

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»  
кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01

**История и философия науки**

Учебный план

аспирантура 19.06.01 2018.plx

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И  
БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и  
рыбных продуктов и холодильных производств

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен - 2

контактная работа

72

самостоятельная работа

36

часы на контроль

36

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 3.7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	48	48	48	48
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Кемерово 2018 г.

Программу составил(и):

Кандидат философских наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**гуманитарно-правовых дисциплин**

Протокол №1 от 3 августа 2018 г.

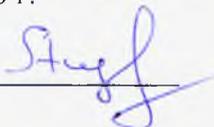
Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией \_\_\_\_\_ факультета

Протокол № 5 от 31 с 2 2018 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарно-правовых дисциплин

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель дисциплины – анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.	
Задачи:	
- дать основы теоретических знаний по курсу, подчеркнуть их социокультурную значимость и специфику;	
- ознакомить с основами методологии научного исследования, ее базовыми принципами и категориями;	
- раскрыть сущность научной картины мира, а также специфику научного знания, его структуры и функций, места и роли в духовной культуре общества;	
- научить аспирантов диалектически мыслить, использовать философские знания для грамотной социальной ориентации и формирования научного мировоззрения;	
- раскрыть условия формирования личности учёного, принципы свободы и ответственности, сознания, познания, деятельности.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
2.1.2	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1330)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	

<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Уровень 3	

<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- закономерности методологии научного познания в исследовательской деятельности;
3.1.2	- теоретические и практические подходы к пониманию сущности инновационной исследовательской деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять выбор методологических средств для обработки научных данных в со-ответствии с поставленной задачей, анализировать результаты исследований и обосновывать полученные выводы ;
3.2.2	- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками применения основных методов научного исследования в виде прогнозирования;
3.3.2	- навыками использования современных методов сбора, обработки и анализа научных данных.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел I. Общая часть</b>							
1.1	1. Наука. История науки. Лек	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	31 (УК-1); 31 32 (УК-2); 31 (УК-6)	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

1.2	1. Наука. История науки. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 У2 (УК-1);	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.3	1. Наука. История науки. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК- 1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.4	2. Модели развития науки. /Лек/	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	З1 (УК-1); З1 З2 (УК- 2); З1 (УК- 6)	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.5	2. Модели развития науки. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 У2 (УК-1);	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.6	2. Модели развития науки. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК- 1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.7	3. Методология науки. Методы научного познания. /Лек/	2	12	УК-1 УК-2 УК-6	З1 (УК-1); З1 З2 (УК- 2); З1 (УК- 6)	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.8	3. Методология науки. Методы научного познания. /Пр/	2	6	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 У2 (УК-1);	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание
1.9	3. Методология науки. Методы научного познания. /Ср/	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК- 1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседо вание

1.10	4. Структура научного познания. /Лек/	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	31 (УК-1); 31 32 (УК-2); 31 (УК-6)	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.11	4. Структура научного познания. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-6	31 У1 У2 (УК-1);	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.12	4. Структура научного познания. /Ср/	2	2	УК-1 УК-2 УК-6	31 У1 В1 У2 В2 (УК-1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.13	5. Современная картина мира. /Лек/	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	31 (УК-1); 31 32 (УК-2); 31 (УК-6)	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.14	5. Современная картина мира. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-6	31 У1 У2 (УК-1);	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.15	5. Современная картина мира. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 УК-6	31 У1 В1 У2 В2 (УК-1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
<b>Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания</b>								
2.1	6. Философские проблемы естественных наук /Лек/	2	12	УК-1 УК-2 УК-6	31 (УК-1); 31 32 (УК-2); 31 (УК-6)	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.2	6. Философские проблемы естественных наук /Пр/	2	6	УК-1 УК-2 УК-6	31 У1 У2 (УК-1);	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование

2.3	6. Философские проблемы естественных наук /Ср/	2	15	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК-1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование реферат
2.4	6. Философские проблемы естественных наук /Реф/	2	0	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК-1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Реферат
2.5	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/	2	8	УК-1 УК-2 УК-6	З1 (УК-1); З1 З2 (УК-2); З1 (УК-6)	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.6	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/	2	4	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 У2 (УК-1);	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.7	7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/	2	12	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК-1);		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
2.8	Кандидатский экзамен /Экзамен/	2	36	УК-1 УК-2 УК-6	З1 У1 В1 У2 В2 (УК-1); З1 У1 В1 З2 В2 (УК-2); З1 У1 В1 У2 В2 (УК-6)		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Экзаменационные материалы

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Основные признаки и характеристики научного знания.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Этапы эволюции античной науки.
5. Основные отрасли и главные достижения античной науки.
6. Арабоязычная средневековая наука.
7. Средневековая западноевропейская наука.
8. Научная революция XVII века. Предпосылки. Результаты.
9. Становление естественных наук в XVII-XVIII вв. и их основные достижения.
10. Социально-гуманитарные науки в Новое время (XVII-XVIII вв.).
11. Достижения естествознания в XIX веке. Идеалы классической науки.
12. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XX вв.
13. Социально-гуманитарные науки в XIX-XX вв.

14. Естественные науки в XX веке.
15. Развитие науки в России.
16. Синергетический подход в современном познании.
17. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
18. Эмпирический уровень познания. Проблема факта.
19. Теоретический уровень познания. Функции научной теории.
20. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.
21. Проблема истины в научном познании.
22. Субъект и объект в научном познании.
23. Ценности и их роль в научном познании. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
24. Аргументация в системе научного знания.
25. Научное, вненаучное, донаучное знание. Наука и псевдонаука. Критерии демаркации.
26. Наука и философия.
27. Наука и искусство.
28. Наука и религия.
29. Наука и нравственность. Этика науки.
30. Наука как социальный институт. Функции науки.
31. Философские основания науки.
32. Проблема рациональности. Научная рациональность.
33. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Проблема развития науки: основные подходы.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание.
38. Социология знания и науки.
39. Эволюция концепции науки в позитивизме.
40. Концепция научного знания в неокантианстве.
41. Феноменологическая программа исследования науки.
42. Структурализм: принципы и тенденция эволюции.
43. Проблема роста научного знания у К. Поппера.
44. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
45. Концепция научных революций Т. Куна.
46. Концепция личного знания М. Полани.
47. Интенсификации различных областей сельского хозяйства в середине XX века.
48. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
49. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
50. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.
51. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
52. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.
53. Концепция устойчивого развития.
54. Космические перспективы развития социума.
55. Козволюционные сценарии будущего.
56. Современная ситуация в экологии. Потеря единой парадигмы истолкования сущего. Появление новых тем и мотивов в современной экологии.
57. Кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов в современной экологии.
58. Комплекс социально-философских исследований взаимодействия общества и природы во второй половине XX века.
59. Влияние на формирование экологической философии обнаружившейся несостоятельности идеалов "потребительского общества" и "государства всеобщего благоденствия".
60. Обоснование необходимости отказа от экспансионизма, и создания альтернативной техники, технологии и науки, формирования альтернативной культуры.
61. Экологическая философия как теоретическая основа идеологии альтернативных социальных и культурных движений.
62. "Экосоциализм", "зеленый парламентский" реформизм и "зеленый" фундаментализм.
63. Экологическая этика как введение в сферу нравственной ответственности человека животного и растительного мира, экосистем, природных сред обитания.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

СПС «Консультант-Плюс»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А.	История и философия науки : учебное пособие	РИОР, ИНФРА-М, 2017
Л1.2	Островский Э.В.	История и философия науки: учебное пособие	Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017
Л1.3	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей	НИЦ ИНФРА-М, 2016

**8.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов	Гардарики, 2006
Л2.2	Войтов А.Г.	История и философия науки: учебное пособие для аспирантов	Дашков и К, 2006

**8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Равочкин Н.Н.	История и философия науки: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе	

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт		

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

