


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 28 » 06 2019 г., протокол № 10
заведующий кафедрой

(подпись) Н.А. Чалова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 Зоотехния профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Чалова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Типовой вариант тестирования.....	12
2.3 Промежуточная аттестация.....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Второй этап (завершение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Тест, собеседование
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Тест, собеседование
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Тест, собеседование
	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>				вариантов решений задач	вариантов решений задач	вариантов решений задач	
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Тест, собеседование
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Тест, собеседование
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Тест, собеседование
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Тест, собеседование
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает общепринятые методики, используемые при проведении научных исследований, способы и методы обобщения и статистической обработки результатов опытов</i>	Владеть: навыками проведения научных опытов, обобщения и обработки их результатов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения научных опытов, обобщения и обработки их результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения научных опытов, обобщения и обработки их результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения научных опытов, обобщения и обработки их результатов	Успешное и систематическое владение навыками проведения научных опытов, обобщения и обработки их результатов	Тест, собеседование
	Уметь: использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	Успешное и систематическое умение использовать различные способы и методы обобщения и обработки результатов	Тест, собеседование
	Знать: общепринятые методики проведения научных опытов и экспериментов З1	Не знает	Фрагментарные знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	Успешные и систематические знания об общепринятых методиках проведения научных опытов и экспериментов	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен проводить научные исследования, обобщать и обрабатывать</i>	Владеть: навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать выводы, оформлять	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследования, обработки результатов, формулировать	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>полученные результаты, формулировать выводы</i>	полученные результаты В2		полученные результаты	выводы, оформлять полученные результаты	формулировать выводы, оформлять полученные результаты	выводы, оформлять полученные результаты	
	Уметь: Составлять план исследования, организовывать условия для его проведения У2	Не умеет	Фрагментарное умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	В целом успешное, но не систематическое умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	Успешное и систематическое умение составлять план исследования, организовывать условия для его проведения	Тест, собеседование
	Знать: Основные этапы и порядок проведения научных исследований З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	Успешные и систематические знания об основных этапах и порядке проведения научных исследований	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерным доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Краткая история опытного дела в сельском хозяйстве

1. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.

2. Современное состояние опытного дела в животноводстве.

3. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.

4. Основные направления научных исследований в зоотехнии.

5. Роль зооинженера в организации научных исследований в зоотехнии.

Раздел 2. Биологические методы исследований. Виды зоотехнических экспериментов

1. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

2. Опишите существующие формы наблюдений, применяемые в опытной работе по зоотехнии.

3. Научное творчество.

4. Интуитивное мышление.

5. Гипотеза.

6. Обследование и измерение.

7. Эксперимент – главный метод научного исследования в зоотехнии.

8. Биологические методы исследований.

9. Наблюдение и систематизация, как биологический метод научного исследования в зоотехнии.

10. Научно-хозяйственный опыт.

11. Физиологический опыт.

12. Производственный эксперимент.

13. Структура исследования.

Раздел 3. Организация экспериментов

1. Классификация схем научно-хозяйственных опытов.

2. Основные этапы постановки и проведения опытов.

3. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.

4. Опишите современные методы зоотехнических опытов: сущность, техника проведения, достоинства и недостатки.

5. Опишите особенности проведения зоотехнических опытов в производственных условиях. Дайте обоснование их проведения.

Раздел 4. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Схемы опытов по принципу групп-периодов.

2. Схемы опытов по принципу аналогичных групп.

3. Опыты по оценке наследственно-конституционных факторов продуктивности.

4. Сравнительное изучение пород крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.

5. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород свиней.

6. Методика постановки научно-хозяйственных опытов по кормлению хряков-производителей, супоросных и подсосных маток.

7. Методика постановки и проведения научно-хозяйственных опытов по откорму свиней.

8. Методика постановки опытов по переваримости кормов и обмену веществ.

9. Сформулировать две группы животных аналогичных по основному показателю. Подсчитать: M , m , td и сделать выводы.

10. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов?

11. Количество животных в группе.

12. Порядок и характер измерений, документация.

13. Планирование эксперимента.

14. Основные положения по составлению методики проведения зоотехнических опытов.

15. Построение рабочей гипотезы исследований.

16. Правила конкретной методологии эксперимента.

17. Логический анализ данных опыта и извлечения выводов.

18. Основные положения производственной проверки результатов зоотехнических опытов.

19. Научный отчет.

Раздел 5. Особенности проведения научно-хозяйственных экспериментов с сельскохозяйственными животными

1. Опишите сущность и методику проведения физиологических опытов на коровах.

2. Опишите сущность и методику опытов по изучению нагульных и откормочных качеств животных.

3. Опишите сущность и методику проведения опытов по откорму мясных животных.

4. Опишите сущность и особенности методики по породоиспытанию с учетом вида животных в хозяйстве.

5. Опишите сущность и методику проведения исследований по оценке производителей по потомству.

