


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
« 01 » 09 2022 г., протокол № 7  
заведующий кафедрой

  
В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	7
<b>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>8</b>
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	8
2.2 Промежуточная аттестация .....	10
2.3 Типовой экзаменационный билет .....	13
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>14</b>

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-4 Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза</b>							
<b>Первый этап</b> <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных</i> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	собеседование,
	<b>Знать:</b> патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза	собеседование,
<b>Второй этап</b> <i>Применяет методы и техники вскрытия трупов</i>	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами посмертного	В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного	Успешное и систематическое владение методами посмертного	собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования)	методами посмертного диагностического вскрытия животных <b>В2</b>		диагностического вскрытия животных	диагностического вскрытия животных	диагностического вскрытия животных	диагностического вскрытия животных	
	<b>Уметь:</b> выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных	собеседование,
	<b>Знать:</b> методы посмертного диагностического вскрытия животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных	собеседование,
<b>Третий этап</b> <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	собеседование,
	<b>Уметь:</b> использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	собеседование,
	<b>Знать:</b> специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза	собеседование,

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Вопросы для собеседования

1. Что называется атрофией?
2. Что называется аплазией, агенезией?
3. Что называется гипоплазией?
4. Приведите примеры физиологической атрофии.
5. Виды атрофии.
6. Атрофия общего характера.
7. Перечислите атрофии местного характера.
8. Объясните развитие ангиогенной атрофии.
9. Объясните развитие нейрогенной атрофии.
10. Объясните развитие атрофии от бездействия.
11. Объясните развитие гормональной атрофии.
12. Механизм развития атрофии от воздействия физических и химических факторов.
13. Микрокартина бурой атрофии сердца.
14. Гистологическая картина бурой атрофии сердца.
15. Что называется альвеолярной эмфиземой легких.
16. Что называется интерстициальной эмфиземой легких.
17. Каковы причины расстройства кровообращения?
18. Острая застойная гиперемия легких. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
19. Острая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
20. Хроническая застойная гиперемия легких. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
21. Застойная гиперемия кишечника. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
22. Острая застойная гиперемия подкожной клетчатки. Причины, патогенез, патоморфология, исходы.
23. Хроническая застойная гиперемия подкожной клетчатки. Причины, патогенез, патоморфология, исход.
24. Стаз. Причины, патогенез, патоморфология, исход.
25. Анемии. Причины, патогенез, патоморфология, исход.
26. Кровотечения. Причины, классификация, значение.
27. Кровоизлияния. Причины, классификация, патоморфология, исход.
28. Гематомы и кровоподтек. Определение, морфология, исход.
29. Тромбоз. Условия образования тромбов, классификация, патоморфология и исход.
30. Эмболия. Причины, классификация, диагностика, исход.
31. Инфаркты. Причины, патогенез, патоморфология, классификация, исход.
32. Отеки. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
33. Водянка. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исход.
34. Сущность мукоидного набухания.

35. Исход мукоидного набухания.
36. Что представляет собой процесс фибриноидного набухания?
37. Что такое внеклеточные диспротеинозы?
38. Состав соединительной ткани.
39. Назовите волокнистые структуры соединительной ткани.
40. Какие виды дистрофий относятся к внеклеточным?
41. Что такое гиалиновая дистрофия?
42. Что такое гиалин?
43. Физические и химические свойства гиалина.
44. Где встречается гиалиноз в физиологических условиях?
45. На какие виды подразделяется гиалиноз в зависимости от распространения процесса?
46. Назовите ткани и процессы, в которых наблюдается местный гиалиноз.
47. В каких органах встречается общий гиалиноз?
48. Микрокартина гиалинизированных тканей.
49. Функциональное значение гиалиноза.
50. Что такое амилоидная дистрофия?
51. Физико-химические свойства амилоида.
52. Почему белок назван амилоидом?
53. Обладает ли белок метахромазией?
54. Специфическая реакция на амилоидоз.
55. На какие виды подразделяется амилоидоз в зависимости от распространения процесса?
56. Что подразумевается под общим амилоидозом?
57. Что подразумевается под местным амилоидозом?
58. Какие две формы амилоидоза наблюдаются в селезенке?
59. Что подразумевается под саговой формой амилоидоза?
60. Что подразумевается под диффузной формой амилоидоза?
61. Макрокартина и микрокартина селезенки при саговой форме амилоидоза.
62. Макрокартина селезенки при диффузной форме амилоидоза.
63. Микрокартина селезенки при диффузной форме амилоидоза.
64. Амилоидоз печени.
65. Где начинает откладываться амилоид в печени?
66. Что происходит с печеночными балками при амилоидозе?
67. Макрокартина амилоидоза печени.
68. Где откладывается амилоид в почках?
69. Что происходит с клубочками при амилоидозе почек?
70. Причины, вызывающие амилоидоз.
71. Сущность амилоидоза по теории аутоиммунологического процесса.
72. Сущность амилоидоза по теории диспротеиноза.
73. Сущность амилоидоза по теории внутриклеточного синтеза.
74. Исходы амилоидоза.
75. Что такое гликопротеиды?
76. Что понимается под мукопротеидами?
77. Что такое муцины?
78. Где образуются муцины?
79. Физиологическая роль муцинов.
80. Что такое мукоиды?

