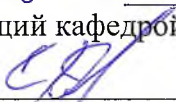


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«26» 08 2020 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


(подпись) С.Н. Рассолов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Смолдовская О.В.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16
2.1 Текущий контроль знаний студентов	16
2.2 Промежуточная аттестация	16
2.3 Типовой экзаменационный билет	21
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

- ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Собеседование
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции,	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования:	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	семинары, тренинги 31		семинарах, тренингах	форумах, конференциях, семинарах, тренингах	профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	форумах, конференциях, семинарах, тренингах	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности B2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Собеседование
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Собеседование
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления 32	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>распределяет при решении поставленных задач</i>	планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ		планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Собеседование
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения							
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов</i>	Владеть: методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов животного и растительного	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества сырья и продуктов	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества	Успешное и систематическое владение методами определения биологического статуса, нормативными показателями качества	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>животного и растительного происхождения</i> ИД-2	происхождения В2		животного и растительного происхождения	сырья и продуктов животного и растительного происхождения	показателями качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
	Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	Знать: методы определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания о методах определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов							
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных</i>	Владеть: навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками наблюдения, сравнительного	Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>генетических и экономических факторов</i> ИД-3	воздействия генетических и экономических факторов на организм животных В3		экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных	
	Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Собеседование
	Знать: механизмы влияния генетических и экономических факторов на организм животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных	Собеседование
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса							
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</i>	Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Собеседование
	Уметь:	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
агропромышленного комплекса ИД-2	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса У2	умеет	умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
	Знать: правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса З2	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Собеседование
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) Способен оформлять документацию в профессиональной деятельности ИД-1	Владеть: навыками документооборота в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Собеседование
	Уметь: оформлять документацию в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию в профессиональной деятельности	Собеседование
	Знать: способы оформления	Не знает	Фрагментарные знания о способах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	документации в профессиональной деятельности 31		оформления документации в профессиональной деятельности	знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	отдельные пробелы знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности</i> ИД-2	Владеть: навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседование
	Уметь: пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Собеседование
	Знать: специализированные базы данных в профессиональной деятельности 32	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Собеседование
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая</i>	Владеть: программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение программами профилактики и контроля зоонозов,	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб ИД-1</i>	эмерджентных или вновь возникающих инфекций В1		заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Собеседование
	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций З1	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах</i>	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>животного происхождения и кормах</i> ИД-2	снижения уровня риска В2		для снижения уровня риска	быть использованы для снижения уровня риска	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	быть использованы для снижения уровня риска	
	Уметь: осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Собеседование
	Знать: программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей 32	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседования

Собеседование проводится в учебных аудиториях института.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Вопросы для собеседования

- 1 Ветеринарные учреждения, осуществляющие ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов на рынке, права и обязанности ветсанэкспертов.
- 2 Понятие о биологических отходах. Биологические отходы, подлежащие уничтожению методом сжигания. Порядок утилизации биологических отходов.
- 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного рынка. Фальсификация меда и методы ее выявления.
- 4 Органолептические и лабораторные методы исследования свежих и консервированных растительных продуктов.
- 5 Ветеринарно-санитарная экспертиза хлебобулочных изделий.
- 6 Ветеринарно-санитарная экспертиза кондитерских изделий.
- 7 Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла и маргарина.
- 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и муки.
- 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза комбикормов.
- 10 Ветеринарно-санитарная экспертиза пива и сахара.
- 11 Правила отбора проб меда.
- 12 Органолептические и физико-химические показатели меда.
- 13 Фальсификация меда и методы ее распознавания и санитарная оценка.
- 14 Методы определения натуральности меда.
- 15 Пищевая ценность свежих и сушеных грибов,
- 16 Классификация и санитарная оценка свежих грибов.
- 17 Ветеринарно-санитарная экспертиза муки, крупы, зерновых и бобовых продуктов.
- 18 Определение влажности и кислотности в меде.
- 19 Определение цветочной пыльцы в меде.
- 20 Органолептические исследования овощей, фруктов и корнеклубнеплодов.
- 21 Определение кислотности квашеной капусты.
- 22 Отбор проб растительных продуктов для исследования.
- 23 Определение содержания нитратов в растительных продуктах.
- 24 Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на продовольственных рынках.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины.
2. Краткая историческая справка развития ветеринарно-санитарной экспертизы.

