


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

«2» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Н.С. Бондарев  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Управление личной карьерой в сфере образования**

для студентов по направлению подготовки магистратуры  
44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Равочкин Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	16
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	16
2.2 Промежуточная аттестация .....	19
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования .....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	23

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ОПК-3 – Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b>		использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	
	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</b>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У2</b>			деятельности	осуществления деятельности	деятельности	
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</b>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				деятельности	деятельности		
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную</b>	<b>Владеть:</b> навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</i>	<b>Уметь:</b> применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> организовывать и оценивать различные виды деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и	Успешное и систематическое умение организовывать и	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест



Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</i>	ребенка <b>У2</b>		различные виды деятельности ребенка	виды деятельности ребенка	оценивать различные виды деятельности ребенка	оценивать различные виды деятельности ребенка	
	<b>Знать:</b> методы и формы организации различных видов деятельности ребенка <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
<b>Третий уровень</b> (продолжение формирования) <i>Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</i>	<b>Владеть:</b> навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Знать:</b> методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс	Не знает	Фрагментарные знания методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс	В целом успешные, но не систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешные и систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	самоуправления 33		самоуправления				процесс самоуправления

Таблица 3 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

**ПК-3** Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	Не умеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных,	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных,	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>У1</b>		метапредметных результатов обучения средствами биологии	предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	
	<b>Знать:</b> методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</i>	<b>Владеть:</b> навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Знать:</b> компоненты	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум,

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс <b>32</b>		социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	тест
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест
	<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студенту задаются вопросы из полного перечня. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Зачетное тестирование**

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



# **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

## **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

### **Комплект вопросов для коллоквиума**

#### **Тема по разделу I «Теоретические основы построения карьеры»**

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.
6. Анализ опыта организации управления образованием в Владимирской области.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Анализ опыта работы государственных организаций в Кемеровской области и общеобразовательных школ.
9. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
10. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
11. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.
12. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения любого образовательного учреждения г. Кемерово.
13. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
14. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
15. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях предоставляющих образовательные услуги.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Влияние карьерного роста на личность.
18. Технология обучения планированию карьеры.
19. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
20. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
21. Формирование мотивации персонала.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы аттестации педагогических кадров в образовательной среде.
23. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
25. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

## Эссе

### «Актуальные проблемы формирования педагогической карьеры»

**Задание:** Необходимо выбрать одну из предложенных тем и связать ее с будущей профессиональной деятельностью. Тема эссе может быть сформулирована и в соответствии с методологическими установками студента.

#### Перечень тем эссе

1. Развитие организации и ее сотрудников.
2. Методы обучения и их выбор.
3. Портфолио педагогического работника.
4. Комплексная программа повышения квалификации.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Виды должностного перемещения работников.
7. Дисциплинарные перемещения работников.
8. Профессионально-личностный рост педагогического работника.
9. Имидж руководителя образовательного учреждения.
10. Гендерные роли и стереотипы планирования карьеры.
11. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
12. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
13. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
14. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
15. Особенности мужской карьеры.
16. Формирование психологического климата педагогического коллектива.
17. Примеры планов развития карьеры.
18. Развитие мотивации карьерного роста.
19. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации педагога.
20. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.
21. Развитие карьеры как личностный рост.
22. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
23. Мотивация деятельности педагогического работника.
24. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.

#### Тематическое поле для написания реферата по теме «Современные аспекты построения карьеры в сфере педагогики»

Написание реферата является необходимым компонентом профессиональной подготовки студента в рамках освоения дисциплины «Педагогика». Основная задача, преследуемая при написании реферата, состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одного из аспектов современной педагогики и развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. Автор реферата должен в его тексте продемонстрировать достаточный уровень

своей логико-методологической культуры мышления, а также личный творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задание: Необходимо выбрать тему для написания реферата в соответствии с Вашими интересами в рамках изучаемой дисциплины. Темы в одной группе не должны повторяться.

Общие требования к содержанию и оформлению реферата:

- 1) Работа должна быть выполнена в указанные сроки и в определенном объеме (15-20 листов)
- 2) В ней должна быть теоретическая часть, выполненная на основе верной и актуальной информации. Она является основной частью работы. Так как, реферат, прежде всего, творческое и самостоятельное исследование актуальных проблем определенной отрасли науки. После каждой главы в работе должны быть самостоятельно составленные автором выводы.
- 3) Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями государственных стандартов: Реферат должен быть напечатан на листах формата А4 14 шрифтом Times New Roman, с полуторным интервалом. Нумерация страниц – сквозная, по центру, внизу страницы. Первой странице присваивается номер 1, но на ней не печатается. Отступы от верхнего и нижнего края – 2 см, от левого края – 3 см, от правого – 1,5 см. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы  
Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление с номерами страниц, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

### **Перечень тем**

1. Организационно-правовые основы профессионального развития.
2. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
3. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников
4. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации
5. Нормативные документы о повышении квалификации.
6. Организационно-распорядительные методы оценки персонала
7. Социально-психологические методы оценки персонала
8. Этапы экспертного прогнозирования
9. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
10. Процедура подготовки деловой оценки.
11. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции педагогических работников.
14. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника.
15. Аттестационная комиссия.
16. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников, установление квалификационной категории

19. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.
20. Система комплексного оценивания педагогических работников.
21. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.
22. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов.
23. Подведение итогов аттестации педагогических работников.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