81. Где встречаются мукоиды?
82. Дайте физическую характеристику мукоидам.
83. Отличие муцинов от мукоидов.
84. К какому виду дистрофий относится слизистая дистрофия эпителия?
85. Как проявляется слизистая дистрофия эпителия бронха?
86. Причины, вызывающие слизистую дистрофию эпителия.
87. Как называются клетки, секретирующие слизь?
88. Что происходит с клетками, секретирующими слизь?
89. Макрокартина слизистых оболочек при слизистой дистрофии.
90. Причины, вызывающие образование кист при слизистой дистрофии.
91. Микрокартина слизистой дистрофии.
92. Исходы слизистой дистрофии.
93. Где может наблюдаться дистрофия в соединительной ткани?
94. Сущность слизистой дистрофии в соединительной ткани.
95. Как протекает слизистая дистрофия в костной ткани?
96. Макрокартина слизистой дистрофии соединительной ткани.
97. Причины слизистой дистрофии соединительной ткани.
98. Исход слизистой дистрофии соединительной ткани.
99. Микрокартина слизистой дистрофии соединительной ткани.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие о смерти. Виды смерти.
2. Трупные изменения и их значение в посмертной диагностике.
3. Некрозы. Определение, причины, виды и морфология.
4. Некробиоз клетки. Стадии некробиоза.
5. Зернистая и гиалиново-капельная дистрофии.
6. Вакуольная и коллоидная дистрофия.
7. Роговая дистрофия, её виды.
8. Мукоидное и фибриноидное набухание.
9. Гиалиновая дистрофия (гиалиноз).
10. Амилоидная дистрофия (амилоидоз).
11. Характеристика гемоглобиногенных пигментов. Желтуха, её виды.
12. Нарушения образования и отложения меланина.
13. Липидогенные пигменты: классификация и значение для организма.
14. Экзогенные пигменты. Антракоз лёгких и лимфоузлов.
15. Мочекислый диатез: этиология и классификация. Мочекислый инфаркт.
16. Слизистые дистрофии: этиология, классификация и значение.
17. Внутриклеточное ожирение. Механизм, причины, морфология.
18. Внеклеточные жировые дистрофии: общее и местное ожирение и истощение.
19. Углеводные дистрофии. Сахарный диабет.
20. Алиментарная остеоидистрофия. Рахит молодняка.
21. Нарушение обмена солей кальция (обызвествление), его виды.
22. Конкременты: классификация и значение для организма.
23. Артериальная и венозная гиперемии.
24. Общая и местная анемии. Ишемия. Стаз.
25. Кровотечения и кровоизлияния.
26. Тромбоз и эмболия.

27. Инфаркты. Механизм образования, виды и морфология.
28. Отек и водянка.
29. Альтеративные типы воспаления.
30. Проллиферативные типы воспаления.
31. Серозное воспаление.
32. Катаральное воспаление.
33. Фибринозное воспаление.
34. Гнойное воспаление.
35. Геморрагическое воспаление.
36. Гнилостное (ихорозное) воспаление.
37. Опухоли из эпителиальной ткани.
38. Опухоли из соединительной ткани.
39. Сосудистые и пигментные опухоли.
40. Опухоли из нервной и мышечной тканей.
41. Менингиты и энцефалиты.
42. Эндокардиты.
43. Миокардиты.
44. Перикардиты.

#### **Темы реферата:**

- 1 Патоморфология тимпани.
- 2 Гиповитаминозы сельскохозяйственной птицы.
- 3 Сальмонеллез птиц
- 4 Болезнь Марек
- 5 Острый первичный кетоз.
- 6 Гиповитаминоз. А поросенка.
- 7 Микоплазмозы сельскохозяйственной птицы
- 8 Болезнь Ньюкасла
- 9 Инфекционной ларинготрахеит птиц
- 10 Болезнь Гамбора
- 11 Сепсис.
- 12 Сибирская язва.
- 13 Рожа свиней.
- 14 Пастерелез
- 15 Сальмонеллез.
- 16 Диплококковая инфекция.
- 17 Туберкулез.
- 18 Бруцеллез.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

Вопросы к экзамену

1. Для чего берут патологический материал на исследование?
2. Каковы правила взятия патологического материала на бактериологическое и вирусологическое исследования?

