


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 31 » августа 2020 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Чалова

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

для обучающихся по направлению подготовки аспирантуры  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных

Разработчик: Чалова  
Н.А.

Кемерово 2020

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика (далее НИП) аспирантов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных, имеет целью расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- овладение методикой подготовки, проведения и анализа (самоанализа) разнообразных форм проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – кандидатской диссертации;
- формирование у аспирантов представления о содержании и документах планирования учебного процесса кафедры института;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя.

## **2. Место и время проведения практики**

Практика проводится, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспирантов, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

В соответствии с учебным планом ОПОП подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профилю Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных и годовым календарным учебным графиком научно-исследовательская практика проводится на третьем курсе в пятом семестре в течение 6 недель.

## **3. Структура и содержание практики**

Практика состоит из трех разделов, тематика разделов приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы контроля
1	<b>Подготовительный:</b> – общие методические указания по выполнению прохождения научно-исследовательской практики; – общий инструктаж по технике безопасности; ознакомление с работой учреждения – изучение библиотечного и патентного фондов по проблеме исследований; – работа с интернет - ресурсами по проблеме исследований.	Собеседование (Разработка методики проведения эксперимента, проведение наблюдений по выбранной теме исследования)
2	<b>Экспериментальный:</b> – разработка методики экспериментального исследования и подготовка исследовательского оборудования; – проведение поисковых исследований по теме диссертации; – организация и проведение эксперимента.	Собеседование (Представление результатов наблюдений по выбранной теме)
3	<b>Заключительный:</b> – систематизация, обработка и анализ результатов исследований; – написание статьи по теме исследования; – составление отчета по практике; – защита отчета.	Отчет по практике, собеседование

За время прохождения практики аспиранту следует:

- обосновать целесообразность разработки темы; подобрать необходимые источники по теме (литературу, патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.);
- провести их анализ, систематизацию и обобщение; освоить оборудование, аппаратуру на рабочем месте и научиться самостоятельно их использовать; выполнить предусмотренный планом объем исследований по реализации темы;
- осуществить обработку имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.

В период практики аспиранту рекомендуется вести дневник (полевой журнал), в который заносятся все материалы по выбранной теме. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с научным руководителем программы подготовки аспирантов;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов аспирантов по практике.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики. При прохождении научно-исследовательской практики и планировании поисковых исследований аспирант может использовать следующие научно-исследовательские технологии:

- линейная технология – заключается в последовательном проведении исследований по этапам постановки проблемы, формулировке задач ее решения, выборе методов исследования, проведения анализа и поиске позитивных решений, экспериментальной проверке решения. Каждый из этапов характеризуется оригинальным набором методов исследования и временными ограничениями. Такая технология может быть весьма эффективной в случае решения сравнительно простых исследовательских проблем;
- технология циклического исследования – характеризуется возвратами к пройденным этапам, повторению пройденного для обеспечения надежности результатов;
- технология параллельного исследования – проблема решается несколькими параллельными путями;
- технологии адаптивного типа – суть их заключается в последовательной корректировке технологической схемы по мере проведения каждого из этапов исследования (что можно сделать в этой ситуации);
- технология критериальной корректировки – при подготовке исследований разрабатывается не сама технологическая схема, а комплекс критериев ее возможной корректировки при проведении исследования (если мы получим такой-то результат, тогда будем делать то-то, если не получим, то ...)

Полученные данные должны быть подвергнуты математической обработке. В итоге проведенной экспериментальной работы аспирант анализирует полученные данные и делает научно обоснованные выводы.

В результате выполнения экспериментального раздела программы аспирант должен приобрести навыки в организации и проведении научно-хозяйственных опытов, научиться понимать закономерности изучаемой проблемы и видеть перспективы для дальнейшей работы в этом направлении.

#### **4. Формы отчетности по практике**

Отчетность по Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) состоит из составления теоретической и практической части готовящейся к защите научно-квалификационной работы.

Составление и защита отчета, собеседование и зачет с оценкой.

В зависимости от условий проведения эксперимента и требований лаборатории, где проводится научно – исследовательская практика, используют журналы учета первичных данных (первичная документация).

В них записывается:

1. Тема исследований, год, фамилию, имя, отчество исполнителя и научного руководителя.
2. Цель и задачи исследований.
3. Схема проведения опытов.
4. Характеристика хозяйства.
5. Характеристика поголовья животных.
6. Программа и методика исследований
7. Перечень всех работ при проведении опыта.

