*бомба – бомбовый, груша – грушевый, слива – сливовый*)?»

а) Да
б) Нет

8. Отметьте вариант ответа, где представлен набор типов речевых ошибок, который соответствует *лексическим нормам*:

- а) использование слов в неправильном значении, недостаток слов (лексическая неполнота), избыток слов (плеонастичность), искажение устойчивых словосочетаний;
- б) использование слов в неправильном значении, недостаток слов (лексическая неполнота), искажение устойчивых словосочетаний, неправильное определение падежной формы;
- с) использование слов в неправильном значении, «нанизывание падежей», избыток слов (плеонастичность), искажение устойчивых словосочетаний;
- д) использование слов в неправильном значении, недостаток слов (лексическая неполнота), избыток слов (плеонастичность), неправильное согласование подлежащего и сказуемого.

9. Сколько составляющих входит в восприятие понятия «коммуникативная компетенция»?

- a) Три;
- b) четыре;
- c) пять;
- d) шесть

10. Отметьте правильный вариант ответа на вопрос: «Какие причины могут быть в ситуации коммуникативной неудачи?»

- a) Незнание правил общения, неточная формулировка своих мыслей, недостаточное владение родным языком;
- b) отсутствие представлений о манерах поведения в общении, искажение значений слов, недостаточное владение родным языком.

Критерии оценки тестовых работ

100-91 % выполнения – оценка «отлично»

90-71 % выполнения – оценка «хорошо»

70 – 50 % выполнения – оценка «удовлетворительно»

Менее 50 % выполнения – оценка «неудовлетворительно»

Темы творческих заданий (проект, доклад, презентация)

- 1) Язык – средство общения, познания и знакомства с окружающим миром.
- 2) Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор учащегося).
- 3) Русские пословицы и поговорки – бесценное богатство русского языка.
- 4) Составление собственного словаря по выбранной тематике.
- 5) Теории происхождения языка.
- 6) Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.
- 7) Правописание и происхождение русских имён и фамилий.
- 8) Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современном русском языке.

Критерии оценки творческих заданий

– при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;

– оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

2.2 Промежуточная аттестация

Содержание дифференцированного зачета

1. Ответ на поставленный преподавателем вопрос в рамках изученного материала.
2. Устное изложение (доклад) подготовленного заранее материала по основным вопросам культуры речи.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Русский язык, его составляющие.
2. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.
3. Норма и её варианты.
4. Понятие культуры речи.
5. Языковая норма.
6. Речевой этикет: назначение, формулы.
7. Научный стиль.
8. Официально-деловой стиль.
9. Публицистический стиль.
10. Разговорный стиль.
11. Слово, его назначение в речи.
12. Особенности заимствованных слов в русском языке.
13. Лексические нормы.
14. Фразеологизмы. Их использование в речи.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения.
16. Значение словарей в жизни человека. Типы словарей.
17. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.
18. Нормы произношения. Ударение в русском языке.
19. Средства современной русской графики.
20. Принципы русской орфографии.
21. Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.
22. Морфологические нормы.
23. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
24. Синтаксические нормы.
25. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством зачёта или дифференцированного зачёта.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Проработка материала занятий осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – устный опрос, письменный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод текста, составление монологического высказывания, лексико-грамматический тест, контрольная работа, творческое задание (проект, презентация, доклад и т.д.).