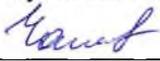


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«30» 06 2021 г., протокол № 10
заведующий кафедрой

Н.А. Чалова
(подпись)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕЛЕКЦИЯ В ЧАСТНОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для студентов по направлению подготовки магистратуры
36.04.02 Зоотехния профиль Технология животноводства

Разработчик: Чалова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	10
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;

- ПК-6: Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-5: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</i>	Владеть: навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	Успешное и систематическое владение навыками оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации	Собеседование, тест, ФОС
	Уметь: упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	Успешное и систематическое умение упорядочивать (синхронизировать) деятельность всех структурных подразделений, принимающих участие в реализации перспективных и текущих планов развития животноводства	Собеседование, тест, ФОС

	Знать: механизм формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства 32	Не знает	Фрагментарные знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	Успешные и систематические знания о механизме формирования алгоритма достижения плановых показателей развития животноводства	Собеседование, тест, ФОС
--	---	----------	---	---	---	--	--------------------------

ПК-6: Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства</i>	Владеть: организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	В целом успешное, но не систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	Успешное и систематическое владение организацией обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	Собеседование, тест, ФОС
	Уметь: рассчитывать кормообеспеченность животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать кормообеспеченность животных	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать кормообеспеченность животных	Успешное и систематическое умение рассчитывать кормообеспеченность животных	Собеседование, тест, ФОС
	Знать: способы определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени 32	Не знает	Фрагментарные знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	В целом успешные, но не систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	Успешные и систематические знания о способах определения потребности в кормах для сельскохозяйственных животных на заданный интервал времени	Собеседование, тест, ФОС

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1: Основы селекции

1. Понятие о селекции и значение селекции в повышении продуктивности животных.
2. Понятие о породе, структура породы, классификация пород по направлению продуктивности.
3. Понятие об изменчивости признаков и её роль в селекции животных.
4. Корреляция и повторяемость признаков, и их значение в проведении отбора животных.
5. Понятие о линии и семействе. Классификация линий по степени совершенствования.
6. Понятие об отборе.
7. Понятие о селекционном дифференциале, коэффициенте наследуемости, эффекте селекции.
8. Законодательство в племенной работе.
9. Основные направления НТП в селекции.
10. Теоретические основы селекционного отбора.
11. Методы селекции.
12. Организация и принципы бонитировки.

Раздел 2: Методы племенной работы по созданию новых пород и улучшению существующих

1. Подбор и его использование в племенной работе.
2. Деятельность организации по племенному животноводству.
3. Планы селекционно-племенной работы.
4. Определение племенной ценности животных.
5. Мероприятия по воспроизводству стада.
6. Общая племенная ценность.
7. Общая и специфическая комбинационная способность.
8. Селекционный индекс.
9. Формула селекционного индекса для оценки фенотипических признаков.
10. Селекционная работа с птицей, семейный или комбинированный индекс.
11. Племенная ценность производителей в пределах стада.
12. Испытание быков по качеству потомства.
13. Отбор быков для станций искусственного осеменения.
14. Формы организаций производителей по качеству потомства.
15. Методы оценки производителей по качеству потомства.
16. Организация испытания производителей по качеству потомства.
17. Работа с проверяемыми и ожидаемыми быками. Дальнейшее использование производителей.

Раздел 3: Особенности племенной работы в племенных хозяйствах

1. Организация племенной работы в России.
2. Иерархическая структура организации племенной работы в животноводстве.
3. Управление селекционным процессом. Селекционные центры: задачи и функции.
4. Задачи работников племобъединения.
5. Государственная племенная служба области: задачи и функции.
6. Основные права и функциональные обязанности в деятельности главного государственного инспектора области по племенной работе.
7. Перечислить основные организации в области племенного животноводства. Их функции.
8. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород.
9. Конкурсы, выводки, выставки племенных животных.
10. Апробация селекционных достижений.
11. Иммуногенетический контроль происхождения племенных животных по группам крови.
12. Первичные документы зоотехнического учета.
13. Основные формы племенного учета.
14. Мечение сельскохозяйственных животных и птицы.

Раздел 4: Информационные технологии в селекции

1. Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ.
2. Схема информационного процесса управления селекцией. Функции.
3. Концепция информационного процесса управления селекцией.
4. Блоки задач информационной системы управления селекцией.
5. Мероприятия по разработке долгосрочных селекционных программ.
6. Задачи, решаемые с помощью программы «Селэкс».

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Задачи племенного дела на современном этапе.
2. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
3. Наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в племенном деле.
4. Взаимосвязь признаков молочной и мясной продуктивности.
5. Повторяемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
6. Белковомолочность как признак отбора. Ее изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь с другими признаками.

7. Породоиспытание и его значение для совершенствования пород (в скотоводстве, свиноводстве).
8. Породные ресурсы животных в нашей стране и за рубежом.
9. Методы совершенствования молочных пород.
10. Генофондно-племенные хозяйства и их задачи.
11. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
12. Методы оценки хряков-производителей по качеству потомства.
13. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стад и пород.
14. Методы выявления препотентных производителей.
15. Основные принципы подбора.
16. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
17. Система «Селекс» в племенном деле.
18. Племязаводы, племяхозы, племяфермы и дочерние хозяйства, взаимосвязь между ними.
19. Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности животных.
20. Интерьер животных разного уровня продуктивности.
21. Селекционный дифференциал и вероятное улучшение стада при отборе животных по фенотипу.
22. Основные принципы отбора животных для племенного использования.
23. Организация племенной сети в нашей стране.
24. Госплемяпредприятия и госплемяобъединения: их роль в качественном совершенствовании стад.
25. Племяной учет при использовании системы «Селэкс».

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- Семинарские (практические) занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского (практического) занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские (практические) занятия, собеседование, тест.