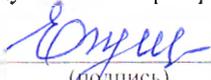


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 2 » сентября 20 19 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
Е.А. Егушова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.32 ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Агробизнес

Разработчик: М.А. Газин

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	16
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	16
2.2 Промежуточная аттестация .....	19
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	21
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	25
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	26

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства;

**ПК-4** Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;

**ПК-7** Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей;

**ПК-8** Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

**ОПК-3** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

**ОПК-4** Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства							
Первый этап (начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	Коллоквиум собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> требования сельскохозйственных	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозйственных	В целом успешные, но не систематические знания требований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания требований	Коллоквиум, реферат, собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	культур (сортов) при их размещении по территории землепользования <b>З1</b>		культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	экзаменационные материалы
<b>ПК-4</b> Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Коллоквиум, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Коллоквиум, тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня	Собеседование, тест, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</b>	требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В2</b>		земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Коллоквиум, тест, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> способы интенсификации земледелия <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия	Коллоквиум, собеседование, экзаменационные материалы
<b>ПК-7</b> Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей							
<b>Первый этап (начало формирования) Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур</b>	<b>Владеть:</b> навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> составлять схемы полевых, кормовых и	Не умеет	Фрагментарное умение составлять схемы полевых, кормовых и	В целом успешное, но не систематическое умение составлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение составлять	Коллоквиум собеседование, экзаменационные

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур <b>У1</b>		специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	материалы
	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но не систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Успешные и систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Коллоквиум, реферат, собеседование, экзаменационные материалы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Успешное и систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Собеседование, курсовая работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> проектировать севообороты в зависимости от потребностей <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Успешное и систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Коллоквиум, собеседование, курсовая работа, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц	не знает	Фрагментарные знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и	В целом успешные, но не систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов	Успешные и систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления	Коллоквиум, собеседование, курсовая работа, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>32</b>		ротационных таблиц	переходных и ротационных таблиц	составления переходных и ротационных таблиц	переходных и ротационных таблиц	
Третий этап (завершение формирования) <i>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Собеседование, курсовая работа, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Успешное и систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Коллоквиум, собеседование, курсовая работа, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Успешные и систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Коллоквиум, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-3</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</i>	<b>Владеть:</b> методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	
	<b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	
	<b>Знать:</b> основные требования охраны труда в сельском хозяйстве <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	<b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	
	<b>Уметь:</b>	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс <b>У2</b>	умеет	анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	
	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	
<b>ОПК-4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У1</b>			справочные материалы	развития. использовать справочные материалы	справочные материалы	
	<b>Знать:</b> информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	
<b>Второй этап (завершение формирования)</b> <i>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы. владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	
	<b>Уметь:</b> анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	
	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в области производства	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сырья 32		сырья	сельскохозяйственного сырья	и переработки сельскохозяйственного сырья	сельскохозяйственного сырья	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

##### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/mod/quiz/view.php?id=74023>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Раздел 1. Законы земледелия

1. Как проводится отбор почвы для определения физических и физико-механических свойств почвы?
2. При каких условиях можно осуществлять отбор почвы на влажность?
3. Время и температура сушки в термостате при определении влажности почвы.
4. Особенности бура Некрасова.
5. Понятие об оптимальной и равновесной плотности почвы.
6. Что такое водопрочность почвы?
7. Размер фракции агрономически-ценных агрегатов.
8. Формула для определения влажности почвы.
9. Что такое пористость почвы?
10. Способы регулирования плотности пахотного и подпахотного слоев.

##### Раздел 2. Факторы жизни растений и мероприятия по их регулированию

1. Сущность методики по определению максимальной гигроскопичности почвы.
2. Что такое влажность устойчивого завядания растений?
3. Где в практике земледелия используются показатели Мг и ВУЗ?
4. Формула для определения запасов недоступной влаги в почве.
5. Формула для определения запасов продуктивной влаги в почве.
6. Методика определения полевой (наименьшей) влагоемкости почвы.
7. Виды доступной влаги почвы для растений.
8. Мероприятия по регулированию водного режима почв.
9. Водно-физические свойства почвы.
10. Что такое водоиспаряющая способность почв?

