


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра математики, физики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«30» августа 2021 г. протокол № 2  
заведующий кафедрой  
  
(подпись) И.А.Сергеева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07 МАТЕМАТИКА**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Технология производства продукции растениеводства

Разработчик: Кондаурова И.Г.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	12
2.2 Промежуточная аттестация .....	27
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	29
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	33
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	34
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	34

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование, экзаменационные материалы

<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</b>	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
---	--	------------	--	--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>задач.</b>	<b>В2</b>			задач	задач	поставленных задач	
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	<b>Владеть:</b> навыками оценки различных вариантов решений задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования	Успешное и систематическое владение навыками использования	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>					<b>Оценочные средства</b>
		1	2	3	4	5	
<i>законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>		естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области производства и переработки сельскохозяйственног о сырья</i>	<b>Владеть:</b> аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

6

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> основные принципы построения и классификацию математических моделей <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 65%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	65-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 65%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	50-64,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 50%)	до 50% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$n$

$$\square mk_{i}$$

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i}{5 \cdot n} \cdot 100\% \quad (1)$$

$$5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок).

При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 60 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетноэкзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 90 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Раздел 1. Элементы линейной и векторной алгебры 1.

Определители II, III порядка.

2. Свойства определителей.
3. Алгебраическое дополнение элемента определителя.
4. Способы вычисления определителей.
5. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
6. Понятие матрицы. Виды матриц.
7. Действия над матрицами.
8. Обратная матрица.
9. Матричный метод решения систем линейных уравнений.
10. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
11. Ранг матрицы.
12. Теорема Кронекера-Капели.
13. Исследование систем  $m$ -линейных с  $n$ -неизвестными.
14. Координаты в пространстве. Понятие вектора.
15. Проекция вектора на ось и на оси координат.
16. Разложение вектора по базису.
17. Линейные операции над векторами.
18. Направляющие косинусы вектора.
19. Скалярное произведение векторов, его свойства.
20. Выражение скалярного произведения через координаты векторов.
21. Угол между векторами.
22. Условие перпендикулярности векторов.
23. Векторное произведение векторов, его свойства.
24. Выражение векторного произведения через координаты векторов.
25. Условие параллельности векторов.
26. Геометрический смысл векторного произведения.
27. Смешанное произведение трех векторов, его свойства.
28. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.
29. Условие компланарности трех векторов.
30. Геометрический смысл смешанного произведения.

##### Раздел 2. Введение в математический анализ 1.

Понятие функции, способы задания.

2. Сложная функция.
3. Неявное задание функции.

4. Параметрическое задание функции.
5. Ограниченные функции.
6. Последовательность. Предел последовательности.
7. Предел функции при  $x \rightarrow a$ .
8. Односторонние пределы.
9. Связь между односторонними пределами и пределом функции.
10. Предел функции при  $x \rightarrow \infty$ .
11. Функция, стремящаяся к бесконечности.
12. Бесконечно-большая величина.
13. Бесконечно-малые величины и их свойства.
14. Связь между бесконечно-малыми и бесконечно-большими величинами.
15. Основные теоремы о пределах.
16. Первый замечательный предел.
17. Второй замечательный предел.
18. Непрерывность функции.
19. Точки разрыва функции.
20. Классификация точек разрыва.

### **Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной 1.**

Понятие производной.

2. Геометрический смысл производной.
3. Уравнение касательной и нормали.
4. Физический смысл производной.
5. Дифференцируемость функций.
6. Основные правила дифференцирования функций.
7. Таблица основных производных.
8. Производная сложной функции.
9. Производная функции, заданной неявно.
10. Производная логарифмической функции.
11. Сложная показательная функция.
12. Логарифмическое дифференцирование.
13. Производная обратной функции.
14. Производные обратных тригонометрических функций.
15. Производные функций, заданных параметрически.
16. Дифференциал функции.
17. Приложения дифференциала.
18. Геометрическое значение дифференциала.
19. Производные высших порядков.
20. Механическое значение второй производной.
21. Дифференциалы различных порядков.
22. Правило Лопиталья.
23. Основные теоремы дифференциального исчисления.