3. Нормативно-техническая документация – правовая основа ветсанэкспертизы.
4. Ветеринарно-санитарные требования к убойным животным при заготовке.
5. Определение упитанности животных, требования стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
6. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировке животных.
7. Правила приемки, карантинирования и проведения предубойного ветосмотра животных.
8. Требования «Правил ветеринарного осмотра убойных животных и ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов»: болезни и другие состояния при которых запрещается убой животных на мясо.
9. Порядок отправки на убой животных реагирующих при исследовании на туберкулез и бруцеллез, животных и птицу больных другими болезнями, при которых убой на мясо допускается и порядок их переработки.
10. Предубойный режим содержания животных, подготовка животных к убою, регистрация результатов предубойного осмотра животных.
11. Цель осмотра органов, тканей и лимфатических узлов. Требование к местам осмотра туш и органов (точкам ветсанэкспертизы); обеспеченность инструментами, спецодеждой, техника безопасности; подготовка органов к ветосмотру и их нумерация.
12. Порядок осмотра головы, внутренних органов и туш крупного рогатого скота.
13. Лимфатические узлы головы, туши, ливера и других внутренних органов и их топография.
14. Особенности осмотра головы, внутренних органов и туш свиней и лошадей.
15. Ветеринарное клеймение и товароведческая маркировка продуктов убоя; учет и отчетность о ветсанэкспертизе.
16. Влияние инвазионных болезней на качество и безопасность продуктов убоя.
17. Предубойная и послеубойная диагностика инвазионных болезней.
18. Профилактика распространения цистицеркозов среди убойных животных и тениидозов среди населения.
19. Порядок исследования продуктов убоя на трихинеллез согласно Инструкции.
20. Эхинококкозы: биологические циклы, диагностика у окончательных и промежуточных хозяев паразита. Санитарная оценка продуктов убоя и профилактика распространения эхинококкоза среди животных и населения.
21. Классификация инфекционных болезней согласно международному эпизоотологическому бюро (МЭБ), по опасности для человека.
22. Ветеринарно-санитарные требования при убое животных больных и подозреваемых в заболевании инфекционными болезнями и охрана труда и техника безопасности. Порядок ветсанэкспертизы продуктов убоя.
23. Ветсанэкспертиза продуктов убоя при инфекционных болезнях, передающихся человеку через мясо и мясопродуктов.
24. Предубойная, послеубойная диагностика и санитарные мероприятия при подозрении при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе.
25. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике распространения инфекционных болезней через продукты убоя и сырье животного происхождения. Дезинфекция помещений и оборудования.

26. Влияние незаразных болезней на качество и безопасность продуктов убоя в зависимости от состояния региональных лимфоузлов.
27. Виды отравлений животных, клинические и патологоанатомические признаки отравлений.
28. Порядок ветосмотра продуктов убоя при отравлениях.
29. Санитарная оценка продуктов убоя при отравлениях животных.
30. Обработка животных подвергшихся радиационному поражению.
31. Послеубойная диагностика лучевой болезни и радиационно-гигиеническая оценка продуктов убоя.
32. Дезактивация продуктов убоя при радиационном поражении животных.
33. Понятие о вынужденном убое животных и потенциальная опасность полученного при этом мяса.
34. Порядок проведения вынужденного убоя животных.
35. Послеубойный ветосмотр продуктов убоя и выявление признаков убоя животного в агональном состоянии.
36. Санитарная оценка мяса при вынужденном убое животных.
37. Порядок переработки мяса и мясопродуктов подлежащих обеззараживанию согласно «Правил ветсанэкспертизы»
38. Порядок ветсанэкспертизы продуктов убоя птицы при наружном осмотре и осмотре внутренних органов.
39. Ветсанэкспертиза продуктов убоя птицы клинически больной или подозреваемой в заболеваниях различной этиологии.
40. Заготовка, транспортировка, приемка и предубойный осмотр кроликов.
41. Ветсанэкспертиза продуктов убоя кроликов при туберкулезе, стафилококкозе, стрептококкозе, пастереллезе, некробактериозе, токсоплазмозе, кокцидиозе, цистицеркозе, миксоматозе, туляремии, вирусной геморрагической инфекции, псевдотуберкулезе.
42. Предубойный и послеубойный ветосмотр нутрий и продуктов их убоя.
43. Санитарная оценка продуктов убоя нутрий при сибирской язве, бешенстве, столбняке, туляремии, злокачественном отеке, геморрагической болезни, туберкулезе, псевдотуберкулезе, лептоспорозе, листериозе, сальмонеллезе.
44. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя диких животных.
45. Понятие о токсикоинфекциях; возбудители пищевых токсикоинфекций.
46. Порядок отбора проб и оформления сопроводительной при пересылке материала в ветеринарную лабораторию для бактериологического и других исследований.
47. Бактериологическое исследование мяса, показания, отбор проб и санитарная оценка по результатам исследования.
48. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.
49. Факторы, влияющие на санитарно-микробиологическое состояние мяса при охлаждении.
50. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветсанконтроль на холодильниках согласно «Правил».
51. Факторы, влияющие на состояние мяса при хранении. Показатели свежести мяса. Виды и сущность порчи мяса, санитарная оценка.