#### Комплект вопросов для коллоквиума

##### Раздел 2. Факторы жизни растений и мероприятия по их регулированию

1. Назовите факторы жизни растений и научные законы земледелия, и приведите примеры их использования в практике.
2. Дайте современное понятие плодородия почвы.
3. Что такое модели плодородия почвы и на основе чего они создаются?
4. Биологические факторы плодородия почвы.
5. Роль органического вещества в плодородии почвы и его регулирование в земледелии.
6. Назовите и охарактеризуйте агрофизические факторы плодородия почвы

7. Структура почвы, её значение в плодородии, пути сохранения и создания.
8. Методики для определения структуры почвы, водопрочности агрегатов.
9. Назовите и охарактеризуйте водные свойства почвы.
10. Водные константы, их зависимость от свойств почвы, практическое значение и применение.
11. Водный режим почвы, его особенности в Западной Сибири и регулирование в земледелии.
12. Воздушный режим почвы и его регулирование.
13. Тепловой режим почвы, его особенности в Западной Сибири и регулирование в земледелии.

### **Раздел 3. Защита растений от сорняков**

1. Основные виды сорной растительности в Западной Сибири.
2. Вредоносность сорняков.
3. Признаки классификации сорных растений.
4. Сходство и развитие зимующих и озимых сорняков.
5. Чем различаются растения паразиты и полупаразиты?
6. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков и их основные виды.
7. Как составить карту засоренности полей и для чего она необходима?
8. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
9. Классификация способов борьбы с сорняками.
10. В чем состоят различия между механическими и агротехническими способами борьбы с сорняками?
11. Фитоценологические и биологические способы борьбы.
12. Как уничтожить корневищные и корнеотпрысковые сорняки агротехническим способом?
13. Как избавиться от сорняков-паразитов?
14. Преимущества и недостатки химического метода борьбы.
15. Признаки классификации гербицидов.
16. Техника безопасности при работе с гербицидами.
17. Основные гербициды, применяемые на зерновых, пропашных культурах против наиболее распространенных сорняков.
18. Как рассчитать дозу внесения препарата?
19. Что такое действующее вещество и препаративная форма?

### **Раздел 4. Научные основы севооборотов**

1. Понятие о бессменных посевах, монокультуре и севообороте.
2. Основные причины, вызывающие необходимость чередования культур.
3. Понятие о предшественниках, их агротехническая оценка.
4. Пары, их классификация и роль в севообороте.
5. Промежуточные культуры, их классификация по срокам сева и характеру использования, место в севообороте.
6. Классификация севооборотов (типы и виды).
7. Что такое ротация севооборота? Составление ротационной таблицы. Звенья севооборотов, правила их составления. Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов.

8. Примеры полевых, кормовых и специальных севооборотов по зонам Кемеровской области.
9. Почвозащитные севообороты, их роль в системе земледелия.
10. Агрэкономическое обоснование севооборотов и их оценка. Структура посевных площадей.
11. Введение и освоение севооборота.
12. Составление переходных таблиц.
13. Документация по севооборотам, ее значение и порядок оформления (книга истории полей).

### **Раздел 5. Обработка почвы**

1. Технологические операции при обработке почвы.
2. Технологические свойства почвы и их характеристика.
3. Способы и приемы механической обработки почвы.
4. Особенности системы зяблевой обработки почвы по В.В.Вильямсу, Т.С.Мальцеву.
5. Почвозащитная система обработки почвы по А.И.Бараеву.
6. Система обработки чистых паров под озимые культуры.
7. Система основной, предпосевной и послепосевной обработок почвы под яровые зерновые культуры.
8. Агротехнические требования к посеву зерновых культур по зонам Сибири.
9. Приемы и орудия предпосевной обработки почвы, их особенности по зонам Западной Сибири.
10. Показатели оценки качества проведения вспашки, плоскорезной обработки, культивации, боронования.

