

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

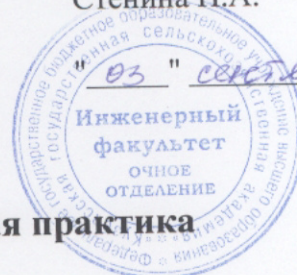
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

Декан Игнатов

Стенина Н.А.

Стенина Н.А.



2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.0.01(У)

Ознакомительная практика

Учебный план

В44.03.01-19-1АБ.plx

Квалификация

44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

зачет - 1, 2

в том числе:

контактная работа

72

самостоятельная работа

144


часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Итого	108	108	108	108	216	216

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент, Витязь С.Н. 

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ландшафтной архитектуры

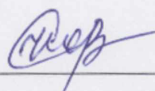
Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерно-технической факультета

Протокол № 1 от 03 09 2019 г.

Председатель методической ^{от 03} комиссии 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протокол №1 от 02.09.20г.*

подпись расшифровка *Ly Митер С.Н.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - приобретение навыков самообразования и самоорганизации, понимания роли основных компонентов урбэкоосистем в формировании объектов ландшафтной архитектуры в различных климатических, географических условиях с учетом техногенной нагрузки.

Задачи:

- формирование способности использовать технологии организации процессов самообразования и самоорганизации;
- формирование понимания роли основных компонентов урбэкоосистем.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г.

2.1.2 N 413 (ред. от 31.12.2015)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Проектная деятельность 2

2.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.4 Проектная деятельность 3

2.2.5 Педагогическая практика

2.2.6 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2.7 Организация научно-исследовательской работы по биологии

2.2.8 Проектная деятельность 4

2.2.9 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.11 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1 | пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги

Уровень 2 | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

Уровень 3 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уровень 4

Уровень 5

Уровень 6

Уметь:

Уровень 1 | анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Уровень 2 | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

Уровень 3 | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Уровень 4

Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально- психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно- правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений;
3.1.2	- основы систематики растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений;
3.1.3	- морфологическую структуру ландшафтов, диагностических внешних признаках фаций и урочищ, вертикальной и горизонтальной структуре, компонентах природных и природно-антропогенных ландшафтов, факторах формирования и развития природно-территориальных комплексов;
3.1.4	- методику ландшафтных исследований: ландшафтного профилирования и картографирования типов сложных и простых урочищ;
3.1.5	- ведущие факторы обособления фаций, урочищ и их индикаторные признаки
3.1.6	- основные группы беспозвоночных животных различных местообитаний Кемеровской области;
3.1.7	- актуальные направления изучения беспозвоночных животных;
3.1.8	- вегетативные и генеративные органы растений, многообразие Покрытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов;
3.1.9	- основные приёмы экскурсионной работы в полевых условиях;
3.1.10	- многообразие позвоночных животных различных местообитаний Кемеровской области;
3.1.11	- основные направления изучения особенностей биологии и экологии позвоночных;

