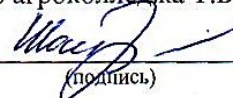


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа  
«31» августа 2023 г., протокол № 1  
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



---

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОО.01 Проектная деятельность

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:  
Вербицкая Н.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	2
<u>1.1.</u> Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	5
2.1 Текущий контроль знаний студентов	5
2.2 Промежуточная аттестаци	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения, суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

#### ***Критерии оценивания индивидуального проекта***

- актуальность поставленной проблемы;
- теоретическая и/или практическая ценность;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- знание дисциплины;
- грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы выступления.

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом

- наиболее полно соответствует критерию - 3 балла;
- достаточно полно соответствует критерию - 2 балла;
- частично соответствует критерию - 1 балл;
- не соответствует критерию - 0 баллов

<b>Критерии оценки содержания проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Баллы</b>
	Аргументированность актуальности	от 0 до 3
	Определение цели	от 0 до 3

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Баллы
Актуальность поставленной проблемы	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 3
	Новизна работы	от 0 до 3
Теоретическая и/или практическая ценность	Новизна работы	от 0 до 3
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	от 0 до 3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 3
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	от 0 до 3
Качество содержания проектной работы	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 3
Оформление работы	Титульный лист	от 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 3
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 3
	Информационные источники	от 0 до 3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 3
Презентация проекта	Структура презентации	от 0 до 3
	Оформление слайдов	от 0 до 3
	Представление информации	от 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
<b>Итого</b>		<b>до 69</b>

### **Методика работы с оценочным листом**

После обсуждения каждый оценочный лист заполняется, и подсчитывает средний балл за работу.

Напротив каждого из критериев ставится **оценочный балл** (указан максимальный балл).

Максимальное количество баллов - 69.

В соответствии с определенным количеством баллов выставляют следующие оценки:

55-69 баллов (отлично)

40-54 баллов (хорошо)

30-39 баллов (удовлетворительно)

менее 30 баллов (неудовлетворительно).

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Форма сдачи зачета**

Зачет по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме защиты индивидуального проекта. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты. Наглядный материал оформляется в виде презентации, моделей, макетов и др. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 7-10 минут, максимум 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Контроль знаний студентов**

#### **Примерные темы проектов**

1. Изучение влияния глобальных проблем современности на уровень жизни населения России и Кузбасса.
2. Определение роли семейных ценностей и традиций в формировании социально значимых качеств личности.
3. Выявление проблем сохранности национальной культуры малых народов России.

4. Анализ положительных и отрицательных последствий влияния технического прогресса на систему общественных отношений.
5. Классификация социально значимых проблем российского общества на современном этапе.
6. Описание специфики российского национального менталитета: мифы и реальность.
7. Изучение влияния периода общественного развития на характерные особенности социальных конфликтов.
8. Характеристика современной молодежной культуры как фактора влияния на уровень нравственности социума и социальной активности молодежи.
9. Определение роли социальных сетей в развитии информационной войны.
10. Оценка деятельности политических партий в современной России.
11. Изучение современного состояния международного разделения труда.
12. Классификация природных ресурсов России в разные исторические периоды.
13. Выявление географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых.
14. Анализ современных особенностей развития мирового хозяйства.
15. Обоснование взаимосвязи понятий «трудовые ресурсы» и «занятость населения».
16. Описание основных принципов экологизации хозяйственной деятельности человека в Кузбассе.
17. Характеристика современного этапа социально-экономического развития региона.
18. Определение особенностей территориальной структуры хозяйства в России.
19. Выявление факторов, влияющих на численность населения мира, страны, региона.
20. Биомониторинг почвенного покрова
21. Криптография и методы ее практического применения
22. Общение как особый вид деятельности подростка

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по теме коллоквиума;
- оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему знания и умения к их самостоятельному применению на практике;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и допустившему неточности в ответе по теме коллоквиума;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала,

допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний по теме коллоквиума.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- разработку и выполнение индивидуального проекта.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектной работы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;



- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в рамках самостоятельной работы) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Разработка индивидуального проекта выполняется и оформляется в соответствии с установленными требованиями под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности.

