

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 28 » 08 2023 г., протокол № 7  
заведующий кафедрой

  
Т.В. Зубова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	17
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	18
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	19
2.2 Промежуточная аттестация .....	22
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	23

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;

- ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

- ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

- ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое владение актуальной и достоверной информацией о ветеринарном законодательстве	собеседование
	<b>Уметь:</b> находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но не систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	Успешное и систематическое умение находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве	собеседование
	<b>Знать:</b> основы национального и международного ветеринарного законодательства Российской Федерации	Не знает	Фрагментарные знания об основах национального и международного ветеринарного	В целом успешные, но не систематические знания об основах национального и международного ветеринарного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах национального и международного ветеринарного	Успешные и систематические знания об основах национального и международного ветеринарного	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>31</b>		законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	законодательства Российской Федерации	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и этическими нормами при	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой базой и этическими нормами	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой базой и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой базой и	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</i>	осуществлении профессиональной деятельности <b>В2</b>		при осуществлении профессиональной деятельности	этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
	<b>Знать:</b> правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в сфере агропромышленного комплекса	собеседование
<b>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует основные естественные, биологические и профессиональные</i>	<b>Владеть:</b> основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами	Не владеет	Фрагментарное владение основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями и методами	В целом успешное, но не систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными естественными, биологическими и	Успешное и систематическое владение основными естественными, биологическими и профессиональными	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>понятия и методы решения общепрофессиональных задач</i>	при решении общепрофессиональных задач <b>В1</b>		при решении общепрофессиональных задач	понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	профессиональными понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	понятиями и методами при решении общепрофессиональных задач	
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Успешное и систематическое умение использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	собеседование
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но не систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания об основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет обоснованное использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</i>	<b>Владеть:</b> современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении	Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>х задач в области агропромышленного комплекса</i>				общепрофессиональн х задач	общепрофессиональн х задач	общепрофессиональн х задач	
	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	собеседовани е
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	собеседовани е
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения</i>	<b>Владеть:</b> современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	Успешное и систематическое владение современными технологиями с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональн х задач	собеседовани е

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>общепрофессиональных задач</i>	<b>Уметь:</b> обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы <b>У2</b>	Не умест	Фрагментарное умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Успешное и систематическое умение обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	собеседование
	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Успешные и систематические знания о современных технологиях с использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	собеседование
<b>ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания правил оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе информационных</i>	<b>Владеть:</b> навыками документооборота в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> оформлять документацию в	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документацию в	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять документацию в	Успешное и систематическое умение оформлять документацию в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>систем учета, хранения и реализации баз данных в профессиональной деятельности</i>	профессиональной деятельности <b>У1</b>		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	документацию в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> способы оформления документации в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способах оформления документации в профессиональной деятельности	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выполняет оформление специальных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы со специализированными базами данных в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Знать:</b> специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками работы со специализированными базами данных в	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы со специализированными	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы со	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы со	Успешное и систематическое владение навыками работы со	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Осуществляет документооборот в профессиональной деятельности</i>	профессиональной деятельности <b>В2</b>		базами данных в профессиональной деятельности	специализированными базами данных в профессиональной деятельности	специализированными базами данных в профессиональной деятельности	специализированными базами данных в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Знать:</b> специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о специализированных базах данных в профессиональной деятельности	собеседование
<b>ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>		животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				происхождения и кормах	происхождения и кормах	происхождения и кормах	
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>В2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку мероприятий по профилактике заболеваний различной этиологии</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	собеседование
	<b>Знать:</b> программы применения систем идентификации животных,	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных,	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>32</b>		трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	
<b>ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования</i>	<b>Владеть:</b> методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	собеседование
	<b>Уметь:</b> организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	Успешное и систематическое умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	собеседование
	<b>Знать:</b> <i>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории</i> <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	В целом успешные, но не систематические знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	Успешные и систематические знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен использовать различные методики</i>	<b>Владеть:</b> различными методиками проведения лабораторных исследований	Не владеет	Фрагментарное владение различными методиками проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение различными методиками проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение различными методиками проведения	Успешное и систематическое владение различными методиками проведения	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>при проведении лабораторных исследований</i>	<b>В2</b>			лабораторных исследований	лабораторных исследований	лабораторных исследований	
	<b>Уметь:</b> использовать различные методики при проведении лабораторных исследований <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	собеседование
	<b>Знать:</b> методики проведения лабораторных исследований <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках проведения лабораторных исследований	Успешные и систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	собеседование
<b>Третий этап (завершение формирования)</b> <i>Способен применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	собеседование
	<b>Уметь:</b> применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> современное лабораторное оборудование и средства измерений при проведении лабораторных исследований <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современном лабораторном оборудовании и средствах измерений при проведении лабораторных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о современном лабораторном оборудовании и средствах измерений при проведении лабораторных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современном лабораторном оборудовании и средствах измерений при проведении лабораторных исследований	Успешные и систематические знания о современном лабораторном оборудовании и средствах измерений при проведении лабораторных исследований	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;
- $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Краткая инструкция студенту-практиканту при прохождении производственной практики.**