3.1.12	– многообразие Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений различных фитоценозов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;
3.2.2	- использовать основные биологические законы и методы ботаники в профессиональной деятельности;
3.2.3	- решать профессиональные задачи с использованием ботанических знаний;
3.2.4	- ориентироваться в многообразии мира растений;
3.2.5	- различать важнейшие культурные, лекарственные ядовитые и сорные растения, их многообразие и использование в хозяйственной деятельности;
3.2.6	- распознавать культурные и дикорастущие растения, по морфологической структуре вегетативных и генеративных органов;
3.2.7	- классифицировать по морфологическим признакам главнейшие виды покрытосеменных растений не менее 20-25 семейств и около 100-130 их представителей, в первую очередь культурных, сорных, ядовитых и вредных, а также диких растений;
3.2.8	- использовать русскую и латинскую бинарную номенклатуру видов растений и их принадлежность к вышестоящим таксонам;
3.2.9	- сделать морфологический анализ и определить неизвестное растение;
3.2.10	- правильно определять типы почв в полевых условиях по морфологическим признакам и водно-физическим свойствам;
3.2.11	- применять полученные навыки в ходе выполнения лабораторных работ по морфологическому описанию почв, при описании почв в полевых условиях;
3.2.12	- отбирать почвенные образцы в поле и готовить их к проведению лабораторного анализа;
3.2.13	- проводить определение азота, фосфора и калия методом тканевой диагностики;
3.2.14	- описывать физико-географические условия района исследований по природным компонентам, распознавать на местности границы фаций, границы сопряженных урочищ положительных и отрицательных
3.2.15	форм рельефа;
3.2.16	- описывать локальные ПТК (фации, урочища), составлять комплексные ландшафтные профили, работать со специальными географическими картами, отбирать образцы почв, горных пород и минералов, составлять гербарии, картировать фации и урочища, давать хозяйственную оценку ПТК района исследований, интерпретировать материалы полевых исследований;
3.2.17	- снимать ландшафтный профиль на местности.
3.2.18	- определять таксономическую принадлежность беспозвоночных животных;
3.2.19	– выбирать методы, соответствующие целям исследования;
3.2.20	– определять видовую принадлежность растений по полевым признакам и в ходе работы с определителями;
3.2.21	– планировать место экскурсий при изучении основных типов растительных сообществ, разрабатывать конспекты экскурсий для изучения низших и высших растений различных фитоценозов;
3.2.22	– определять видовую принадлежность животных по полевым признакам;
3.3	Владеть:
3.3.1	- определения систематического положения растений;
3.3.2	- сбора, сушки и монтировки гербария;
3.3.3	- в распознавании природных группировок и экосистем;
3.3.4	- ботанических исследований в научной и практической деятельности;
3.3.5	- давать оценку потенциальным возможностям использования и повышения плодородия этих почв;
3.3.6	- анализа полученные данные в лабораторных условиях;
3.3.7	- словесного описания ландшафтов, ведения полевого дневника с полным описанием морфологии рельефа, почв, растительности, обработки полевых материалов, построения ландшафтного профиля и его анализа;
3.3.8	- методами коллектирования беспозвоночных животных;
3.3.9	– методами изучения видового состава и численности беспозвоночных животных;
3.3.10	– навыками геоботанических описаний зональных растительных сообществ;
3.3.11	- методикой определения растений;
3.3.12	- методикой морфологического описания растений;
3.3.13	- самостоятельным проведением исследований, постановкой естественнонаучного эксперимента, использованием информационных технологий для решения научных и
3.3.14	профессиональных задач, анализом и оценкой результатов полевых исследований;

3.3.15	– самостоятельным проектированием содержания экскурсий по предмету;
3.3.16	– методами изготовления зоологических препаратов;
3.3.17	– методами проведения полевых исследований экологии позвоночных животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Многообразие фауны беспозвоночных г.Кемерово и Кемеровской области							
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Организационные мероприятия и подготовительные работы для прохождения учебной практики. /Сем зан/	1	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)	1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
1.2	Многообразие фауны беспозвоночных г.Кемерово. Методы полевых исследований беспозвоночных животных /Сем зан/	1	15	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
1.3	Изучение необходимых методик, инструкций к оборудованию. /Ср/	1	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
	Раздел 2. Многообразие вегетативных органов высших растений Кемеровской области и г.Кемерово							

2.1	Многообразие вегетативных и генеративных органов высших растений. Методы полевых исследования основных систематических групп Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений. /Сем зан/	1	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
2.2	Изучение необходимых методик, инструкций к оборудованию. /Ср/	1	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
2.3	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
	Раздел 3. Многообразие фауны позвоночных г. Кемерово и Кемеровской области							
3.1	Многообразие фауны позвоночных г. Кемерово и Кемеровской области. Методы полевых исследований позвоночных животных /Сем зан/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование

3.2	Изучение необходимых методик, инструкций к оборудованию. /Ср/	2	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
Раздел 4. Многообразие высших растений. Методы полевых исследования основных систематических групп Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений								
4.1	Многообразие высших растений. Методы полевых исследования основных систематических групп Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений. /Сем зан/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
4.2	Изучение необходимых методик, инструкций к оборудованию. /Ср/	2	36	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование
4.3	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	УК-1 (33 У3 В3); УК-2 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-3 (32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4); УК-6 (31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3)		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. Многообразие фауны беспозвоночных г. Кемерово и Кемеровской области

1. Методы лова насекомых.
2. Виды повреждений растений леса.
3. Первичные и вторичные вредители.
4. Население насекомых мёртвых деревьев.
5. Экологические группы насекомых леса.
6. Экологические группы беспозвоночных гидробионтов (планктон, бентос, нейстон, пе-рефитон, нектон).
7. Наиболее распространенные виды насекомых лугов.
8. Внешнее строение насекомых.
9. Правила изготовления «матрасиков», этикетирования насекомых.
10. Особенности строения различных отрядов насекомых.
11. Смена сред жизни в жизненном цикле. Значение, примеры.
12. Способы лова водных беспозвоночных.