24. Признак монотонности функции.
25. Точки локального экстремума.
26. Необходимое условие локального экстремума.
27. Достаточные условия локального экстремума.
28. Точки перегиба графика функции.
29. Направление выпуклости функции.
30. Необходимое условие существования точки перегиба.
31. Достаточное условие существования точки перегиба.
32. Асимптоты графика функции.
33. Общая схема исследования и построения графика функции.
34. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
35. Приложения дифференциального исчисления к задачам геометрии.

#### **Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной 1.**

Первообразная функции и неопределенный интеграл.

2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Непосредственное интегрирование.
4. Интегрирование подстановкой в неопределенном интеграле.
5. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
6. Интегрирование простейших рациональных дробей.
7. Разложение рациональных дробей на простейшие.
8. Метод неопределенных коэффициентов.
9. Интегрирование тригонометрических функций.
10. Универсальная тригонометрическая подстановка.
11. Определенный интеграл. Его геометрический смысл.
12. Основные свойства определенного интеграла.
13. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Метод замены переменной в определенном интеграле.
15. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
16. Несобственный интеграл. Интегралы с бесконечными пределами.
17. Несобственный интеграл. Интегралы от разрывных функций.
18. Приближенное вычисление определенных интегралов.
19. Вычисление площади криволинейной трапеции.
20. Вычисление длины дуги кривой.
23. Вычисление площади криволинейного сектора.
24. Вычисление объема тела вращения.
25. Вычисление площади поверхности вращения.

#### **Комплект тестовых заданий по разделам**



$$\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$$

5. Даны матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ , тогда матрица  $A \cdot B$  имеет размерность ...

А)  $3 \times 3$  Б)

В)  $3 \times 2$

Г)  $2 \times 2$

Д)  $2 \times 3$

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 - x_3 = 2, \\ x^1 - x^3 = 4, \end{cases}$$

6. Матричная форма записи системы линейных уравнений

$$\begin{cases} 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 0. \end{cases}$$

имеет вид ...

А)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

Б)  $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}$

В)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

Г)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

Д)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}$

Е)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

Ж)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

З)  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ 0 \end{pmatrix}$

И)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$

К)  $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ 0 \end{pmatrix}$



$$\Gamma) \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ x_1 & x_2 & x_3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ 4 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

7. Если  $A(2; 3; 5)$  и  $B(1; 4; 3)$ , то разложение вектора  $\vec{AB}$  по базису  $i, j, k$  имеет вид ...

- А)  $i - j + 8k$
- Б)  $2i - 12j + 15k$
- В)  $3i + 7j + 2k$
- Г)  $3i - 7j + 2k$

8. Если  $\vec{a} = 3i - 2j + k$  и  $\vec{b} = 2i - j + 2k$ , тогда вектор  $\vec{a} - 2\vec{b}$  имеет вид ...

- А)  $7i + k$
- Б)  $7i - 7j + 5k$
- В)  $5i - j + k$
- Г)  $i - j + k$

9. Вектор  $\vec{a} = (5; 1; \square)$  перпендикулярен вектору  $\vec{b} = (2\square\square; 3; 7)$ , если  $\square$  равно

- А) 1
- Б) 18
- В) 1
- Г) 8

10. Скалярное произведение векторов  $\vec{a} = (4; 6; 3)$  и  $\vec{b} = (5; 2; 6)$  равно ...

- А) 25
- Б) 10 В) 25
- Г) 10

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Б	В	Г	Б	В	А	А	Г

**Раздел: Введение в математический анализ**

$$\sqrt{9x^2}$$

1. Область определения функции  $y = \sqrt{9x^2}$  принадлежит интервалу ...  $x \in \mathbb{R}$ 
  - А)  $[-4; 4]$
  - Б)  $[-3; 3]$
  - В)  $[-\infty; 3] \cup [3; \infty]$
  - Г)  $[-\infty; 3]$
  - Д)  $[-3; 4]$
  
2. Точками разрыва функции  $y = \frac{x^3}{x^2 - 1}$  являются точки ...  $x \in \mathbb{R}$ 
  - А)  $x = 1$  Б)  $x = 3$
  - В)  $x = 0$
  - Г) точек разрыва нет
  
3. Множество значений функции  $y = \sqrt{x^2 - 8x + 16} - 4$  принадлежит интервалу ... А)
  - А)  $[-4; 4]$
  - Б)  $[-4; 0]$
  - В)  $[-4; 4]$
  - Г)  $[-0; 4]$
  - Д)  $[-4; 4]$
  
4. Установите соответствие между функцией  $y = \frac{4x - 1}{2x + 3}$  и ее асимптотами.