### **Темы курсовой работы**

1. Проектирование системы севооборотов и обработки почвы
2. Системы обработки почвы в полевом севообороте в лесостепной зоне Кемеровской области
3. Элементы системы земледелия в остепненной части Кузнецкой котловины
4. Система обработки почвы в разработанных севооборотах согласно заданной структуры посевных площадей
5. Система мероприятий по борьбе с сорняками в полевом севообороте
6. Основные звенья системы земледелия в остепненной зоне Кемеровской области
7. Система основной, предпосевной и послепосевной обработок почв в зернопаровом севообороте
8. Обработка почвы под зерновые культуры в полевом севообороте
9. Система севооборотов и мер борьбы с сорняками в лесостепной зоне Кемеровской области
10. Меры борьбы с сорняками в системе звена обработки почвы
11. Регулирование фитосанитарного состояния зерновых агрофитоценозов в полевых севооборотах
12. Фитосанитарное состояние посевов зерновых культур в зернопаровом севообороте
13. Интегрированная защита зерновых культур в полевом севообороте

14. Ресурсосберегающая система обработки почвы в лесостепной зоне Кемеровской области
15. Элементы ресурсосбережения в системе обработки почвы
16. Обработка почвы в основных звеньях полевых севооборотов
17. Роль паровых полей в регулировании фитосанитарного состояния зерновых агрофитоценозов
18. Значение занятых паров в повышении плодородия почвы в северной лесостепи Кемеровской области
19. Разработка систем обработки почвы под зерновые культуры
20. Роль севооборотов в повышении продуктивности пашни

### **Темы рефератов**

1. Роль русских и советских ученых в развитии научного земледелия: В.Р.Вильямс, А.Т.Болотов, И.М.Комов, А.В.Советов, В.В.Докучаев, Д.Н.Прянишников, Н.И.Вавилов, А.И.Мальцев, А.И.Бараев. (Выбор ученого на усмотрение студента).
2. Деградация и рекультивация почв в Кемеровской области.
3. Биологическая активность почвы: методы определения.
4. Влияние аллелопатии на фитосанитарное состояние почвы и посевов.
5. Почвозащитная система обработки почвы.
6. Минимальная обработка почвы.

### **2.2 Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии научного земледелия.
2. Факторы жизни растений. Приемы регулирования земных и космических факторов.
3. Понятия о сорняках и засорителях. Вредоносность сорняков.
4. Биологические особенности сорняков.
5. Классификация сорняков.
6. Классификация методов борьбы с сорняками.
7. Классификация севооборотов.
8. Группы предшественников, их агрономическая оценка.
9. Приемы обработки почв.
10. Классификация паров, их значение в земледелии.
11. Система основной обработки почвы под зерновые культуры.
12. Система предпосевной обработки почвы под зерновые культуры.
13. Система послепосевного ухода за сельскохозяйственными культурами.
14. Сроки и способы посева сельскохозяйственных культур.
15. Почвозащитная обработка по А. И. Бараеву.
16. Система обработки почвы по Г. С. Мальцеву.
17. Понятие о системах земледелия. Основные звенья систем земледелия.
18. Законы научного земледелия.

19. Многолетние сорняки. Биологические группы, представители.
20. Малолетние сорняки. Биологические группы, представители.
21. Карантинные сорняки, вредность, представители.
22. Специальные севообороты, условия их применения, примеры схем.
23. Химические меры борьбы с сорняками.
24. Классификация паров, их назначения в земледелии.
25. Система предпосевной обработки почв под зерновые культуры в Кемеровской области.
26. Картирование сорняков.
27. Водно-физические свойства почвы. Формы почвенной влаги, их доступность для растений.
28. Структура почвы. Приемы регулирования структурного состава почвы и водопрочности.
29. Плотность почвы. Мероприятия по регулированию.
30. Причины чередования культур в севообороте.
31. Технологические свойства почвы и их влияние на обработку почв.
32. Технологические свойства почвы.
33. Способы обработки почв.
34. Звенья севооборотов, примеры.
35. Система обработки почвы.
36. Принципы составления севооборотов.
37. Виды севооборотов (примеры).
38. Нормы высева и глубина посева сельскохозяйственных культур.
39. Почвозащитная система обработки почвы.
40. Контроль нормы высева культур рядового способа посева.
41. Контроль нормы высева пропашных культур.
42. Агротехнические требования к вспашке.
43. Агротехнические требования к посеву зерновых культур.
44. Система обработки сидерального пара.
45. Основные звенья современных систем земледелия.
46. Кормовые севообороты, примеры схем.
47. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
48. Система обработки почвы под озимую рожь в лесостепной зоне Кемеровской области.
49. Биологические меры борьбы с сорняками.
50. Оценка продуктивности полевых севооборотов.
51. Задача (расчет запасов влаги в почве): Определить запасы общей влаги в почве в слое 0-30 см, если влажность почвы 23%, плотность почвы – 1,3 г/куб.см.
52. Задача (определение пористости почвы): Определить общую пористость почвы в слое 0-30 см, если плотность почвы в этом слое – 1,21 г/куб.см, плотность твердой фазы почвы – 1,42 г/куб.см.
53. Методика определения влажности почвы.
54. Методика определения водопрочности почвы
55. Гербарий (определения сорняков по гербарии)
56. Задача (расчет нормы высева): Рассчитать весовую норму высева овса для северной лесостепи Кемеровской области, при массе 1000 зерен сорта – 38,5 г.