Раздел 2. Многообразие вегетативных органов высших растений Кемеровской обла-сти и г. Кемерово

1. Методика сбора растений.
2. Корень и корневая система, их типы и функция.
3. Специализация и метаморфозы корней. Морфология корнеплодов.
4. Побег и его части. Метамерия побега. Строение и типы почек
5. Типы ветвления побегов и кущения злаков.
6. Метаморфозы побега и стебля.
7. Морфологическая классификация жизненных форм растений.
8. Лист, его части и функции. Жилкование и классификация листьев.
9. Классификация простых цельных листьев.
10. Признаки классификации простых изрезанных листьев.
11. Сложные листья их классификация.
12. Формации листьев. Гетерофиллия. Листопад. Метаморфозы листа.
13. Метаморфозы побега в связи с изменением функции и как органа запаса.
14. Методика проведения морфологического анализа.
15. Методика сушки растений.

Раздел 3. Многообразие фауны позвоночных г. Кемерово и Кемеровской области

1. Экологические группы гидробионтов (планктон, бентос, неистон, перефитон, нектон).
2. Приспособление животных в водному образу жизни: способы дыхания и передвижения в воде. Примеры.
3. Первично- и вторичноводные животные. Примеры.
4. Методы учёта позвоночных животных.
5. Приспособление птиц к жизни в различных биотопах (лес, околородные пространства, открытые пространства).
6. Классификация звуковых сигналов птиц.
7. Типы гнездования птиц.
8. Синантропизация и виды — синантропы.
9. Фоновые виды позвоночных различных биотопов.
10. Биология встреченных видов позвоночных животных.

Раздел 4. Многообразие высших растений. Методы полевых исследования основных систематических групп Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений

1. Характерные признаки отдела Голосеменные
2. Характерные признаки отдела Покрытосеменные, классов двудольных и однодольных
3. Ботаническая характеристика представителей семейства Лютиковые (по индивидуаль-ному заданию).
4. Экологические факторы, воздействующие на растения.
5. Флора и растительность. Ареал растений и типы ареалов.
6. Признаки и классификация фитоценозов. Агрофитоценозы.
7. Методика монтировки гербарных листов.
8. Методика этикетирования гербарных листов.
9. Методика работы с определителем растений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

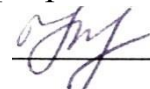
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.
1206	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 8 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 1 шт., доска меловая – 1 шт., телевизор плазменный LG 50PQ200R Black 50 – 1 шт., компьютер – 1 шт.; бюкс 10 шт., воронка 1 шт., воронка лабораторная 7 шт., игла гистологическая 3 шт., капельница шустера 14 шт., колба КН-1-100 3 шт., колба со шкалой 10 шт., лезвие съемное 40 шт., лупа 3 шт., пест 4 шт., пинцет анатомический 22 шт., пипетка глазная в футляре 10 шт., пробирка 22 шт., пробиркодержатель 1 шт., стакан 100 мл со шкалой с носиком 9 шт.
1207	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисова, Е. А.	Организация практики студентов : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017
Л1.2	Е. Х. Нечаева, В. М. Царевская	Производственная практика : методические указания	Самара : СамГАУ, 2018
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.А. Андреева	Биология: Учебное пособие	М.: РИОР, 2008
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.Н. Витязь	Ознакомительная практика: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС "Лань"		
Э2	ЭБС "znanium"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Ознакомительная практика: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / С.Н. Витязь; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Биология

Разработчик: Витязь С.Н.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	16
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	17
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов	18
2.2 Промежуточная аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	Ошибка! Закладка не определена.
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при ре-	Успешные и систематические знания о методах оценки раз-	собеседование, защита отчета

	33				шении задач	личных факторов при решении задач	
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	собеседование, защита отчета
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из дей-</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нор-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нор-	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способ-	собеседование, защита отчета

<i>ствующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</i>	мативно-правовые акты В2			правовые акты	мативно-правовые акты	ностью анализировать основные нормативно-правовые акты	
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, пра-	собеседование, защита отчета

