

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры
«30» августа 2021 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой

 И.А. Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.5 «Педагогические технологии»
для студентов по направлению подготовки аспирантуры
06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) Физиология

Разработчик: Ковалева Г.П.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний аспирантов	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	24
2.3 Типовой вариант тестирования	27
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	36

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональная компетенция (ПК):

ПК-3: способностью анализировать, обобщать и применять научно-техническую информацию в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В целом сформированное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированное систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

<p>УМЕЕТ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Неполное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕЕТ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных</p>	<p>Неполное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-</p>	<p>В целом сформировавшееся умение осуществлять личный выбор в различных</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>

ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.		и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом сформированное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Сформированное систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ВЛАДЕЕТ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных,	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	В целом сформированное владение способами выявления и оценки индивидуально-	Сформированное и систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и

значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.		профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	путями достижения более высокого уровня их развития.
---	--	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования

УМЕТЬ: использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ВЛАДЕТЬ: методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитета, бакалавриата

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И
КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Неполное знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	В целом сформировавшееся знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформировавшееся и систематическое знание методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
УМЕЕТ: применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным	Неполное умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по

программам высшего образования		программам высшего образования	программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования
ВЛАДЕЕТ: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способностью анализировать, обобщать и применять научно-техническую информацию в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы анализа, обобщения и применения научно-технической информации в области физиологии

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современное состояние научно-технической информации в области физиологии и смежных дисциплин при реализации	Отсутствие знаний о современном состоянии научно-	Фрагментарное знание о современном состоянии научно-технической информации в области	Неполное знание о современном состоянии научно-технической	В целом сформировавшееся знание о современном состоянии научно-технической информации в	Сформировавшееся и систематическое знание о современном состоянии научно-технической информации в

педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	технической информации и в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	информации в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования
УМЕЕТ: использовать опыт и результаты собственных научных исследований в области физиологии	Отсутствие умений использовать опыт и результаты собственных	Фрагментарное умение использовать опыт и результаты собственных научных	Неполное умение использовать опыт и результаты собственных научных исследований в	В целом сформировавшееся умение использовать опыт и результаты собственных научных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать опыт и результаты собственных

и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	х научных исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования	научных исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования
ВЛАДЕЕТ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме	Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации	Неполное владение навыками сбора, обработки, анализа и	В целом сформировавшееся владение сбора, обработки, анализа и систематизации	Сформировавшееся и систематическое владение сбора, обработки, анализа и

исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
---	---	---	---	---	---

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

	незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки аспиранта на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения аспирантов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг аспирант может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу обучающегося (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Для подготовки к ответу аспиранту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать ему дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Аспирант, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В

случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспиранты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты аспиранта, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Аспиранты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний аспирантов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

1. Определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
2. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
3. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
4. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии?
5. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития.

Тема 2: Педагогика сотрудничества, работа с одаренными детьми.

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Разноуровневое обучение.
4. Технология полного усвоения знаний.
5. Работа с одаренными детьми.

Тема 3: Нестандартное мышление, интегратор, сторителлинг как виды инновационных технологий в развивающем образовании.

1. Нестандартное мышление как фактор развития мыследеятельности в образовательном процессе.
2. Сторителлинг как вид педагогических технологий в развивающем образовании.
3. Интегратор как метод развития системомыследеятельности.

Тема 4: ТРИЗ-педагогика, обучение на интегративной основе, витагенные технологии.

1. Что такое ТРИЗ, где и когда она возникла, кто является ее автором?
2. Цель, методы, принципы, приемы и другие особенности ТРИЗ-педагогика. Особенности использования технологий ТРИЗ в современной системе обучения.
3. Обучение на интегративной основе. Виды интеграции.
4. Технологии и приемы витагенного обучения.

Тема 5: Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого.

1. Кризис системы образования в XX веке.
2. Вызовы времени и трансформации в сфере образования.
3. Новое осмысление роли педагогики. Проблема трансляции знания.
4. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения.

Тема 6: Разновидности и тематика деловых игр. Организационно-деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого.

1. Разновидности деловых игр.
2. Стратегические деловые игры.
3. Деловая игра «Мозговой штурм – основа принятия решений».
4. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности.
5. Этапы развертывания ОДИ.