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательны для каждого обучающегося.

Итоговый продукт проектной деятельности может быть представлен в одной из следующих форм (таблица 2):

**Таблица 2**

**Формы результатов индивидуального проекта**

Анализ данных социологического опроса	Аналитические материалы	Бизнес-план	Видеоролик или видеofilm;
Виртуальная экскурсия	Виртуальная выставка	Газета, журнал	Игра
Коллекция	Костюм	Макет	Модель
Мультимедийный продукт	Научно-исследовательская работа	Обзорные материалы	Отчеты о проведенных исследованиях
Пакет рекомендаций	Папка с информационными материалами	Презентация PowerPoint	Прозаическое или стихотворное произведение
Публикация	Путеводитель	Реферат	Сайт
Серия иллюстраций	Социальный плакат	Справочник	Статья
Стендовый доклад	Сценарий	Тест	Эссе

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Приступая к работе над индивидуальным проектом, необходимо ознакомиться с типологией проектов, для того чтобы осознавать его признаки и характерные особенности и соответственно планировать работу над ним.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов:

- исследовательский;
- информационно-поисковый;
- практико-ориентированный.

**Исследовательский тип работы** требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

**Информационно-поисковый** проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Практико-ориентированный** проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Помимо трех основных типов проекты могут быть отнесены к следующим типам:

**Проблемно-реферативные** - проекты, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого - собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** - проекты, в основе которых лежит выполнение эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

**Натуралистические и описательные** - проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

**Исследовательские** - проекты, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью

таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

### **Виды индивидуальных проектов**

Монопредметный - проект в рамках одной общеобразовательной дисциплины.

Межпредметный - проект, предполагающий использование знаний по двум и более общеобразовательным дисциплинам.

Метапредметный - внепредметный проект выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки общеобразовательных дисциплин

### **Направления индивидуальных проектов**

Обучающийся выбирает по своему желанию или по рекомендации преподавателя направление индивидуального проекта.

Работа над индивидуальным проектом может осуществляться по следующим направлениям.

#### **Экономическое направление проекта**

Программа действий, мер по осуществлению конкретной, предметного социально-экономического замысла, например, по обновлению производства, освоению добычи полезных ископаемых, выпуску и продаже новых товаров. В основе проекта должно лежать решение какой-либо экономической проблемы общества (семьи, города, региона). Работая над любым проектом, необходимо добиваться «осязаемых», конкретных, готовых к внедрению результатов. В проекте должны быть представлены техникоэкономические расчеты, сравнение и (или) анализ различных альтернативных вариантов решений.

#### **Производственное или техническое направление проекта**

Технический проект - это образ намеченного к созданию объекта, представленный в виде его описания, схем, чертежей, расчетов, обоснований, числовых показателей. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который может быть реализован с потенциальным работодателем.

#### **Профориентационное направление проекта**

Данные проекты призваны повысить статус и стандарты профессиональной подготовки кадров, способствовать грамотной профориентации и повышению качества образования. Цель выполнения проекта - популяризация рабочих профессий; анализ регионального компонента трудовых вакансий; социально-трудовая адаптация школьников; развитие умений выбирать оптимальный путь самореализации; оказание помощи обучающимся при принятии решений выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребности рынка труда.

#### **Художественное направление проекта**

В рамках проекта можно попробовать себя в роли художников, фотографов, перформансистов, поэтов, танцоров и т.д. Работая над проектом

можно выполнить работы любых жанров и видов искусства с целью сформулировать ответы на вопросы: «Что есть культура сейчас?», «Куда она движется?», «Почему так происходит?».

### **Естественнонаучное направление проекта**

Включает в себя такие области естественнонаучного знания, как математика, физика, химия, биология, описывающие структурные, функциональные, количественные и последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения. В процессе создания естественнонаучных проектов возрастает познавательный интерес к общим законам природы, стремление к приобретению обширных знаний, обогащается умственная деятельность, развивается умение мыслить.