	32					вопримени- тельных и правоохрани- тельных орга- нов		
Третий этап (продолжение формиро- вания) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками при- менения право- вых знаний в текущей проф- фессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно- правовым ин- ститутам В3	Не владеет	Фрагментарное владе- ние навыками приме- нения правовых знаний в текущей профессио- нальной деятельности, уважительного отно- шения к закону, праву и действующим госу- дарственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей проф- фессиональной дея- тельности, уважитель- ного отношения к за- кону, праву и дейст- вующим государственно- правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в те- кущей профессиональ- ной деятельности, ува- жительного отношения к закону, праву и дей- ствующим государ- ственно-правовым ин- ститутам	Успешное и систематиче- ское владение навыками применения правовых знаний в те- кущей проф- фессиональ- ной деятель- ности, уважи- тельного от- ношения к закону, праву и действующим госу- дарственно- правовым институтам	собеседова- ние, защита отчета	
	Уметь: совершенствоваться в приоб- ретении право- вых знаний в различных сфе- рах жизнедея- тельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении право- вых знаний в различ- ных сферах жизнедея- тельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в раз- личных сферах жизне- деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение со- вершенствоваться в приобретении право- вых знаний в различ- ных сферах жизнедея- тельности	Успешное и систематиче- ское умение со- вершенствоваться в приобретении право- вых знаний в раз- личных сфе- рах жизнедея- тельности	Успешное и систематиче- ское умение со- вершенствоваться в приобретении право- вых знаний в раз- личных сфе- рах жизнедея- тельности	собеседова- ние, защита отчета
	Знать: правовые нор- мы действующего законода- тельства, регулирующие от- ношения в раз- личных сферах жизнедеятель-	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законо- дательства, регулирую- щих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах примене- ния основных норма-	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, ре- гулирующих отноше- ния в различных сфе- рах жизнедеятельно- сти, механизмах при-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о пра- вовых нормах дей- ствующего законода- тельства, регулирую- щих отношения в раз- личных сферах жизне- деятельности, меха-	Успешные и систематиче- ские знания о правовых нормах дей- ствующего законодатель- ства, регули- рующих от-	Успешные и систематиче- ские знания о правовых нормах дей- ствующего законодатель- ства, регули- рующих от-	собеседова- ние, защита отчета

	ности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики ЗЗ		тивно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	менения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	низмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	ношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законодательства и судебной практики	
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	собеседование, защита отчета
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою	собеседование, защита отчета

						точку зрения, давать оценку событий	
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	собеседование, защита отчета
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	собеседование, защита отчета
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	собеседование, защита отчета
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формиро-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на	Успешные и систематические знания об особенностях влияния	собеседование, защита отчета

	личности и мировоззрения человека 32		человека	вание личности и мировоззрения человека	формирование личности и мировоззрения человека	социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	собеседование, защита отчета
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	собеседование, защита отчета
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующие	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответ-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответ-	Успешные и систематические знания об основных социально-психологиче-	собеседование, защита отчета

	ющую проблематику З3			ствующей проблематике	ствующей проблематике	ских концепциях и соответствующей проблематике	
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	собеседование, защита отчета
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	собеседование, защита отчета
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных зна-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления соци-	собеседование, защита отчета

	ний В1					культурных, психологических, профессиональных знаний	
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	собеседование, защита отчета
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	собеседование, защита отчета
Второй этап (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траек-</i>	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выпол-	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функцио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и	Успешное и систематическое владение приемами саморегуля-	собеседование, защита отчета

<i>торию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	ных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2		нении профессиональной деятельности	нальных состояний при выполнении профессиональной деятельности	функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	собеседование, защита отчета

<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i></p>	<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности ВЗ</p>	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	собеседование, защита отчета	
	<p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УЗ</p>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	собеседование, защита отчета
	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности</p>	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации,	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их	Успешные и систематические знания о содержании процессов самооргани-	Успешные и систематические знания о содержании процессов самооргани-	собеседование, защита отчета

	бенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 33		исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ния, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	зации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
--	---	--	---	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную

книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Раздел 1. Многообразие фауны беспозвоночных г. Кемерово и Кемеровской области

1. Методы лова насекомых.
2. Виды повреждений растений леса.
3. Первичные и вторичные вредители.
4. Население насекомых мёртвых деревьев.
5. Экологические группы насекомых леса.
6. Экологические группы беспозвоночных гидробионтов (планктон, бентос, нейстон, перифитон, нектон).
7. Наиболее распространённые виды насекомых лугов.
8. Внешнее строение насекомых.
9. Правила изготовления «матрасиков», этикетирования насекомых.
10. Особенности строения различных отрядов насекомых.
11. Смена сред жизни в жизненном цикле. Значение, примеры.
12. Способы лова водных беспозвоночных.