57.Задача (составление схем севооборотов): Составить схему севооборота для хозяйства, расположенного в районе достаточного увлажнения. Структура посевных площадей: 75% - зерновые, 25% - пар. Возделываются культуры: озимая рожь, яровая пшеница, ячмень, овес.

58.Задача (расчет запасов влаги в почве): Рассчитать запасы продуктивной влаги в почве в слое 0-20 см, если влажность почвы 20%, плотность почвы – 1,21 г/куб.см, максимальная гигроскопичность (Мг) – 1,34%.

59.Визуальный метод определения засоренности посевов

60.Количественный метод учета засоренности посевов

61.Количественно-весовой метод определения засоренности посевов

62.Задача (составление схемы севооборота): Составить схему кормового севооборота, если в структуре посевных площадей пропашные занимают 50%, зернобобовые – 25%, однолетние травы – 25%. Возделываются культуры: картофель ранний, кукуруза, горох, озимая рожь на зеленый корм.

63.Сущность метода «истощения» в борьбе с корнеотпрысковыми сорняками

64.Сущность метода «удушения» в борьбе с корневищными сорняками

65.Составление схемы плодосменного севооборота

66.Составления схем кормовых севооборотов для различных зон Кемеровской области

67.Агротехнические требования к плоскорезной обработке

68.Мероприятие по регулированию водного режима почв в районах недостаточного увлажнения

69.Задача (расчет запасов продуктивной влаги): Определить запасы продуктивной влаги в слое 0-50 см, если влажность в слое 0-20 см – 18%, в слое 20-50 см – 22%, плотность в слое 0-20 см – 1,01 г/куб.см, в слое 20-50 см – 1,34 г/куб.см, максимальная гигроскопичность в слое 0-20 см – 1,23%, в слое 20-50 см – 1,43%.

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант 1

#### 1.Тип водного режима, преобладающий в Кемеровской области.

Выберите один ответ:

- а) мерзлотный
- б) непромывной
- в) промывной
- г) периодически промывной
- д) выпотной

#### 2.Что такое влажность устойчивого завядания (ВУЗ)?

Выберите один ответ:

- а) наибольшее количество воды, которое может вместить почва при полном заполнении пор водой
- б) влажность, при которой растений теряют тургор и погибают
- в) это верхний предел оптимальной влажности для растений
- г) характеризует наибольшее количество капиллярно – подвешенной влаги, которое может удерживать почва

**3. Что такое плужная подошва?**

Выберите один ответ:

- а) слой почвы расположенный под гумусовым горизонтом
- б) уплотненный слой самого верхнего горизонта
- в) уплотненный слой почвы на границе пахотного и подпахотного горизонтов

**4. Что характеризует мощность гумусового горизонта?**

Выберите один ответ:

- а) род почвы
- б) тип почвы
- в) вид почвы
- г) разновидность почвы

**5. Сорные растения, считающиеся специализированными в посевах озимых культур**

Выберите один ответ:

- а) живокость полевая
- б) гречиха татарская
- в) костер ржаной
- г) овсюг
- д) горчак розовый

**6. Сорное растение, которое относится к специализированным в посевах проса:**

Выберите один ответ:

- а) осот полевой
- б) щетинник сизый
- в) пастушья сумка
- г) полынь горькая
- д) щирица запрокинутая

**7. Сорное растение, всходы которых появляются весной при температуре 2 - 4°C и проходят полный цикл за один вегетационный период:**