Индивидуальные проекты в области химии призваны, прежде всего, показать, что химия - это не только учебная дисциплина, подобная второму языку, - требует не только понимания, но и запоминания, а иногда и зубрежки, а органичная часть жизни любого человека, помогающая понять структуру мироздания и разобраться в окружающей действительности. Химические технологии сегодня прочно вошли практически во все сферы нашей жизни, во многом облегчая ее, но одновременно и порождая многие проблемы, частично пересекающиеся с биолого-экологическими.

Цель проектной деятельности в области физики - показать обучающимися систему межпредметных связей и помочь увидеть, что физика - это не только язык формул, но и целая система, позволяющая описать многие необычные явления обыденной жизни.

Задача проектно-исследовательской деятельности в области математики - обозначение межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области.

### **Социокультурное направление проекта**

Особое место в системе специализированных технологий занимает социально-культурное проектирование как мировоззренческая и технологическая основа целого ряда профессий социально-культурной, социально-педагогической и культурологической направленности. В основе любой профессии социально-культурной сферы лежит способность подготовить и провести культурную акцию (или систему мероприятий и акций), предварительно обосновав ее идею (замысел), определив цели и задачи, предполагаемые средства их решения. Мероприятие, акция, программа будут эффективными лишь в том случае, если в их основу будет положен идеальный замысел - предваряющий действие проект.

Целью проекта может быть воспитание нравственности, гражданственности, социальной толерантности, стремление нести добро в окружающий мир, любовь к истории собственного народа, своей семьи, уважение к представителям других национальностей.

### **Патриотическое направление проекта**

Направленность на патриотическое воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой.

Проект должен способствовать формированию активной гражданской позиции, способности самостоятельно принимать решения в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.

#### **Экологическое направление проекта**

Проект направлен на формирование уровня экологической культуры обучающихся, который включает в себя как осознание своей ответственности за дальнейшую судьбу эволюции, так и поведение, действия, способствующие решению проблем окружающей среды, ее устойчивому развитию, сохранению жизни на Земле: благоустройство; разработка проектов по созданию благоприятной среды (экология, экология речи, экология души).

#### **Инновационное направление проекта**

Проекты данного направления содержат технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

Цель инновационного проекта - создание новых или изменение существующих систем: технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной, и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуг и высокого коммерческого эффекта.

Инновационным проектом является результат научно-исследовательской, опытно-конструкторской, проектной и технологической работы, их частей, имеющий самостоятельное значение и частное техническое решение.

#### **Психологическое направление проекта**

Задача психологических проектов - показать обучающимся, что ответ на вопрос «Как мы можем более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли и поступки?» можно получить в процессе вдумчивого размышления, наблюдения и исследования. Каждый человек - это Вселенная, скопление миров. Возможно, наш мозг - самое сложное из существующих устройств, именно благодаря ему мы можем заниматься искусством, наукой, любить, ненавидеть, проявлять милосердие. Наши мысли, эмоции, действия - являются темами для исследовательских разработок в области психологии.

Уровень классификации по объему финансирования проекта зависит от объемов затрат проектов компании. Чем больше бюджет проекта тем большим объемом денег рискует компания при его реализации.

**Малые:** проекты относящиеся к данному классу могут быть согласованы на уровне руководителя департамента или директора филиала компании.

**Средние:** проекты относящиеся к данному классу должны быть согласованы на уровне исполнительного директора компании.

**Крупные:** проекты относящиеся к данному классу должны быть согласованы на совете директоров компании.

Классификация по длительности позволяет разделить проекты на группы в зависимости от длительности.

**Краткосрочный:** для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации не больше недели. Детализацию задач проекта до длительность от 1 дня до 5 дней.

**Среднесрочный:** для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации больше недели до месяца. Детализацию задач проекта до длительность от 5 дня до 10 дней.

**Долгосрочный:** для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации больше месяца. Детализацию задач проекта до длительность от 10 дня до 20 дней.

Долгосрочный проект можно использовать для написания курсовых и дипломных работ. При условии соответствия темы и специальности.

Классификация по географическому принципу влияет на методы взаимодействия в проектах.

**Местный проект.** Проект реализуется в пределах какого-либо города. Команда проекта находится в рамках одного города.

**Региональный проект.** Члены команды проекта находится в рамках одного региона или страны.

**Международный проект.** Члены команда проекта находится в нескольких странах.