Раздел 2. Многообразие вегетативных органов высших растений Кемеровской области и г. Кемерово

1. Методика сбора растений.
2. Корень и корневая система, их типы и функция.
3. Специализация и метаморфозы корней. Морфология корнеплодов.
4. Побег и его части. Метамерия побега. Строение и типы почек
5. Типы ветвления побегов и кущения злаков.
6. Метаморфозы побега и стебля.
7. Морфологическая классификация жизненных форм растений.
8. Лист, его части и функции. Жилкование и классификация листьев.
9. Классификация простых цельных листьев.
10. Признаки классификации простых изрезанных листьев.
11. Сложные листья их классификация.
12. Формации листьев. Гетерофиллия. Листопад. Метаморфозы листа.
13. Метаморфозы побега в связи с изменением функции и как органа запаса.
14. Методика проведения морфологического анализа.
15. Методика сушки растений.

Раздел 3. Многообразие фауны позвоночных г. Кемерово и Кемеровской области

1. Экологические группы гидробионтов (планктон, бентос, нейстон, перифитон, нектон).
2. Приспособление животных в водному образу жизни: способы дыхания и передвижения в воде. Примеры.
3. Первично- и вторичноводные животные. Примеры.
4. Методы учёта позвоночных животных.
5. Приспособление птиц к жизни в различных биотопах (лес, околородные пространства, открытые пространства).
6. Классификация звуковых сигналов птиц.
7. Типы гнездования птиц.
8. Синантропизация и виды — синантропы.
9. Фоновые виды позвоночных различных биотопов.
10. Биология встреченных видов позвоночных животных.

Раздел 4. Многообразие высших растений. Методы полевых исследования основных систематических групп Высших споровых, Голосеменных и Покрытосеменных (Цветковых) растений

1. Характерные признаки отдела Голосеменные
2. Характерные признаки отдела Покрытосеменные, классов двудольных и однодольных
3. Ботаническая характеристика представителей семейства Лютиковые (по индивидуальному заданию).
4. Экологические факторы, воздействующие на растения.
5. Флора и растительность. Ареал растений и типы ареалов.
6. Признаки и классификация фитоценозов. Агрофитоценозы.
7. Методика монтировки гербарных листов.
8. Методика этикетирования гербарных листов.
9. Методика работы с определителем растений.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования 1 семестр

1. Методы лова насекомых.
2. Виды повреждений растений леса.
3. Первичные и вторичные вредители.
4. Население насекомых мёртвых деревьев.
5. Экологические группы насекомых леса.
6. Экологические группы беспозвоночных гидробионтов (планктон, бентос, нейстон, перифитон, нектон).
7. Наиболее распространенные виды насекомых лугов.
8. Внешнее строение насекомых.
9. Правила изготовления «матрасиков», этикетирования насекомых.
10. Особенности строения различных отрядов насекомых.
11. Смена сред жизни в жизненном цикле. Значение, примеры.
12. Способы лова водных беспозвоночных.
13. Методика сбора растений.
14. Корень и корневая система, их типы и функция.
15. Специализация и метаморфозы корней. Морфология корнеплодов.
16. Побег и его части. Метамерия побега. Строение и типы почек
17. Типы ветвления побегов и кущения злаков.
18. Метаморфозы побега и стебля.
19. Морфологическая классификация жизненных форм растений.
20. Лист, его части и функции. Жилкование и классификация листьев.
21. Классификация простых цельных листьев.
22. Признаки классификации простых изрезанных листьев.
23. Сложные листья их классификация.
24. Формации листьев. Гетерофиллия. Листопад. Метаморфозы листа.
25. Метаморфозы побега в связи с изменением функции и как органа запаса.
26. Методика проведения морфологического анализа.
27. Методика сушки растений.

Вопросы для собеседования 2 семестр

1. Экологические группы гидробионтов (планктон, бентос, неистон, перифитон, нектон).
2. Приспособление животных в водном образе жизни: способы дыхания и передвижения в воде. Примеры.
3. Первично- и вторичноводные животные. Примеры.
4. Методы учёта позвоночных животных.

5. Приспособление птиц к жизни в различных биотопах (лес, околоводные пространства, открытые пространства).
6. Классификация звуковых сигналов птиц.
7. Типы гнездования птиц.
8. Синантропизация и виды — синантропы.
9. Фоновые виды позвоночных различных биотопов.
10. Биология встреченных видов позвоночных животных.
11. Характерные признаки отдела Покрытосеменные, классов двудольных и однодольных
12. Ботаническая характеристика представителей семейства Лютиковые (по индивидуальному заданию).
13. Экологические факторы, воздействующие на растения.
14. Флора и растительность. Ареал растений и типы ареалов.
15. Признаки и классификация фитоценозов. Агрофитоценозы.
16. Методика монтировки гербарных листов.
17. Методика этикетирования гербарных листов.
18. Методика работы с определителем растений.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);

- промежуточный (зачет, оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом с помощью собеседования.

К защите отчета допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.