<ol style="list-style-type: none"> <li>А) горизонтальная</li> <li>Б) вертикальная</li> <li>В) наклонная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>y = \frac{1}{3}</math></li> <li>2) не имеет</li> <li>3) <math>y = 2</math></li> <li>4) <math>x = 2</math></li> <li>5) <math>y = 2x - 7</math></li> </ol>
--	--
  
- 6)  $x = \frac{3}{2}$
- 7)  $y = 2x - 4$
  
5. Наименьшее значение функции  $y = x^4 - 2x^2 + 1$  на отрезке  $[0; 2]$  равно ...
  - А) 9
  - Б) 1

В) 0

Г)  $\pi$

6. На числовой прямой дана точка  $x = 16$ . Тогда ее « $\varepsilon$ -окрестностью» может являться интервал ...

А)  $[15,8; 16,2]$

Б)  $[15,8; 16,3]$

В)  $[15,4; 16,3]$

Г)  $[15,5; 16,6]$

7. Предел функции  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 5x - 2}{2x^2 - x - 6}$  равен ...

А)  $\frac{3}{2}$

Б) 1 В)

7

Г)  $\pi$

8. Предел функции  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 4x - 1}{x^2 - 2x - 3}$  равен ...

А)  $0 e^{0^4}$

Б)  $\pi$

В)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1}{3} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 2x - 1}$

Г)  $\frac{3}{2}$

9. Предел функции равен ...

А) 4 Б)

$\pi$

В) 1

Г)  $\frac{3}{2}$

10. Предел функции  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{6x - 1}{x^2 - 2x + 1}$  равен ...

А)

Б)  $\pi$

В)  $e^4$

Г) 4 Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А, В	А-3; Б-6; В-2	В	В	А	Б	Г	А	В

**Раздел: Дифференциальное исчисление функции одной переменной**

1. Производная функции  $y = 3^{\arcsin x}$  имеет вид ...

А)  $3^{\arcsin x} \ln 3$

Б)  $\arcsin x \cdot 3^{\arcsin x} \ln 3$

$3^{\arcsin x} \ln 3$

$\frac{\sqrt{1-x^2}}{3^{\arcsin x}}$

$\frac{3^{\arcsin x}}{\sqrt{1-x^2}}$

В)

Г)

$x^5$

2. Производная функции  $y = \frac{x^6}{6}$  имеет вид ...  $x^5$

6

А)  $\frac{1}{2x+4} x$

$\frac{1}{2x+4}$

Б)  $\frac{(x-1)^2}{4}$  В)

$\frac{(x-1)^2}{6}$

Г)  $\frac{6}{(x-1)^2}$

3. Производная функции  $y = \sin^3 x$  имеет вид ...

А)  $3 \cos^2 2x$  Б)

$6 \sin^2 2x \cos 2x$  В)

$6 \sin 2x \cos 2x$  Г)

$3 \sin 2x \cos 2x$

4. Производная функции  $y = (x+2)e^x$  имеет вид ...

А)  $e^x(4+x)$

Б)  $e^x$

В)  $e^x(3+x)$

Г)  $e^x(4+2x+x^2)$

5. Производная функции  $y = \arctg x$ , заданной неявно, имеет вид ...

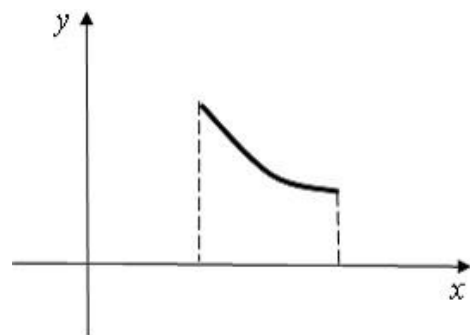
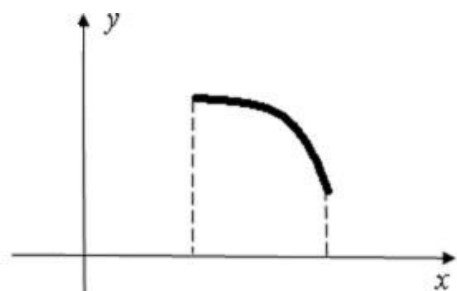
А)  $y' = \frac{1}{1-y^2}$