Выберите один ответ:

- а) просо куриное
- б) метла полевая
- в) марь белая
- г) амброзия полыннолистная

**8. Агробиологическая группа сорных растений, которые невозможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы под ранние зерновые культуры:**

Выберите один ответ:

- а) яровые ранние
- б) озимые
- в) яровые поздние
- г) зимующие

**9. Культура, переносящая повторные посевы**

Выберите один или несколько ответов:

- а) картофель
- б) подсолнечник
- в) горох

- г) ячмень
- д) сахарная свекла
- е) озимая рожь

**10. В севообороте органические удобрения вносят под**

Выберите один ответ:

- а) лен
- б) многолетние травы
- в) ячмень
- г) картофель
- д) горох

**11. Лучший предшественник для озимой ржи в лесостепной зоне Кемеровской области**

Выберите один ответ:

- а) чистый пар
- б) бобовые культуры
- в) яровые зерновые культуры
- г) многолетние травы
- д) кукуруза на силос

**12. Лучший предшественник озимых в зоне недостаточного увлажнения Западной Сибири**

Выберите один ответ:

- а) пар чистый
- б) кукуруза на силос
- в) однолетние травы
- г) многолетние травы

**13. Равномерность глубины вспашки по показателю, если среднее значение глубины составило 19 см, а заданная глубина 22 см:**

Выберите один ответ:

- а) неудовлетворительная
- б) удовлетворительная
- в) хорошая
- г) отличная

**14. Орудие, с помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была 0,8 г/см<sup>3</sup>**

Выберите один ответ:

- а) КПС – 4 + БЗСС – 1,0
- б) ЗККШ - 6
- в) РВК-3,6
- г) КШУ-5 + БЗСС-1,0
- д) КФГ-3,6

**15. Вид минимальной обработки дерново-подзолистой почвы под озимую рожь после однолетних трав при малолетнем типе засоренности 40 шт/м<sup>2</sup>**

Выберите один ответ:

- а) вспашка на 20 - 22 см ПЛН- 4 35
- б) лущение лемешное на 15 - 16 см, ППЛ - 10 - 25 + БЗСС - 1,0
- в) лущение дисковое на 4 - 8 см, ЛДГ - 10

г) рыхление на 8-10 см, КШУ - 5 + БЗСС- 1,0

**16. Допустимая глыбистость (комки диаметром более 3 см) поверхностного слоя почвы для яровых зерновых культур, %**

Выберите один ответ:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 20

**17. Выберите культуры, которые перед посевом подвергают нитрогенизации**

Выберите один или несколько ответов:

- а) просо
- б) суданская трава
- в) люпин
- г) горох
- д) пшеница

**18. Выберите орудия, которыми осуществляется операция оборачивания почвы**

Выберите один ответ:

- а) КПС – 4
- б) ГУН – 4
- в) КПГ – 2 – 150
- г) БИГ – 3
- д) ПЛН – 4 – 35

**19. Что такое дефляция почв**

Выберите один ответ:

- а) это разрушение почвенного покрова в результате просадок, возникающих в процессе растворения и выноса из почвы гипса и карбонатов
- б) это разрушение почвы и перенос почвенного материала под действием ветра
- в) это сползание переувлажненного слоя почв по мерзлому слою, служащему водупором

**20. Размер агрономически - ценных агрегатов, мм**

Выберите один ответ:

- а) 0,25-10,0
- б) 10,0-20,0
- в) 0,25-0,1
- г) 0,01-0,1

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	г	б	в	в	в	б	в	в	а,е	г	а	а	б	б	в	б	в,г	д	б	а

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

**35.03.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки специальности)

**Технология производства продукции растениеводства**

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

**Кафедра Агрономии, селекции и семеноводства**

(наименование кафедры)

Дисциплина

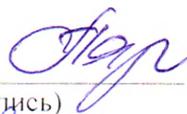
**Земледелие**

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии научного земледелия.
2. Картирование сорняков.
3. Методика определения влажности почвы.

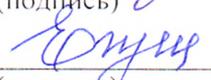
Составитель

  
(подпись)

Пазин М.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Егушова Е.А.

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –

собеседование, коллоквиум, курсовая работа, реферат, тесты, задание для самостоятельной работы.