


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«28» июня 2019 г., протокол № 10  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Чалова

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 КОНЕВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Сапарова Е.И.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	12
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	1616
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	177

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;

- ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

- ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания и кормления животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Тест, собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>координацию работ по разведению животных</i>				животных	животных	животных	
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии разведения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Тест, собеседование
<b>ПК-4</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	<b>Владеть:</b> Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У1</b>			животных	воспроизводства животных	животных	
	<b>Знать:</b> правила и принципы планирования мероприятий по увеличению различных показателей животноводства <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и принципах планирования мероприятий по увеличению различных показателей животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и принципах планирования мероприятий по увеличению различных показателей животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и принципах планирования мероприятий по увеличению различных показателей животноводства	Успешные и систематические знания о правилах и принципах планирования мероприятий по увеличению различных показателей животноводства	Тест, собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен провести племенной отбор животных</i>	<b>Владеть:</b> Навыками проведения племенного отбора животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения племенного отбора животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> Регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но не систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Успешное и систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> Формы проведения племенного отбора и организацию племенного учета в животноводстве <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но не систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Успешные и систематические знания о формах проведения племенного отбора и организации племенного учета в животноводстве	Тест, собеседование
<b>ПК-5</b> Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных							
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Тест,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных <b>В1</b>	владеет	владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных  <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных  <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Тест, собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У2</b>			содержания животных	приемов кормления и содержания животных	содержания животных	
	<b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование
<b>ПК-9</b> Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы							
<b>Первый этап</b> (начало и завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических	Не знает	Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки	Тест, собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	программ и планов племенной работы <b>31</b>		программ и планов племенной работы	технологических программ и планов племенной работы	разработки технологических программ и планов племенной работы	технологических программ и планов племенной работы	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

## 2.1 Текущий контроль знаний студентов

### Комплект вопросов для собеседования

1. Глазомерная оценка экстерьера
2. Характеристика статей
3. Взятие промеров
4. Расчет индексов телосложения и массы лошади
5. Пороки передних конечностей
6. Пороки задних конечностей
7. Конюшенные пороки
8. Половые и возрастные различия лошадей
9. Особенности экстерьера лошадей различных типов
10. Графическое изображение особенностей экстерьера лошадей
11. Конституция и кондиции лошадей
12. Зубная формула у лошадей
13. Периоды в определении возраста
14. Возможные ошибки в определении возраста
15. Характеристика мастей
16. Отметины головы и конечностей
17. Коневодство и коннозаводство
18. Методы разведения в коневодстве
19. Документы селекционно-племенной работы в коневодстве
20. Государственные племенные книги
21. Что получила зоотехническая наука от коневодства
22. Бонитировка племенных лошадей.
23. Разбивка лошадей на классы. Категории.
24. Сроки проведения бонитировки
25. Оценка показателей при бонитировке
26. Бонитировка местных лошадей
27. Признаки заболевшей лошади
28. Не заразные болезни лошадей
29. Профилактика не заразных болезней
30. Заразные болезни лошадей
31. Профилактика заразных заболеваний
32. Химический состав конины
33. Показатели мясной продуктивности
34. Пути повышения производства конины
35. Способы доения кобыл
36. Химический состав молока кобыл
37. Расчет молочной продуктивности кобыл
38. Технология изготовления кумыса
39. Параметры аллюров
40. Характеристика аллюров
41. Оценка движения лошади
42. Виды конской упряжи
43. Характеристика составных частей упряжи
44. Порядок запряжки лошадей в одноконную дуговую упряжь
45. снаряжение и седлание верховых лошадей

46. Сила тяги
47. Величина работы
48. Мощность и выносливость
49. Факторы, влияющие на работоспособность лошади