В этом же журнале готовятся формы для регистрации наблюдений за сельскохозяйственными животными.

В зависимости от программы исследований могут использоваться журналы лабораторных и аналитических анализов. Количество и вид документации должно соответствовать программе исследований, быть удобным для регистрации и анализа результатов аспирантом.

После завершения научно-исследовательской практики все журналы сдаются научному руководителю для совместного анализа и используются при написании отчета о научно-исследовательской практике.

Для подведения предварительных итогов научно-исследовательской практики проводится текущий контроль. Аспирант представляет руководителю результаты выполненных работ в соответствии с календарным планом, заданием на проведение научно-исследовательской работы, и научному исследованию. На основании оценки представленных материалов руководитель выставляет текущую аттестацию, о чем делает соответствующую запись в дневнике.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант должен представить руководителю отчет о выполнении программы научно-исследовательской практики. Материалы отчета по научно-исследовательской практике располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист (приложение 2);

Отзыв руководителя от базы научно-производственной практики (приложение 3);

Календарно-тематический план (приложение 4);

Дневник прохождения научно-исследовательской практики;

Содержание (оглавление) отчета;

Пояснительная записка (основная часть);

Приложения;

Индивидуальное задание на проведение НИР (приложение 1).

В пояснительной записке излагается содержание практической деятельности в период прохождения научно-исследовательской практики по видам проделанной работы в соответствии с календарно-тематическим планом. Все документы отчета должны быть сброшюрованы.

Отчет о научно-исследовательской практике представляется руководителю практики от института не позднее, чем за одну неделю до ее завершения.

К защите отчета допускаются аспиранты, полностью выполнившие программу научно-исследовательской практики, представившие на кафедру отчет о практике, подготовленный по установленной форме.

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения научно-исследовательской практики и подготовки отчета, приобретенные профессиональные навыки и умения; обращается внимание на результативность научно-исследовательской практики (степень освоения профессиональных обязанностей, коммуникативность аспиранта, инициативность, соблюдение дисциплинарных требований, творческий подход к работе, исполнительская дисциплина).

Оценка по научно-исследовательской практике выставляется в ведомость и зачетную книжку.

К документам, подтверждающим прохождение научно-исследовательской относятся: дневник, отчет о практике; характеристика в письменном виде с печатью учреждения (дается руководителем научно-исследовательской практики от учреждения).

Дневник представляет собой журнал или тетрадь, в котором ежедневно, начиная с первого дня, кроме выходных дней, подробно описываются те работы, в которых аспирант принимал участие. Дневник носит форму журнала первичной документации. В дневнике аспирант записывает цель и задачи, методику выполнения опытов, а также по датам все виды проведенных работ с их особенностями, результаты учетов, проведенных анализов. Отмечает другие моменты, связанные с его наблюдениями, предварительными выводами, замечаниями и возможными предложениями не только по ведению эксперимента, но и по проведению практики.

Дневник регулярно проверяется руководителем практики, в нем делаются замечания по его ведению, записываются предложения. Если практика осуществляется в организации по договору, принимающая сторона заверяет подпись руководителя практики в конце дневника печатью.

Отчет содержит следующие основные разделы:

- введение;
- обзор литературы;
- место и условия проведения исследований;
- программа и методика исследований;
- результаты исследований и их обсуждение;
- выводы;
- список литературы;
- приложения.

#### **4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает основные этические принципы профессиональной деятельности <b>УК-5</b>	Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.
<b>2 этап</b> Умеет корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества <b>УК-5</b>	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое умение корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.
Умеет соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. <b>УК-5</b>	Фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	В целом сформировавшееся умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформировавшееся систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

<b>3 этап</b> Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности <b>УК-5</b>	Фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	В целом сформировавшееся владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Сформировавшееся и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.
Владеет правилами русского языка, культурой своей речи <b>УК-5</b>	Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	В целом сформировавшееся владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Сформировавшееся и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>УК-6</b>	Фрагментарное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Неполное знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	В целом сформировавшееся знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформировавшееся систематическое знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>2 этап</b> Умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Неполное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	В целом сформировавшееся умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций



ности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>УК-6</b>	нального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>УК-6</b>	Фрагментарное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Неполное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В целом сформировавшееся умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>3 этап</b> Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>УК-6</b>	Фрагментарное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Неполное владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом сформировавшееся владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>УК-6</b>	Фрагментарное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Неполное владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	В целом сформировавшееся владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформировавшееся и систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании <b>ОПК – 1</b>	Фрагментарное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Неполное знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	В целом сформировавшееся знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформировавшееся и систематическое знание о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании
<b>2 этап</b> Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам <b>ОПК - 1</b>	Фрагментарное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Неполное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	В целом сформировавшееся умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	Сформировавшееся и систематическое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам
<b>3 этап</b> Владеет навыками свободно ориентироваться в источниках и науч-	Фрагментарное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	Неполное владение навыками свободно ориентироваться в источниках и научной литературе	В целом сформировавшееся владение навыками свободно ориентироваться в источниках	Сформировавшееся и систематическое владение навыками свободно ориен-

ной литературе <b>ОПК - 1</b>			и научной литературе	тироваться в источниках и научной литературе
Владеет логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции <b>ОПК - 1</b>	Фрагментарное владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Неполное владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	В целом сформировавшееся владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Сформировавшееся и систематическое владение логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает элементы научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии <b>ОПК - 2</b>	Фрагментарное знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Неполное знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	В целом сформировавшееся знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии	Сформировавшееся и систематическое знание элементов научного исследования и методологию исследования в области ветеринарии
<b>2 этап</b> Умеет формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач <b>ОПК - 2</b>	Фрагментарное умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Неполное умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	В целом сформировавшееся умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач	Сформировавшееся и систематическое умение формулировать задачи и цели ветеринарии, находить современные решения поставленных задач
<b>3 этап</b> Владеет навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарное владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Неполное владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое владение навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

технологий <b>ОПК -2</b>				
-----------------------------	--	--	--	--

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК - 3</b>	Фрагментарное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Неполное знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>2 этап</b> Умеет правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями <b>ОПК -3</b>	Фрагментарное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Неполное умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	В целом сформировавшееся умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	Сформировавшееся и систематическое умение правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать объективные суждения, выступать с критикой и замечаниями
<b>3 этап</b> Владеет свободно новейшими информационно-коммуникационными технологиями <b>ОПК -3</b>	Фрагментарное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Неполное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	В целом сформировавшееся владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями	Сформировавшееся и свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности <b>ОПК - 4</b>	Фрагментарное знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Неполное знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности
<b>2 этап</b> Умеет правильно использовать эффективные методы исследования <b>ОПК - 4</b>	Фрагментарное умение правильно использовать эффективные методы исследования	Неполное умение правильно использовать эффективные методы исследования	В целом сформировавшееся умение правильно использовать эффективные методы исследования	Сформировавшееся и систематическое умение правильно использовать эффективные методы исследования
<b>3 этап</b> Владеет свободно эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе <b>ОПК - 4</b>	Фрагментарное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Неполное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	В целом сформировавшееся владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе	Сформировавшееся и свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли <b>ОПК - 5</b>	Фрагментарное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Неполное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформировавшееся знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли
<b>2 этап</b> Умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе <b>ОПК - 5</b>	Фрагментарное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Неполное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформировавшееся умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Сформировавшееся и систематическое умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе
<b>3 этап</b> Владет необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе <b>ОПК - 5</b>	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Неполное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	В целом сформировавшееся владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает управленческой дея-	Фрагментарное знание основы организационно-управленческой деятельности в	Неполное знание основы организационно-управленческой деятельно-	В целом сформировавшееся знание основы организа-	Сформировавшееся и систематическое знание основы организа-

тельности в нестандартных ситуациях и способы решения <b>ОПК - 8</b>	нестандартных ситуациях и способы решения	сти в нестандартных ситуациях и способы решения	онно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях и способы решения	ционно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях и способы решения
<b>2 этап</b> Умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия <b>ОПК - 8</b>	Фрагментарное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Неполное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформировавшееся умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформировавшееся и систематическое умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
<b>3 этап</b> Владеет необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия <b>ОПК - 8</b>	Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Неполное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	В целом сформировавшееся владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> теоретические основы и тенденции развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов	Фрагментарное знание теоретических основ и тенденций развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное знание теоретических основ и тенденций развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся знание теоретических основ и тенденций развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ и тенденций развития современных методов в совершенствовании существующих и создании новых