3. Каковы правила взятия патологического материала на гистологическое исследование?
4. Каковы правила взятия патологического материала на химико-токсикологическое исследование?
5. Какие признаки могут вызвать подозрение на отравление?
6. Каков порядок оформления и отправки сопроводительного письма?
7. Как определить вид мяса по внешним свойствам?
8. Как определить вид мяса по анатомическому строению частей тела и костей?
9. Как определить мясо различных видов животных по анатомическому строению органов?
10. По каким физико-химическим свойствам жира определяют вид мяса?
11. Как используют реакцию преципитации для определения видовой принадлежности мяса?
12. Что такое яд?
13. Какие вещества и в каких дозах могут считаться ядами?
14. Какими ядами чаще всего отравляются сельскохозяйственные животные?
15. Какими путями яд попадает в организм?
16. Каковы механизмы действия яда на организм?
17. Какое значение имеет физиологическое состояние животных при отравлениях ядами?
18. Каковы пути выведения яда из организма?
19. Что необходимо сделать эксперту для установления точного диагноза?
20. Каково значение патологоанатомических изменений в диагностировании отравлений?
21. Что такое травма?
22. Чем могут быть нанесены травмы?
23. На какие виды делят повреждения?
24. Какие аспекты эксперт должен выявить при исследовании травмы?
25. Виды повреждений на трупе?
26. Как описывают повреждения?
27. На какие виды подразделяют механические повреждения?
28. Характеристика механических повреждений?
29. Что такое тепловой удар?
30. При каких условиях наблюдается тепловой удар?
31. Какие животные особенно чувствительны к тепловому удару?
32. Какие факторы считаются предрасполагающими?
33. Какие различают формы теплового удара?
34. Каковы изменения на вскрытии?
35. Что такое солнечный удар?
36. Каковы предрасполагающие факторы, способствующие солнечному удару?
37. Каковы изменения на вскрытии?
38. Что такое ожог?
39. Степени ожога.
40. Каковы причины смерти от ожога?
41. Как выглядят внутренние органы при вскрытии?
42. Что такое обваривание?
43. Что такое отморожение?
44. Степени отморожения.

45. Каковы отличия изменений ожога от отморожения?
46. Что такое замерзание?
47. Каковы способствующие факторы замерзания?
48. Клинические признаки замерзания.
49. Посмертные признаки замерзания.
50. Что понимают под асфиксией?
51. Что может вызвать асфиксию?
52. Каковы общие признаки при асфиксии?
53. Задушение животных на привязи.
54. Задушение животных в невентилируемых помещениях.
55. Асфиксия от закупорки трахеи.
56. Асфиксия от закупорки пищевода.
57. Утопление.
58. Задавливание.
59. Асфиксия при воспалении лёгких.
60. Мёртворожденность.
61. Как определить мёртворожденность?
62. Асфиксия плода.
63. Что такое лучевая болезнь?
64. Формы лучевой болезни.
65. Дать характеристику поражения техническим электричеством.
66. Патологическая картина при поражении техническим электричеством.
67. Охарактеризовать поражение животных атмосферным электричеством.
68. Когда оказывается акушерская помощь.
69. От чего зависит успех родовспоможения.
70. Из-за чего чаще всего ветврачам предъявляют иск.
71. Что надо помнить ветврачу, если он оказывает акушерскую помощь с риском для жизни животного.
72. В каких случаях ветврачу приходится оказывать акушерскую помощь с риском для здоровья животного,
73. В каких случаях бывает прободение матки.
74. На чем основывается виновность ветврача в случае гибели животного.
75. Какова виновность ветврача в случае выкидышей при ректальном исследовании.
76. Какова ответственность ветврача за неверное определение беременности.
77. Но каким признакам можно определить срок с момента окончания родов.
78. В каких случаях и как осуществляется экспертиза при инфекционных болезнях?
79. Как эксперт может предотвратить нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных в распространении инфекционных болезней?
80. Какую ответственность несут владельцы животных и отдельные граждане за перенос возбудителей болезней и невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных?
81. Кто несет ответственность за своевременное и качественное проведение диагностических и профилактических прививок у животных?
  82. В чем выражается ответственность юридических и физических лиц при нарушении правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкций по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

### 36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Ветеринария

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра Ветеринарной медицины и биотехнологий

(наименование кафедры)

Дисциплина Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие признаки могут вызвать подозрение на отравление?
2. Асфиксия от закупорки трахеи.
3. Какую ответственность несут владельцы животных и отдельные граждане за перенос возбудителей болезней и невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных?

Составитель

\_\_\_\_\_ (подпись)

Метлева А.С.

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

Плешков В.А.

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.