1. Взаимосвязь выбора профессии и развития карьеры.
2. Развитие профессиональных компетенций работников при планировании деловой карьеры.
3. Лидерство как элемент планирования деловой карьеры.
4. Планирование трудовой карьеры.
5. Влияние первичной адаптации на управление карьерой.
6. Гендерные особенности развития карьеры.
7. Деловая оценка персонала как фактор карьерного роста.
8. Стиль руководства и карьераруководителя.
9. Классификации карьеры.
10. Кадровый резерв и методы отбора в него.
11. Влияние деловой этики на карьерный рост.
12. Влияние методов командообразования на развитие карьеры.
13. Кадровая ротация как инструмент управления карьерой.
14. Влияние темперамента на выбор профессии и формирование карьеры.
15. Методы профориентационной диагностики.
16. Особенности профессиональной карьеры молодежи в современных условиях.
17. Механизм управления карьерой.
18. Карьерограмма и ее роль в планировании карьеры.
19. Современные технологии карьерного роста.
20. Особенности карьерного продвижения при вторичной адаптации.
21. Формирование кадрового резерва как инструмент управления карьерой.
22. Урегулирование конфликтных ситуаций в процессе карьерного роста.
23. Сущность и виды карьеры.
24. Технологии карьерного самоменеджмента.
25. Система служебно-профессионального продвижения персонала.
26. Мотивация к карьерному росту.
27. Профессиональная ориентация, ее сущность и формы.
28. Влияние повышения квалификации на карьерный рост.
29. Условия отбора в кадровый резерв на выдвижение.
30. Модели карьеры «змея» и «перепутье».
31. Стадии развития карьеры.
32. Личный план карьеры руководителя.
33. Модели карьеры «трамплин» и «лестница».

34. Профессиограмма и ее роль в планировании карьеры.
35. Цели трудовой карьеры работника.
36. Организация работы с кадровым резервом.
37. Понятие и виды деловой карьеры, основные этапы ее планирования.
38. Нормативное правовое обеспечение работы с кадровым резервом.
39. Социально-экономическая эффективность карьерного роста в организации.
40. Управление деловой карьерой работников организации.
41. Психологическое обеспечение работы с кадровым резервом.
42. Влияние стимулирования труда на карьерный рост.
43. Особенности карьерного продвижения персонала из внутренних и внешних источников организации.
44. Роль корпоративной культуры в управлении карьерой.
45. Карьера в условиях современного рынка труда и занятости в России.
46. Технологии развития и построения карьеры.
47. Стратегии построения карьеры.
48. Карьерное портфолио работника.
49. Трудности в построении карьеры.
50. Объективные характеристики карьеры: пик карьеры, длина карьеры, показатель уровня позиции, показатель потенциальной мобильности.

### **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

#### **Вариант 1**

1. Как определяется этап карьеры:
  - a. временной период развития личности
  - b. фазы развития профессионала
  - c. периоды овладения деятельностью
  - d. все ответы правильные
2. При планировании карьеры различают следующие типы целей
  - a. личные, предметные, индустриальные
  - b. объективные, субъективные
  - c. личные, общественные
  - d. только личные
3. В процессе планирования карьеры учитываются три стороны
  - a. работник, руководитель, отдел человеческих ресурсов
  - b. работодатель, работник, помощник руководителя
  - c. отдел человеческих ресурсов, работник, преподаватель
  - d. руководитель, помощник руководителя, работник
4. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры
  - a. подготовительная, первая, вторая, третья
  - b. первая, вторая, третья, заключительная
  - c. предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки

d. стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная

5. Этапы карьеры (уберите лишнее)

- a. этап становления
- b. этап сохранения
- c. этап завершения
- d. конечный этап

6. Какой из этапов не входит в этапы карьеры?

- a. этап сохранения
- b. этап завершения
- c. этап становления
- d. этап планирования

7. Какого типа целей не существует при планировании карьеры?

- a. личные
- b. коллективные
- c. инструментальные
- d. предметные

8. К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области

- a. предварительная,
- b. первоначальная,
- c. стадия стабильной работы,
- d. стадия отставки

9. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков

- a. предварительная,
- b. первоначальная,
- c. стадия стабильной работы,
- d. стадия отставки

10. К какому этапу относится профессиональное развитие

- a. предварительная,
- b. первоначальная,
- c. стадия стабильной работы,
- d. стадия отставки

11. К какому этапу относится передача собственного опыта

- a. предварительная,
- b. первоначальная,
- c. стадия стабильной работы,
- d. стадия отставки

12. Какой раздел не входит в личный жизненный план карьеры

- a. оценка жизненной ситуации
- b. анализ внутренней среды предприятия
- c. постановка личных конечных целей карьеры
- d. частные цели и планы деятельности

13. Какие преимущества создает для работника развитие карьеры

- a. возможность планировать профессиональный рост
- b. высокая лояльность сотрудников
- c. сокращение текучести кадров
- d. нет правильного ответа.

14. Какие преимущества создает для организации развитие карьеры

- a. возможность планировать профессиональный рост
- b. удовлетворенность трудом
- c. нет правильного ответа
- d. сокращение текучести кадров

15. Управление развитием персонала в нужном для организации направлении, характеризующееся составлением плана продвижения работника называется:

- a. развитие персонала
- b. планирование карьеры
- c. развитие карьеры
- d. планирование персонала

Ключ:

- |      |       |      |      |      |
|------|-------|------|------|------|
| 1. d | 2. a  | 3. a | 4. c | 5. d |
| 6. d | 7. b  | 8. a | 9. b | 10.c |
| 11.d | 12. b | 13.a | 14.d | 15.b |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- коллоквиум;
- рефлексивное эссе;
- написание реферата.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Коллоквиум пишется студентом в день практического занятия в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Написание реферата является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения реферативного задания студентом, а также оценивает критичность и глубину сделанных выводов, при необходимости – контролирует знания студента по изученным материалам при помощи собеседования.



Эссе – это вид внеаудиторной письменной самостоятельной работы студентов. Это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения в устной форме

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы, успешное написание коллоквиума, эссе и реферата.