6. Как осуществляется экономическая оценка результатов исследований и рекомендуемых практических предложений? Основные критерии оценки результатов эксперимента.

7. Как и какие оформляются документы и отчетность в научно-исследовательской работе. Порядок их оформления.

Раздел 6. Обеспечение достоверности результатов опытов

1. Дать определение средних арифметических величин, ошибки разности, среднеквадратичного отклонения, (M , m).

2. Понятие уровня вероятности $P = 0,95$; $P = 0,99$; $P = 0,999$. Понятие о таблице Стьюдента. Критерий достоверности.

3. Приемы обработки цифрового материала и оценка данных, полученных при проведении опыта.

4. Значение биометрической обработки экспериментальных данных по животноводству.

Раздел 7. Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы, подготовка публичных выступлений

1. Основные источники научной информации, методика работы с научной литературой.

2. Основы сельскохозяйственной библиографии и научно-технической информации, работа над рукописью научного труда. Формы литературной работы.

3. Структура и объем выпускной квалификационной работы.

2.2 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Наука - это

а) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

б) мышление в образах

в) знания, приобретенные в обыденной жизни

2. Естественные науки - это

а) совокупность наук о природе

б) науки, изучающие развитие техники

в) науки, изучающие различные аспекты жизни человеческого общества

3. Зоотехния относится к области:

а) естественных наук

б) общественных наук

в) технических наук

4. Гипотеза –это

а) предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений

б) теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения

в) практическая значимость работы

5. Фундаментальные исследования, это исследования, направленные на:

а) получение новых знаний об основных закономерностях строения,

функционирования и развития человека, общества, окружающего мира

б) применение новых знаний для достижения практических целей

в) тиражирование полученных знаний

6. Исследования проблемы, которую ранее никто не ставил и не решал, это:

а) поисковые исследования

б) уточняющие исследования

в) воспроизводящие исследования

7. Научно - производственный опыт, это-

а) экспериментальное исследование

б) теоретическое исследование

в) научно-техническая разработка

8. Поисковые исследования

а) исследования проблемы, которую ранее никто не ставил и не решал

б) точное повторение эксперимента

в) опровержение существующей теории

9. Однофакторные исследования

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта

б) проводятся с целью решения проблемы

в) их цель - точное повторение эксперимента предшественников

10. Исследование протеинового питания свиней - это

а) теоретические исследования

б) прикладные исследования

в) научно-техническая разработка

11. Животные не могут считаться аналогами при:

а) одинаковой живой массе;

б) разном поле;

в) разных родителей;

г) одинаковой продуктивности.

12. Для метода пар-аналогов характерно:

а) балансирование групп по средним показателям;

б) жесткая фиксация пар;

в) использование только животных однопометников.

13. В методе мини-стада контрольной группой является:

а) мини-стадо;

б) основное стадо;

в) животные, взятые из основного стада методом случайной выборки.

14. Метод интегральных групп позволяет:

а) изучить действие нескольких факторов одновременно;

б) сочетать в одной группе несколько экспериментов;

в) ограничить число животных в опыте.

15. Допуск по дате отела в экспериментах методом пар-аналогов для коров:

а) 1-2 месяца;

б) 20-25 дней;

в) 10-15 дней;

г) 3-5 дней.

Ключ

1	а	6	а	11	б, в
2	а	7	а	12	б
3	а	8	а	13	б
4	а	9	а	14	а
5	а	10	а	15	в

2.3 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Методы биологических исследований.
2. Виды зоотехнических экспериментов.
3. Научно-хозяйственный опыт.
4. Физиологический опыт.
5. Производственный опыт.
6. Организация и проведение зоотехнических экспериментов.
7. Методика и схема опыта.
8. Выбор хозяйства для проведения эксперимента.
9. Обеспечение достоверности результатов опыта.
10. Периоды зоотехнических опытов.
11. Методы постановки зоотехнических и агрономических опытов.
12. Принцип аналогичных групп.
13. Методы обособленных и интегральных групп.
14. Методы пар-аналогов и сбалансированных групп.
15. Методы однойцовых двоен и мини-стада.
16. Принцип групп-периодов.
17. Методы периодов и параллельных групп-периодов.
18. Методы обратного и повторного замещения.
19. Метод латинского квадрата.
20. Подбор животных в группы.
21. Учет живой массы и приростов.
22. Учет молочной продуктивности.
23. Учет шерстной продуктивности.
24. Учет яичной продуктивности.
25. Учет мясной продуктивности.
26. Показатели воспроизводства крупного рогатого скота и свиней.
27. Гематологические и биохимические показатели, учитываемые в ходе эксперимента.
28. Учет потребленных кормов.
29. Правила взвешивания животных.
30. Показатели, учитываемые в опытах со свиноматками.
31. Структура дипломной работы.
32. Оформление обзора литературы.
33. Составление схемы и методики исследований. Обработка результатов исследований.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, собеседование, тест.