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

Знать

1. Происхождение и эволюция лошадей
2. Характеристика диких сородичей лошадей (эквиды)
3. История одомашнивания лошадей и их использование
4. История развития коневодства в России
5. Современное состояние коневодства в России и в мире
6. Задачи в отрасли коневодство
7. Анатомо-физиологические особенности лошадей
8. Биологические особенности кобыл
9. Виды случки лошадей
10. Организация мясного коневодства
11. Организация молочного коневодства
12. Тренинг, его задачи и цели. Периоды тренинга
13. Развитие конного спорта в России и в мире
14. Классические виды конного спорта
15. Особенности экстерьера лошадей различных типов
16. Понятие о конституции и кондиции лошадей
17. Понятие коневодство и коннозаводство
18. Что получила зоотехническая наука от коневодства
19. Заразные болезни лошадей
20. Профилактика не заразных болезней лошадей
21. Снаряжение для верховых лошадей
22. Виды конской упряжи и порядок запряжки
23. Характеристика составных частей упряжи
24. Характеристика аллюров
25. Зубная формула у лошадей

Уметь

26. Опишите зоологическую классификацию пород лошадей
27. Опишите зоотехническую классификации пород лошадей
28. Опишите организацию кормления и содержания жеребят

29. Опишите организацию кормления и содержания кобыл
30. Опишите организацию кормления и содержания жеребцов и мерин
31. Опишите организацию кормления и содержания спортивных лошадей
32. Опишите организацию кормления и содержания рабочих лошадей
33. Опишите организацию заводского тренинга верховых лошадей
34. Опишите организацию заводского тренинга тяжеловозов
35. Опишите организацию заводского тренинга рысаков
36. Опишите организацию ипподромного тренинга и испытаний спортивных лошадей
37. Возьмите десять основных промеров у лошадей
38. Определите и опишите конюшенные пороки лошадей
39. Определите и опишите половые и возрастные различия лошадей
40. Определите и опишите признаки заболевшей лошади
41. Опишите порядок внесения записи в Государственные племенные книги
42. Опишите порядок проведения бонитировки лошадей.
43. Опишите порядок разбивки животных на классы, категории.
44. Оцените и опишите факторы, влияющие на работоспособность лошади
45. Опишите графическое изображение особенностей экстерьера лошадей
46. Заполните документы селекционно-племенной работы в коневодстве
47. Оцените движения лошади и опишите параметры аллюров
48. Определите и опишите масти у лошадей
49. Определите возраст лошади по зубам
50. Определите возможные ошибки в установлении возраста лошади

Владеть

51. Оценка развития органов чувств и биологических особенности лошадей
52. Характеристика верховых пород (ахалтекинская, арабская, чистокровная верховая)
53. Характеристика рысистых пород (орловская, русская, американская)
54. Характеристика тяжеловозных пород
55. Характеристика верхово-упряжных и упряжных пород
56. Характеристика лесных, степных, горских пород
57. Характеристика пони и карликовых лошадей
58. Организация воспроизводства лошадей
59. Организация и проведение жеребости и выжеребки кобыл
60. Техника присвоения кличек жеребят
61. Организация труда при табунном содержании лошадей (Экстенсивно-табунное и Культурно-табунное)
62. Организация труда при конюшенно-пастбищном содержании лошадей

63. Организация труда при базово-сарайном содержании лошадей
64. Техника производства кумыса
65. Глазомерной оценкой экстерьера
66. Расчетом индексов телосложения и массы лошади
67. Рассчитать мощность и выносливость
68. Определите отметины на голове и конечностях лошади по фотографии
69. Рассчитайте силу тяги и величину работы
70. Оценка лошадей по показателям при бонитировке
71. Методы разведения в коневодстве
72. Техника седлания верховых лошадей
73. Техника запряжки лошадей в одноконную дуговую упряжь
74. Распознать и описать пороки передних конечностей
75. Распознать и описать пороки задних конечностей

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

### 36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Технология производства продукции животноводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра селекции и генетики в животноводстве

(наименование кафедры)

Дисциплина

**Коневодство**

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Происхождение и эволюция лошадей
2. Определить возраст лошади по зубам
3. Характеристика тяжеловозных пород

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Сапарова Е.И.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Чалова Н.А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.