Конспект занятия/этапа для микропреподавания

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных классификаций и сущности педагогических технологий, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения и педагогических технологий;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Педагогическая технология _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная: _____

Дополнительная: _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы. Педагогическая технология	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится аспиранту, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.
2. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
3. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Классификация педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Педагогические условия использования педагогических технологий.
8. Организационно-деловые игры как педагогическая технология.
9. Особенности проектирования педагогических технологий.
10. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
11. В чем особенность педагогических технологий, ставящих в основу принципы: опережающего и проблемного обучения, личностно-смысловые и эмоционально-психологические основания, ситуативную и диалоговую форму.
12. Теоретические основы игровых технологий. Деловые игры в процессе обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Дайте определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий.
15. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии.
16. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
17. Что такое сторителлинг и почему этот метод используется в развивающем образовании, бизнесе, рекламе и пр.
18. Технология сотрудничества в обучении.
19. Системомыследеятельностный подход в педагогике.
20. Технология проектного обучения.
21. Системмыследеятельностная педагогика П.Г. Щедровицкого.
22. Общая характеристика предметно-ориентированных технологий.
23. Технология полного усвоения знаний.
24. Технология уровневой дифференциации (технология разноуровневого обучения).
25. В чем заключается эффективность обучения на основе гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
26. Технологии коллективного взаимообучения.
27. Раскройте содержание упражнения «Интегратор». В чем его инновационная эффективность.
28. Технологии интегративного обучения.
29. ТРИЗ-педагогика.
30. Технология модульного обучения.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
 - а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Автор идеи «технологизация» обучения
 - а) К.Д.Ушинский.
 - б) А.С.Макаренко.
 - в) Я.А.Коменский.
 - г) И.Песталоцци.
3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - а) совершенное владение педагогической техникой.
 - б) совершенное знание своего предмета.
 - в) совершенное владение педагогическими методами.
 - г) все ответы верны.
4. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:
 - а) телосложения;
 - б) интонации;
 - в) критического мышления;
 - г) каллиграфии.
5. Термин «технология» означает
 - а) «технос» - прогресс
 - б) «техне»- искусство, «логос» - учение
 - в) «техникос» - высокая техника
 - г) «технология» - образование
6. Что такое стимулирование учения?
 - а) требование хорошо учиться
 - б) «подталкивание» школьников к успешному учению
 - в) преодоление лени
 - г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться
7. Инновации – это ...
 - а) внесение новшеств на занятие
 - б) нововведение, изменение внутри системы
 - в) проведение занятия нетрадиционным методом

г) проведение занятия традиционным методом

8. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие
- б) преподавание, учение, деятельность
- в) вызов, осмысление, размышление
- г) определение, активизация, закрепление

9. Синквейн – это

- а) концептуальная таблица
- б) пятистрочный стих
- в) пучок, связка
- г) мозговой штурм

10. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) свёртывание информации
- б) двучастный дневник
- в) пучок, связка
- г) обучение сообща

11. Планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на занятии

- а) не обязательно
- б) нет
- в) да
- г) смотря по обстоятельствам

12. Цель (учебная, образовательная) – это

- а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- в) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

13. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику

- а) с середины 70-х годов XX столетия
- б) с середины 60-х годов XX столетия
- в) с середины 80-х годов XX столетия
- г) с середины 90-х годов XX столетия

14. Тестирование – это

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) расположение собранных данных в определенной последовательности, опре-

деления места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Педагогические инновации – это

- а) все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) все ответы верны.

16. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- в) новые педагогические технологии.
- г) все ответы верны.

17. Разработку идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, как общей инновации, относящейся к педагогической системе в целом возглавлял:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.

18. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег
- б) К.Д. Ушинский
- в) А.С. Макаренко
- г) Я.А. Коменский.

19. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей.
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) описание учебного процесса.
- г) использование эффективных методов обучения.

20. Продвинутая лекция, синквейн, мозговой штурм, обучение сообща – это

- а) методы критического мышления.
- б) методы обучения.
- в) методы воспитания.
- г) все ответы верны.

Ключ: 1-б 2-в 3-г 4-в 5-б 6-б 7-б 8-в 9-б 10-в 11-в 12-б 13-б 14-а 15-а 16-г 17-а 18-в 19-в 20-а

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) аспирантом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки аспиранта по дисциплине в целом составляется рейтинг-интегральная оценка результатов всех видов его деятельности, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится аспирантом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы аспирантом и сделанных выводов, контролирует знание аспирантом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется аспирантами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются аспиранты, выполнившие все виды текущей аттестации.