

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2020 г., протокол № 1
заведующий кафедрой



(подпись) Н.А. Чалова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для студентов по направлению подготовки аспирантуры
36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Разработчик: Чалова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	11
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	14

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2: владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

- ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ОПК-2: владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки						
ЗНАЕТ: элементы научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Неполное знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	В целом сформированное знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Сформированное и систематическое знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Тест, собеседование
УМЕЕТ: формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Неполное умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	В целом сформированное умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Сформированное и систематическое умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Тест, собеседование
ВЛАДЕЕТ: навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных	Неполное владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных	В целом сформированное владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-	Сформированное и систематическое владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-	Тест, собеседование

новейших информационно-коммуникационных технологий		технологий	технологий	коммуникационных технологий	коммуникационных технологий	
ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий						
ЗНАЕТ: основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Неполное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Тест, собеседование
УМЕЕТ: правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Отсутствие умений	Фрагментарное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Неполное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом сформировавшееся умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформировавшееся и систематическое умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Тест, собеседование
ВЛАДЕЕТ: свободно новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Отсутствие владения	Фрагментарное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Неполное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	В целом сформировавшееся владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Сформировавшееся и свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Тест, собеседование
ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки						
ЗНАЕТ: основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Неполное знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Тест, собеседование
УМЕЕТ:	Отсутствие	Фрагментарное умение	Неполное умение правильно	В целом сформировавшееся	Сформировавшееся и	Тест,

правильно использовать эффективные методы исследования	умений	правильно использовать эффективные методы исследования	использовать эффективные методы исследования	умение правильно использовать эффективные методы исследования	систематическое умение правильно использовать эффективные методы исследования	собеседование
ВЛАДЕЕТ: свободно эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Неполное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	В целом сформировавшееся владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Сформировавшееся и свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Тест, собеседование
- ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки						
ЗНАЕТ: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Неполное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформировавшееся знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Тест, собеседование
УМЕЕТ: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Отсутствие умений	Фрагментарное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Неполное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформировавшееся умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Сформировавшееся и систематическое умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Тест, собеседование
ВЛАДЕЕТ: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Неполное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	В целом сформировавшееся владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Тест, собеседование
ПК-3: Способность к разработке селекционно-генетических методов, направленных на повышение продуктивности с.-х. животных и использование результатов собственных научных исследований для формирования профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
ЗНАЕТ: достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Отсутствие знаний	<i>Фрагментарное</i> знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	<i>Неполное</i> знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	<i>В целом сформировавшееся</i> знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	<i>Сформировавшееся и систематическое</i> знание достижений в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Тест, собеседование

УМЕЕТ: использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Неполное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Тест, собеседование
ВЛАДЕЕТ: селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Неполное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	В целом сформировавшееся владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Сформировавшееся и систематическое владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности.	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерным доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста

использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел: Научное исследование

1. Понятие науки.
2. Как классифицируются науки по субординации форм движения?
3. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований?
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
5. Что такое научная проблема?
6. Какие существуют научно-исследовательские учреждения в России?

Раздел: Понятие метода и методологии исследований. Методология постановки исследований

1. Дайте определение понятию "метод научного исследования".
2. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?
3. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?
4. Перечислите методы эмпирического исследования.
5. Перечислите методы теоретического исследования.
6. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
7. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
8. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования?

Раздел: Сбор и анализ научной информации

1. Виды научных изданий.
2. Перечислите основные источники научно-технической информации.
3. В чем состоит преимущество Интернет-источников научно-технической информации?
4. Напишите письмо автору статьи с просьбой выслать копию этой статьи?

Раздел: Кандидатская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению

1. Структура кандидатской диссертации.
2. Оформление обзора литературы.
3. Составление схемы и методики исследований.
4. Обработка результатов исследований
5. Предзащита
6. Особенности защиты кандидатской диссертации.

Раздел: Подготовка и проведение презентаций научных результатов

1. Цель, задачи и виды презентаций.
2. Этапы изложения презентации. Работа с аудиторией.
3. Технология подготовки презентации.
4. Опыт подготовки к чтению текста.
5. Использование слайдов.
6. Алгоритм формирования ответов на вопросы слушателей.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Определение диссертационного исследования.
2. Понятие метода, методологии, научного исследования.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.
6. Наблюдение как процесс научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Измерения как процесс научного познания.
9. Принцип аналогичных групп.
10. Методы обособленных и интегральных групп.
11. Методы однойцовых двоен, пар-аналогов, сбалансированных групп, мини-стада.
12. Методы двух- и многофакторного комплекса.
13. Принцип групп-периодов. Методы периодов, параллельных групп-периодов, обратного замещения, повторного замещения, латинского квадрата.
14. Особенности проведения научно-хозяйственных экспериментов с крупным рогатым скотом.
15. Особенности проведения научно-хозяйственных экспериментов со свиньями.
16. Особенности проведения научно-хозяйственных экспериментов с птицей.
17. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
18. Композиционная структура исследовательской работы.
19. Структура раздела «Введение».
20. Цитирование как особая форма фактического материала.

21. Главные признаки новизны исследований.

22. Методические приемы изложения научных материалов.

2.3 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Наука - это

- а) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- б) мышление в образах
- в) знания, приобретенные в обыденной жизни

2. Естественные науки - это

- а) совокупность наук о природе
- б) науки, изучающие развитие техники
- в) науки, изучающие различные аспекты жизни человеческого общества

3. Зоотехния относится к области:

- а) естественных наук
- б) общественных наук
- в) технических наук

4. Гипотеза –это

- а) предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений
- б) теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения
- в) практическая значимость работы

5. Фундаментальные исследования, это исследования, направленные на:

- а) получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающего мира
- б) применение новых знаний для достижения практических целей
- в) тиражирование полученных знаний

6. Исследования проблемы, которую ранее никто не ставил и не решал, это:

- а) поисковые исследования
- б) уточняющие исследования
- в) воспроизводящие исследования

7. Научно - производственный опыт, это-

- а) экспериментальное исследование
- б) теоретическое исследование
- в) научно- техническая разработка

8. Поисковые исследования

- а) исследования проблемы, которую ранее никто не ставил и не решал
- б) точное повторение эксперимента
- в) опровержение существующей теории

9. Однофакторные исследования

- а) направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта
- б) проводятся с целью решения проблемы
- в) их цель - точное повторение эксперимента предшественников

10. Исследование протеинового питания свиней - это

- а) теоретические исследования
 б) прикладные исследования
 в) научно-техническая разработка
11. Животные не могут считаться аналогами при:
 а) одинаковой живой массе;
 б) разном поле;
 в) разных родителей;
 г) одинаковой продуктивности.
12. Для метода пар-аналогов характерно:
 а) балансирование групп по средним показателям;
 б) жесткая фиксация пар;
 в) использование только животных однопометников.
13. В методе мини-стада контрольной группой является:
 а) мини-стадо;
 б) основное стадо;
 в) животные, взятые из основного стада методом случайной выборки.
14. Метод интегральных групп позволяет:
 а) изучить действие нескольких факторов одновременно;
 б) сочетать в одной группе несколько экспериментов;
 в) ограничить число животных в опыте.
15. Допуск по дате отела в экспериментах методом пар-аналогов для коров:
 а) 1-2 месяца;
 б) 20-25 дней;
 в) 10-15 дней;
 г) 3-5 дней.

Ключ

1	а	6	а	11	б, в
2	а	7	а	12	б
3	а	8	а	13	б
4	а	9	а	14	а
5	а	10	а	15	в

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, собеседование.