Б)  $y' = \frac{1}{2y}$

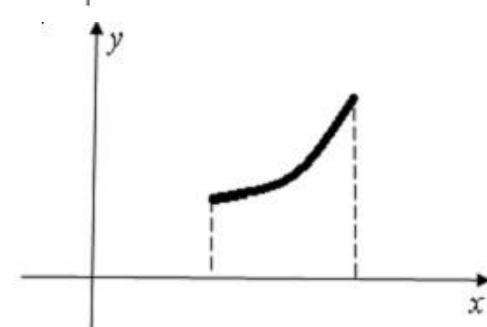
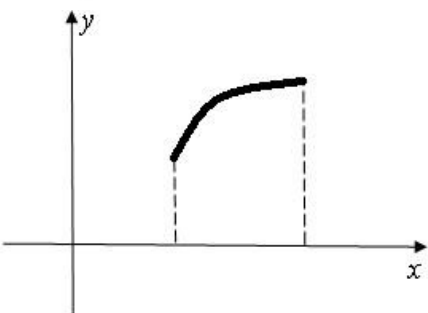
В)  $y' = \frac{1}{1+y^2}$

Г)  $y' = \frac{1}{2y}$

6. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке  $[a; b]$  одновременно выполняются условия  $y \geq 0, y' \leq 0$ .

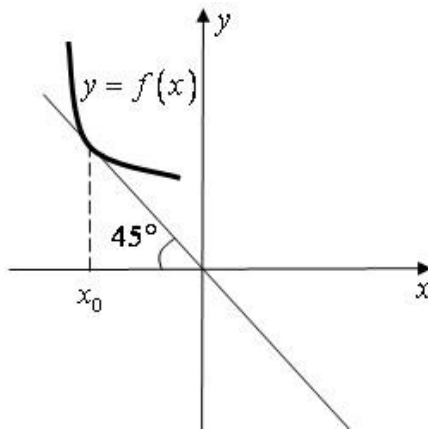


А)  
Б)



В) Г)

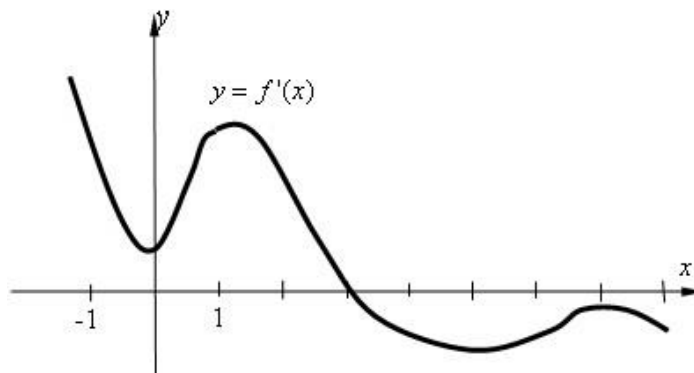
7. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ .



Тогда значение производной этой функции в точке  $x_0$  равно ...

- А)  $\sqrt{2}$
- Б)  $1$
- В)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- Г)  $-\frac{1}{2}$

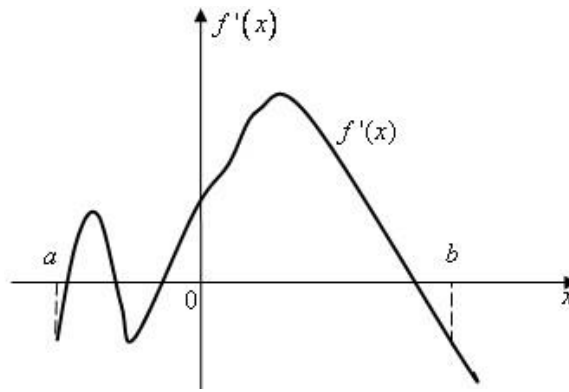
8. На рисунке изображен график производной функции  $y = f'(x)$ , заданной на отрезке  $[-1; 8]$ .



Тогда точкой максимума этой функции является...

- А) 8
- Б) 3
- В) 7
- Г) 1

9. Функция  $y = f(x)$  задана на отрезке  $[a; b]$ . Укажите количество точек экстремума функции, если график ее производной имеет вид ...



