

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
 Декан инженерного факультета
 Стенина Н.А.



10.09.2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03 Теория и практика профильного

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен - 5
контактная работа	19,25	
самостоятельная работа	88,75	
часы на	9	

Курс	5			Итого
	Вид занятий	уп	рп	
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8,25	8,25	8,25	8,25
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	88,75	88,75	88,75	88,75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд.с.-х.наук, доц., Шайдулина Т.Б.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика профильного обучения

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь Светлана Николаевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протокол №1 от 01.09.2020г*


подпись

Вешняков С.Н.
расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов комплексного представления о системе предпрофильного и профильного образования, организационно-методических и психолого-педагогических аспектах в контексте проблем планирования и организации профильного обучения в школе, освоение основных содержательных единиц и рекомендуемых методов преподавания предметных и межпредметных курсов по выбору, методов оценивания.

Задачи:

- дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

- создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	История образования и педагогической мысли
2.1.2	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.3	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.3	Дополнительное биологическое образование
2.2.5	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Уровень 1	способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	трудности в обучении при достижении образовательных результатов

Уметь:

Уровень 1	Формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов

Владеть:

Уровень 1	навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень 2	навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Уровень 3	навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Уровень 2	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
Уровень 3	Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеть:	
Уровень 1	представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
Уровень 2	применять различные методы анализа основных категорий в проектировании рабочих программ учебного
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, общих положениях организации предпрофильной организации девятиклассников,
3.1.2	- базовой модели предпрофильной подготовки, методике преподавания курсов по выбору,
3.1.3	- реализации вариативных моделей предпрофильной подготовки, о создании систем педагогической поддержки учащихся при выборе профиля обучения в старшей школе,
3.1.4	- особенности организации учебного процесса в профильной школе, учебных планах профильных классов школ;
3.1.5	- содержание образовательных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	управление процессом разработки и введения предпрофильной подготовки в учреждениях образования;
3.2.2	Применять нормативно-правовую документацию при разработке образовательных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа современной системы образования, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности
3.3.2	Навыками проектирования и разработки образовательных программ и их компонентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Сущность профильного обучения							

1.1	Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Профориентация в профильном обучении /Ср/	5	10	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.2	Структура и содержание профильного обучения /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1;32 ,У2,В2	1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.3	Индивидуальный учебный план /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.4	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений. /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.5	Оценивание учебных достижений учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.6	Отечественный опыт профильного обучения /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.7	Зарубежный опыт профильного обучения /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
1.8	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений. /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
	Раздел 2. Организация профильного обучения							
2.1	Общественный запрос на профилизацию образовательного учреждения /Сем зан/	5	1	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.2	Применение портфолио в предпрофильной подготовке и в профильном обучении /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.3	Маршруты профильного обучения /Сем зан/	5	4	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест

2.4	Формы организации профильного обучения /Сем зан/	5	1	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.5	Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.6	Элективные курсы в профильном обучении /Ср/	5	18	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.7	Педагогические проблемы перехода к профильному обучению /Ср/	5	10	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.8	Дистанционная поддержка профильного обучения /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.9	Продуктивное обучение как форма реализации моделей профильного обучения /Ср/	5	10,75	ОПК-2 ОПК -5	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
2.10	/Экзамен/	5	9	ОПК-2 ОПК -5 ПК-4	31,У1,В1; 32 ,У2,В2; 33,У 3,В3 31,У1,В1; 32 ,У2,В2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	тесты
2.11	/Инд кон/	5	2					
2.12	/КРА/	5	0,25					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы собеседования

1. Чем обусловлена необходимость перехода старшей школы на профильное обучение старшекласников?
2. Каким образом в профильном обучении учитываются потребности и проблемы современного старшекласника?
3. Какова, по вашему мнению, миссия профильного обучения в современном российском образовании?
4. Что из зарубежного опыта реализации профильного обучения кажется вам приемлемым для российского образования?
5. Какие достижения отечественного опыта необходимо, по вашему мнению, учитывать при построении современной системы профильного обучения в школе?

1. Сформулируйте цели перехода к профильному обучению.
2. Охарактеризуйте основные модели и формы профильного обучения.
3. В чем отличие профильного обучения от гимназического?
4. Перечислите ведущие положения концепции профильного обучения.
5. Охарактеризуйте основные документы, определяющие направления развития профильного обучения в отечественном образовании.

1. Как вы считаете проблема выбора профиля это проблема школы или семьи?
2. Чем обусловлен выбор профиля?
3. Охарактеризуйте цель, этапы, содержание и средства профильной ориентации.
4. Каковы сущность, этапы, содержание и средства профориентации?
5. Какие формы профориентационной работы со старшекласниками наиболее эффективны?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

Офисный пакет LibreOffice

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа
1322	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 25 шт., доска меловая – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., термовлагомер ТВ-1(1 шт); измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 (1 шт); набор по биологии (1 шт); микроскоп учебный с подсветкой (14 шт); плотномер почвы США (1 шт); рН метр(1 шт); рулетка для измерения диаметра(1 шт); рулетка 50 м(1 шт); призма Анучина(1 шт); высотометр UUNITO РМ-5(1 шт); вилка мерная столитовая ВМ-1(1 шт); буссоль(1 шт); Реласкоп цепной(1 шт)	Семинарские
1319	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 36 шт., доска меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Лекция

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.Р. Мандель	Технологии педагогического мастерства	Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015
Л1.2	Заграй, Н.П., В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.3	Н.П. Заграй, В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие	; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.4	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2019
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рослякова, Н. И	Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2019
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.Б. Шайдулина	Теория и практика профильного обучения: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС Znanium		
Э2	ЭБС Лань		
Э3	Образовательная платформа Юрайт		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Теория и практика профильного обучения: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / Т.Б. Шайдулина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.	