Перед выездом на практику необходимо:

Подробно выяснить: характер и сроки практики; подробный адрес базы практики;

Получить инструктаж о технике безопасности, организации и программе практики;

Получить задания, которые необходимо выполнить (по учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы студентов);

Прибыв на место практики, студент-практикант обязан:

1. Явиться в организацию или предприятие, куда командирован и отметить в дневнике дату прибытия;
2. Явиться к руководителю практики от организации, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, согласовать с ним рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок проведения работы, порядок пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами, порядок получения спецодежды, порядок работы с документацией и подведения итогов практики;
3. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в учреждении, организации и неуклонно их выполнять;
4. Уточнить с руководителем практики от организации, кто будет руководить работой студента-практиканта непосредственно на рабочем месте, порядок и место получения консультаций.

Обязанности студента в период практики:

1. Не позднее следующего дня по прибытии на место практики пройти инструктаж по технике безопасности и приступить к работе;
2. При пользовании производственно-техническими материалами предприятия (организации) строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов;
3. Систематически вести дневник практики;

4. Записи в дневнике должны показать умение студента разбираться как в организации, так и в технологии производства, проведении ветеринарно-профилактических мероприятий;
5. Все полученные инструменты, приборы, литературные источники, оставшиеся расходные материалы, реактивы, спецодежда и обувь должны быть своевременно возвращены по принадлежности;
6. Перед отъездом на место практики студент должен получить разрешение руководителя предприятия, отметить в дневнике и направлении дату и заверить ее печатью.

Возвратившись с практики необходимо представить для проверки и защиты в комиссии, установленные деканатом, дневник и отчет по практике в строго указанные сроки.

#### **Перечень документов необходимых для итоговой аттестации по технологической практике:**

1. Направление на практику с отметками руководителя сельскохозяйственного или иного предприятия (мясокомбинат, молококомбинат, рыбхоз и др.) — основной базы прохождения практики;
2. Справки с дополнительных мест прохождения учебно-производственной практики — ветеринарной клиники или СББЖ, ветеринарной лаборатории, лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка или перерабатывающего предприятия;
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике;
5. Характеристика на практиканта от руководителя практики.

#### **Правила оформления и ведения дневника**

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики.

Ведение дневника ежедневное; каждые 10 страниц дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики и печатью с места прохождения практики или пронумеровать страницы, прошить и заверить на последней странице у руководителя практики (подпись, печать).

Дневник студенты сдают на проверку комиссии, сформированной деканатом факультета ветеринарной медицины. Дневник необходимо вести по следующей форме:

**Дневник производственной практики**

Дата	Место выполнения мероприятий	Содержание и объем работы
1	2	3

Результаты ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства записывают по форме журналов (формы №23-вет, №24-вет, №25-вет, №26-вет).

**Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта**

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Объем отчета должен составлять 10-15 листов (без приложений) (шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля — 2 см, отступ — 1 см, выравнивание — по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении.

**Примерный план отчета о прохождении практики**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в индивидуальном задании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимися для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ:

Приложение 1 – Индивидуальное задание

Приложение 2 – Рабочий график (план)

Приложение 3 – Индивидуальный договор

Приложение 5 – Дневник о прохождении практики

Приложение 6 – Аттестационный лист

Приложение 7 – Дополнительная информация

В приложении 7 могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы и другие материалы).

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

1. Какова тема и направленность вашей научно-исследовательской работы?
2. Что явилось предметом ваших научных исследований?
3. Что является объектом ваших исследований? Вы выполняли работу?
4. Кто являлся руководителем практики со стороны предприятия?
5. Из каких пунктов состоит план ваших научных исследований?
6. На каких предприятиях (учреждениях)
7. Назовите основную цель, поставленную при проведении научных исследований.
8. Назовите задачи, поставленные на разрешение при проведении научных исследований.
9. Сколько отечественных источников литературы удалось вам изучить?
10. Какие отечественные авторы работали над поставленной перед вами проблемой?
11. Сколько иностранных источников литературы удалось вам изучить?
12. Какие иностранные авторы работали над поставленной перед вами проблемой?
13. Какие группы методов вы использовали при осуществлении экспериментального этапа практики?
14. Какова сущность избранного метода постановки эксперимента?
15. Какие правила техники безопасности необходимо было соблюдать при выполнении этих методов?
16. Какие результаты были получены в ходе экспериментальных работ?
17. Каков объем проведенных экспериментальных исследований?
18. Вам удалось подвергнуть статистической обработке полученные экспериментальные данные?
19. Вам удалось доложить результаты полученных экспериментальных данных на научных конференциях?
20. Опубликованы ли статьи по результатам экспериментального этапа?
21. Столкнулись ли вы с трудностями при оформлении дневника и отчета?

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- семинарские занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита семинарского занятия производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – семинарские занятия, собеседование, кейс-задачи.