- A) 4
- Б) 3
- В) 1 Г)
- 2

10. Абсцисса точки перегиба функции  $y = 2x^3 - 3x^2 + 1$  равна ...

- A) 0
- Б) 1
- В) 0,5

Г) 1 Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Г	Г	А	Б	А	В

**Раздел: Интегральное исчисление функции одной переменной  $dx$**

1. Неопределенный интеграл  $\int \frac{1}{2x+5} dx$  равен ...

- A)  $2 \ln 2x + 5 + C$
- Б)  $\frac{1}{2} \ln 2x + 5 + C$
- В)  $\frac{1}{2} \ln(2x+5)^2 + C$
- Г)  $\frac{1}{2} \ln(2x+5) + C$

2. Неопределенный интеграл  $\int \cos(5x - 2) dx$  равен ...

- A)  $\sin(5x - 2) + C$
- Б)  $\sin(5x - 2) + C$
- В)  $5 \sin(5x - 2) + C$
- Г)  $\frac{1}{5} \sin(5x - 2) + C$

3. Неопределенный интеграл  $\int 4x^3 dx$  равен ...

$$A) \frac{1}{2} \ln |2x^4 - 5| + C$$

$$B) \frac{1}{5} \ln |2x^4 - 5| + C$$

$$B) \frac{1}{2} \ln |2x^4 - 5| + C$$

$$Г) \ln |2x^4 - 5| + C$$

$dx$

4. Неопределенный интеграл  $\int \frac{dx}{x^2 - 5x + 6}$  равен ...

$$A) \ln \left| \frac{x - 2}{x - 3} \right| + C$$

$$B) \ln \left| \frac{x - 3}{x - 2} \right| + C$$

$$B) \frac{1}{2} \ln \left| \frac{x - 3}{x - 2} \right| + C$$

$$Г) \ln \left| \frac{x - 2}{x - 3} \right| + C$$

5. Установите соответствие между подынтегральной дробью и ее разложением на сумму простейших рациональных дробей.  $dx$  A B

$$A) \int \frac{x^2 - 7x + 12}{(x+1)^2(x^2+1)} dx$$

Б)  $\int dx$

$$\frac{3x-1}{(x+1)^2(x-3)}$$

В)  $\int dx$

$$1) \frac{A}{x-3} + \frac{B}{x-4}$$

$$\frac{A}{x-3} + \frac{B}{x-4}$$

$$2) \frac{A}{x-3} + \frac{B}{x-4}$$

$$\frac{A}{x-1} + \frac{B}{(x-1)^2} + \frac{C}{x-3}$$

$$3) \frac{A}{x-1} + \frac{Bx+C}{(x-1)^2} + \frac{D}{x-3}$$

$$4) \frac{A}{x-2} + \frac{Bx+C}{x-1} + \frac{D}{(x-1)^2} + \frac{E}{x-3}$$

$$5) \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x-1} + \frac{C}{(x-1)^2} + \frac{D}{x-3}$$

$$6) \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x-1} + \frac{Cx+D}{(x-1)^2} + \frac{E}{x-3}$$

1

0

1

6. Если  $\int_0^1 f(x) dx = 2$  и  $\int_0^2 f(x) dx = 1$ , то интеграл  $\int_1^2 f(x) dx$  равен ...

0

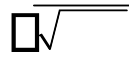
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$



- A) 1
- Б) 3
- В) 5
- Г)  $\frac{5}{2}$

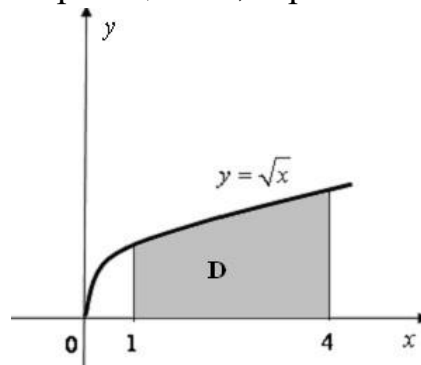
$$\int_0^1 x^3 dx$$



7. Определенный интеграл  $\int_0^1 x^3 dx$  равен ...

- A) 1
- Б) 2
- В) 4
- Г)  $\frac{1}{2}$

8. Площадь криволинейной трапеции  $D$ , ограниченной линиями равна ...