52. Методы исследования мяса животных и птиц на свежесть согласно ГОСТов и «Правил».
53. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю.
54. Основные санитарные правила при производстве колбас.
55. Доставка и хранение мясосырья в колбасном производстве.
56. Требования при дефростации и санитарной обработке (туалете) туш.
57. Требования к субпродуктам в колбасном производстве.
58. Требования к оболочкам для колбасных изделий.
59. Контроль при подготовке сырья и формовке колбас.
60. Требования при термической обработке колбас.
61. Требования при производстве ливерных колбас, мясных студней, зельцев.
62. Требования при производстве сырокопченых окороков, грудинок и кореек
63. Правила приемки и отбор проб колбасных изделий согласно ГОСТу для органолептических, химических и бактериологических испытаний.
64. Пороки колбасных изделий и копченостей при которых они не допускаются к реализации.
65. Виды пороки колбасных изделий и копченостей и санитарная оценка колбас при их обнаружении.
66. Определение физико-химических показателей колбасных изделий согласно ГОСТов. Бактериологическое исследование колбасных изделий согласно ГОСТу.
67. Ветсанэкспертиза колбасных изделий и мясных копченостей согласно «Правил ветсанэкспертизы».
68. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве животных пищевых жиров.
69. Определение качества животных пищевых жиров в соответствии с требованиями ГОСТа.
70. Нормативно-правовая база при производстве, переработке, определении качества и реализации молока и молочных продуктов.
71. Требования к качеству молока согласно ГОСТу на молоко-сырье.
72. Правила приемки и методы отбора проб молока согласно ГОСТу.
73. Методы определения пастеризации молока и молочных продуктов согласно ГОСТу. Методы микробиологического анализа молока и молочных продуктов согласно ГОСТу.
74. Общие требования к сырому молоку согласно техническому регламенту – (ТГ).
75. Требования к специальным технологическим процессам при производстве, хранении, перевозке и утилизации сырого молока, сырого обезжиренного молока и сырых сливок.
76. Положение о ГЛВСЭ на продовольственных рынках.
77. Порядок ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов на продовольственных рынках согласно «Правил ветсанэкспертизы».
78. Санитарные и ветеринарные правила при продаже молока и молочных продуктов на рынках. Органолептические и физико-химические требования к молоку и молочным продуктам при продаже на рынках.
79. Методы исследования молока на рынках.
80. Ветеринарно-санитарные требования и отбор проб при продаже меда на рынках. Порядок проведения ветсанэкспертизы меда на рынках.

81. Требования предъявляемые к качеству меда по органолептическим и физико-химическим показателям.
82. Правила ветсанэкспертизы растительных пищевых продуктов.
83. Инфекционные болезни человека и животных передающиеся через яйца, их санитарная оценка и методы обеззараживания.
84. «Правила ветсанэкспертизы яиц домашней птицы». Требования предъявляемые к яйцам домашней птицы, предназначенных для пищевых целей.
85. Порядок ветсанэкспертизы яиц на продовольственных рынках.
86. Маркировка, упаковка, приемка яиц. Отбор проб и методы исследования яиц, транспортировка и хранение яиц.
87. Пищевое значение рыбы. Рыба, как источник вредных и опасных для здоровья человека биологических и химических факторов.
88. Инвазионные болезни рыб, опасные для здоровья человека.
89. Порядок осуществления государственного надзора и сертификации рыбы.
90. Методы отбора проб для лабораторных исследований согласно ГОСТу, исследование рыбы на паразитарную чистоту по «Методике паразитологического исследования рыбы и рыбной продукции».

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Краткая историческая справка развития ветеринарно-санитарной экспертизы.
2. Факторы, влияющие на состояние мяса при хранении. Показатели свежести мяса. Виды и сущность порчи мяса, санитарная оценка.
3. Порядок осуществления государственного надзора и сертификации рыбы.

Составитель

_____ (подпись)

Смоловская О.В.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Рассолов С.Н.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.