- A)  $\frac{14}{3}$
- Б)  $\frac{11}{3}$
- В)  $\frac{10}{3}$
- Г)  $\frac{8}{3}$

9. На 1 гектар земли требуется 60 тонн органических удобрений. Сколько тонн органических удобрений необходимо внести на участок, если он ограничен линиями

$$y = x^3, x \geq 0, x \leq 2 \text{ (} x \text{ и } y \text{ в км).?}$$

- A) 4
- Б) 240
- В) 12000
- Г) 24000

10. Формула Ньютона-Лейбница имеет вид ...

$$A) \int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$$

$a$   
 $b$

Б)  $\int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$

В)  $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$

Г)  $\int_a^b f(x) dx = f(b) - f(a)$

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	Б	А-2; Б-6; В-3	В	Б	А	Г	В

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Определители II, III порядка. Свойства определителей.
2. Алгебраическое дополнение элемента определителя. Способы вычисления определителей.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами.
6. Обратная матрица. Матричный метод решения систем линейных уравнений.
7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
8. Ранг матрицы.
9. Теорема Кронекера-Капели. Исследование систем  $m$ -линейных  $n$ -неизвестными.
10. Последовательность. Предел последовательности.
11. Координаты в пространстве. Понятие вектора.
12. Проекция вектора на ось и на оси координат.
13. Разложение вектора по базису.
14. Линейные операции над векторами.
15. Направляющие косинусы вектора.
16. Скалярное произведение векторов, его свойства.
17. Выражение скалярного произведения через координаты векторов.
18. Угол между векторами. Условие перпендикулярности векторов.
19. Векторное произведение векторов, его свойства.
20. Выражение векторного произведения через координаты векторов. Условие параллельности векторов.
21. Смешанное произведение трех векторов, его свойства.
22. Условие компланарности трех векторов.
23. Вычисление смешанного произведения трех векторов, разложенных по ортам.
24. Предел функции при  $x \rightarrow a$ .
25. Односторонние пределы. Связь между односторонними пределами и пределом функции.
26. Предел функции при  $x \rightarrow \infty$ .
27. Функция, стремящаяся к бесконечности. Бесконечно-большая величина.
28. Бесконечно-малые величины и их свойства. Связь между бесконечно-малыми и бесконечно-большими величинами.
29. Основные теоремы о пределах.
30. Первый замечательный предел.
31. Второй замечательный предел.
32. Непрерывность функции.
33. Точки разрыва функции. Классификация точек разрыва.
34. Понятие производной.

35. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали.
36. Физический смысл производной.
37. Дифференцируемость функций.
38. Основные правила дифференцирования функций.
39. Таблица основных производных.
40. Производная сложной функции.
41. Неявное задание функции. Производная функции, заданной неявно.
42. Производная логарифмической функции.
43. Сложная показательная функция. Логарифмическое дифференцирование.
44. Дифференциал функции. Приложение дифференциала.
45. Геометрическое значение дифференциала.
46. Производные высших порядков. Механическое значение второй производной.
47. Дифференциалы различных порядков.
48. Правило Лопиталья.
49. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа).
50. Признак монотонности функции.
51. Точки локального экстремума.
52. Необходимое условие локального экстремума.
53. Достаточные условия локального экстремума.
54. Направление выпуклости и точки перегиба графика функции.
55. Необходимое условие существования точки перегиба.
56. Достаточное условие существования точки перегиба.
57. Асимптоты графика функции.
58. Общая схема исследования и построения графика функции.
59. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
60. Первообразная функции и неопределенный интеграл.
61. Основные свойства неопределенного интеграла.
62. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование.
63. Интегрирование подстановкой в неопределенном интеграле.
64. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
65. Интегрирование простейших рациональных дробей.
66. Разложение рациональных дробей на простейшие. Метод неопределенных коэффициентов.
67. Определенный интеграл. Его геометрический смысл.
68. Основные свойства определенного интеграла.
69. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
70. Метод замены переменной в определенном интеграле.
71. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
72. Вычисление площади криволинейной трапеции.
73. Вычисление длины дуги кривой.
74. Вычисление объема тела вращения.

75. Приложения определенного интеграла к задачам биологии.

### 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Если  $A(2; -3; 5)$  и  $B(1; 4; 3)$ , то разложение вектора  $\vec{AB}$  по базису  $1.$

a)  $\vec{i} - \vec{j} + 8\vec{k}$ ,  $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$  имеет вид ...

b)  $3\vec{i} - 7\vec{j} + 2\vec{k}$

c)  $3\vec{i} + 7\vec{j} + 2\vec{k}$

d)  $2\vec{i} + 12\vec{j} + 15\vec{k}$

2. Если  $|\vec{a}| = \sqrt{6}$ ,  $|\vec{b}| = 2$ ,  $|\vec{a} - \vec{b}| = 4$ ,  $|\vec{b}| = 3$ , тогда угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен ...

a)  $\frac{\pi}{3}$

b)  $\frac{3\pi}{4}$

c)  $\frac{\pi}{4}$

d)  $\frac{\pi}{6}$

3. Если  $\vec{a} = (4; 6; 3)$  и  $\vec{b} = (5; 2; 6)$ , тогда векторное произведение векторов

$\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равно ...

a)  $30\vec{i} + 39\vec{j} + 38\vec{k}$

b)  $-30\vec{i} + 39\vec{j} + 38\vec{k}$

c)  $30\vec{i} - 39\vec{j} + 38\vec{k}$

d)  $30\vec{i} - 39\vec{j} + 38\vec{k}$

$x_1 + 3x_3 = 3;$

4. Дана система уравнений  $\begin{cases} x_1 + 2x_3 = 1; \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 2. \end{cases}$  Тогда переменная  $x_1$

$$2x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 2.$$

равна ...

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 & 1 \\ 2 & 5 & 7 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Алгебраическое дополнение элемента  $a_{11}$  матрицы  $A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 1 \\ 2 & 5 & 7 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

5.

$$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

равно ...

6. Если  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$ , то матрица  $C = 2A - B$  имеет вид

...

$$\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

a)  $\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 8 & 12 \end{pmatrix}$

$$\begin{pmatrix} 8 & 12 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

b)  $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 8 & 8 \end{pmatrix}$

$$\begin{pmatrix} 8 & 8 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

c)  $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$

d)  $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 8 \end{pmatrix}$

$$\begin{pmatrix} 0 & 8 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$$

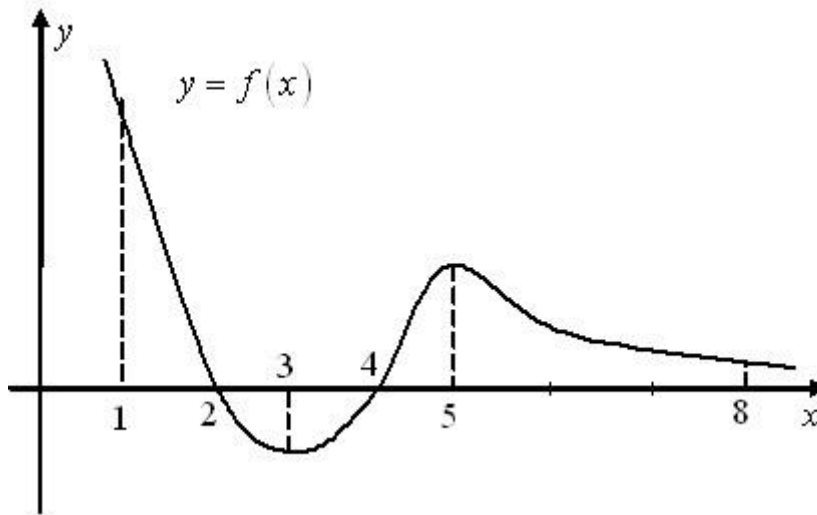
7. Заданы матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$ , тогда элемент  $c_{13}$

$$\begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 5 & 4 & 6 \end{pmatrix}$$

матрица  $C = A - B$  равен ...

8. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  на отрезке  $[1; 8]$ .

Установите соответствие между заданными условиями и промежутками:



- a)  $y > 0, y < 0, y < 0$  1)  $[1; 2]$
- b)  $y < 0, y < 0, y < 0$  2)  $[2; 3]$
- c)  $y < 0, y < 0, y < 0$  3)  $[3; 4]$
- 4)  $[4; 5]$
- 5)  $[5; 8]$

9. Значение предела  $\lim_{a \rightarrow 3} \frac{3a^2 - 4a - 1}{a - 3}$  равно ...  $a \in [3a - 4]$
- a) 3
- b) 0
- c)  $\frac{1}{3}$
- d)  $\infty$

10. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 5x - 2}{2x^2 - x - 6}$  равно ...
- a)  $\frac{3}{2}$
- b) 7
- c)  $-\frac{7}{2}$
- d) 1

11. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 4x + 1}{x^2 - 3x + 1}$  равно ...

a)

$$\frac{20}{3} \quad \text{b) } \square$$

$$\frac{20}{\frac{20}{3}} \quad \text{c) } e^{\frac{20}{3}}$$

$\square$

d)  $e$

12. Производная функции  $y = 5^{\operatorname{tg} x^2}$  имеет вид ...

a)  $y' = 5^{\operatorname{tg} x^2} \ln 5 \cdot \frac{2 \operatorname{tg} x^2}{\cos x}$

b)  $y' = 5^{\operatorname{tg} x^2} \ln 5 \cos x$

c)  $y' = \operatorname{tg} x^2 \cdot 5^{\operatorname{tg} x^2} \ln 5 \cdot \frac{1}{\cos x}$

d)  $y' = \operatorname{tg} x^2 \cdot 5^{\operatorname{tg} x^2} \ln 5 \cdot \frac{2 \operatorname{tg} x^2}{4x^3}$

13. Неопределенный интеграл  $\int \frac{1}{2x^4 + 5} dx$  равен ...

a)  $\frac{1}{2} \ln |2x^4 + 5| + C$

b)  $\frac{1}{5} \ln |2x^4 + 5| + C$

c)  $\frac{1}{2} \ln |2x^4 + 5| + C$

d)  $\ln |2x^4 + 5| + C$

14. Если  $\int_0^2 f(x) dx = 2$  и  $\int_0^2 (f(x) + 1) dx = 1$ , то интеграл  $\int_0^2 f(x) dx$  равен ...

a) 1

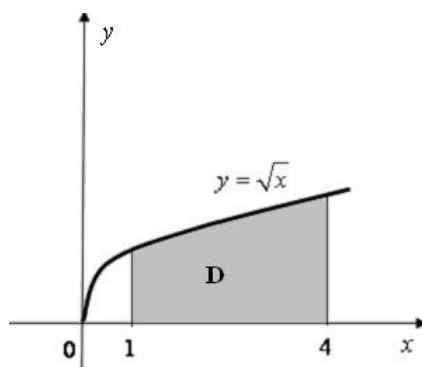
b) 3

c) 5

d)  $\frac{5}{2}$

15. Площадь криволинейной трапеции  $D$ , ограниченной линиями равна ...





- $\frac{14}{3}$   
 a)  $\frac{3}{11}$   
 b)  $\frac{3}{10}$   
 c)  $\frac{3}{8}$   
 d) 3

Ключ:

- |       |       |            |       |                |
|-------|-------|------------|-------|----------------|
| 1. b  | 2. c  | 3. d       | 4. 1  | 5. $\square 9$ |
| 6. b  | 7. 9  | 8. 2, 3, 4 | 9. b  | 10. d          |
| 11. c | 12. a | 13. a      | 14. c | 15. a          |

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

### 35.03.04 Агрономия

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Технология производства продукции растениеводства

---

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра математики, физики и информационных технологий

---

(наименование кафедры)

Дисциплина

**Математика**

---

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Минор и алгебраическое дополнение элемента определителя. Способы вычисления определителей.

2. Дифференцируемость функций. Основные правила дифференцирования функций.

3. Задача. Вычислить неопределенный интеграл  $\int \frac{x}{2x^2 + 1} dx$ .

Составитель

Кондаурова И.Г.

(подпись)

(расшифровка подписи) Заведующий кафедрой

Дугинов Е.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- тесты;
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практических работ проводится преподавателем со студентом в день проведения практического занятия в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения задач и заданий студентом и сделанных им выводов, контролирует знание пройденного материала студентом с помощью собеседования.

Собеседование является неотъемлемой частью контроля знаний лекционного материала и самостоятельной работы студентов. Студент отвечает на поставленные преподавателем вопросы по контролируемой теме, преподаватель оценивает качество усвоения пройденного материала.

Тестирование по теме осуществляется самостоятельно студентом после изучения темы и способствует самоанализу и самооценке достигнутого уровня понимания темы. Преподаватель проверяет правильность выполнения теста студентом, контролирует знание студента с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, тесты по темам, задания для самостоятельной работы.