сов с.-х. животных <b>ПК - 1</b>			и кроссов с.-х. животных	пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных
<b>2 этап</b> умеет определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных <b>ПК - 1</b>	Фрагментарное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое умение определять необходимые методы и возможность их применения в совершенствовании существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных
умеет применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции <b>ПК - 1</b>	Фрагментарное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Неполное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	В целом сформировавшееся умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции	Сформировавшееся и систематическое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в области разведения и селекции
<b>3 этап</b> владеет методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных <b>ПК - 1</b>	Фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области совершенствования существующих и создании новых пород, типов, линий и кроссов с.-х. животных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает принципы моделирования селекционного процесса, методику оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании	Фрагментарное знание принципов моделирования селекционного процесса, методики оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании	Неполное знание принципов моделирования селекционного процесса, методики оценки и использования селекционно-генетических параметров при со-	В целом сформировавшееся знание принципов моделирования селекционного процесса, методики оценки и использования селекционно-	Сформировавшееся и систематическое знание принципов моделирования селекционного процесса, методики оценки и использования селекционно-



метров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <b>ПК - 2</b>	систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	вершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	генетических параметров при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных
<b>2 этап</b> Умеет использовать селекционно-генетические параметры в работе по совершенствованию и моделированию систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных <b>ПК - 2</b>	Фрагментарное умение использовать селекционно-генетические параметры в работе по совершенствованию и моделированию систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Неполное умение использовать селекционно-генетические параметры в работе по совершенствованию и моделированию систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение использовать селекционно-генетические параметры в работе по совершенствованию и моделированию систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать селекционно-генетические параметры в работе по совершенствованию и моделированию систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных
Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке селекционных задач <b>ПК - 2</b>	Фрагментарное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке селекционных задач	Неполное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке селекционных задач	В целом сформировавшееся умение использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке селекционных задач	Сформировавшееся и систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке селекционных задач
<b>3 этап</b> Владеет приемами оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции и информационными технологиями, способствующими совершенствованию систем селекции <b>ПК - 2</b>	Фрагментарное владение приемами оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции и информационными технологиями, способствующими совершенствованию систем селекции	Неполное владение приемами оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции и информационными технологиями, способствующими совершенствованию систем селекции	В целом сформировавшееся владение приемами оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции и информационными технологиями, способствующими совершенствованию систем селекции	Сформировавшееся и систематическое владение приемами оценки и использования селекционно-генетических параметров при совершенствовании систем селекции и информационными технологиями, способствующими совершенствованию систем селекции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<b>1 этап</b> Знает достижения в области селекции и генетики, методы направленных на повышение продуктивности с.-х. животных <b>ПК - 3</b>	Фрагментарное знание достижений в области селекции и генетики, методов направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Неполное знание достижений в области селекции и генетики, методов направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	В целом сформировавшееся знание достижений в области селекции и генетики, методов направленных на повышение продуктивности с.-х. животных	Сформировавшееся и систематическое знание достижений в области селекции и генетики, методов направленных на повышение продуктивности с.-х. животных
<b>2 этап</b> Умеет использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных <b>ПК - 3</b>	Фрагментарное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Неполное умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	В целом сформировавшееся умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать селекционно-генетические методы, направленные на повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
<b>3 этап</b> Владеет селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности <b>ПК - 3</b>	Фрагментарное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Неполное владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	В целом сформировавшееся владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности	Сформировавшееся и систематическое владение селекционными методами разведения животных с целью повышения их продуктивности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>1 этап</b> Знает основы маркерной селекции <b>ПК - 4</b>	Фрагментарное знание основ маркерной селекции	Неполное знание основ маркерной селекции	В целом сформировавшееся знание основ маркерной селекции	Сформировавшееся и систематическое знание основ маркерной селекции

<p><b>2 этап</b> Умеет сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции <b>ПК - 4</b></p>	<p>Фрагментарное умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>Неполное умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>В целом сформировавшееся умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое умение сопоставлять и прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>
<p><b>3 этап</b> Владеет навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции <b>ПК - 4</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>Неполное владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение навыками прогнозировать продуктивность с.-х. животных с помощью маркерной селекции</p>

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень примерных дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты отчета по научно-исследовательской практике:

1. Понятие «порода». Понятие о породной группе.
2. Акклиматизация и адаптация пород. Физиологическая, онтогенетическая и филогенетическая акклиматизация.
3. Влияние различных факторов среды на физиологическое состояние, продуктивность животных. Меры, облегчающие акклиматизацию и адаптацию животных.
4. Проблемы сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
5. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использовании в условиях интенсивной технологии.
6. Методы изучения роста и развития. Процессы, лежащие в основе роста и развития. Учет роста. Управление ростом и развитием.
7. Факторы, влияющие на рост и развитие. Роль материнского организма.
8. Половая и хозяйственная зрелость животных.
9. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования.
10. Продуктивность сельскохозяйственных животных и их значение.
11. Методы учета продуктивности.
12. Учет происхождения животных.
13. Мечение животных и присвоение кличек.
14. Использование иммуногенетических тестов для подтверждения достоверности происхождения животных.
15. Методические требования, которые необходимо соблюдать при проведении оценки животных по качеству потомства.
16. Препотентность производителей, способы ее определения. Классификация племенных производителей по препотентности.
17. Оценка маток по качеству потомства.
18. Последовательность отбора.
19. Бонитировка животных.
20. Мероприятия, разрабатываемые на основе бонитировки.
21. Прогнозирование эффекта отбора с использованием генетико-статистических параметров.
22. Принципы разработки простых и сложных селекционных индексов.
23. Селекционное плато и пути его преодоления.
24. Способы определения фактического эффекта отбора.
25. Значение подбора в системе мероприятий по совершенствованию животных, его связь с отбором.
26. Факторы, влияющие на результаты подбора: наследственность, условия среды, целеустремленность, возраст спариваемых животных, их физиологическое состояние и др.
27. Общая и специфическая комбинационная способность (сочетаемость) животных.
28. Формы подбора.
29. Использование инбридинга в животноводстве.
30. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса. Гипотезы, объясняющие явление гетерозиса и инбредной депрессии.
31. Пути использования гетерозиса в животноводстве. Влияние различных факторов на эффект гетерозиса.
32. Чистопородное разведение, его значение. Задачи, решаемые при его применении и условия, обеспечивающие их реализацию.
33. Понятие о желательном типе, модельном животном.

34. Основные этапы работы с линией.
35. Дифференциация линий на ветви и поколения.
36. Организация работы с семействами. Особенности отбора и подбора при совершенствовании семейств.
37. Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении.
38. Выведение новых пород при скрещивании.
39. Апробация новых пород.
40. Особенности проявления гетерозиса при разных видах скрещивания. Использование скрещиваний при улучшении отечественных пород сельскохозяйственных животных.
41. Гибридизация в классическом понимании и как метод селекции на гетерозис.
42. Трудности, возникающие при гибридизации животных и пути их преодоления.
43. Использование гибридизации в племенном и пользовательном животноводстве.
44. Специфические дополнительные требования к животным, используемым при интенсивных технологиях и на животноводческих предприятиях промышленного типа.
45. Значение поведенческих реакций животных при групповом содержании и перегруппировках.
46. Необходимость обеспечения сходности условий в хозяйствах, выращивающих животных и использующих их при интенсивных технологиях.
47. Задачи племенных хозяйств.
48. Необходимость интенсификации воспроизводства стада.
49. Племенное и пользовательское животноводство, их количественное соотношение и формы взаимосвязи.
50. Виды племенных и товарных хозяйств различных форм собственности. Селекционные центры.
51. Книги племенных животных, выставки и выводки животных.
52. Внутрихозяйственные мероприятия по племенной работе. Планирование племенной работы со стадами и породами.
53. Содержание основных разделов перспективного плана племенной работы со стадом.
54. Селекционные программы.
55. Сущность крупномасштабной селекции.
56. Организация племенной службы и научного обеспечения животноводства в Российской Федерации.

### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Программа практики по дисциплине Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-5, УК-6.
2. Текущий контроль успеваемости прохождения практики включает: проверку заполнения дневника практики, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение индивидуальных заданий, составление и защиту отчета.

## ПАСПОРТ

фонда оценочных средств этапов формирования компетенций учебной практики  
Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	Курс / семестр
1	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 8 УК-5, УК-6	Подготовительный: – общие методические указания по выполнению прохождения научно-исследовательской практики; – общий инструктаж по технике безопасности; ознакомление с работой учреждения – изучение библиотечного и патентного фондов по проблеме исследований; – работа с интернет - ресурсами по проблеме исследований.	Собеседование	3/5
2	ОПК -1, 2, 3, 4, 5, 8 ПК - 1, 2, 3, 4 УК-5, УК-6	Экспериментальный: – разработка методики экспериментального исследования и подготовка исследовательского оборудования; – проведение поисковых исследований по теме диссертации; – организация и проведение эксперимента.	Собеседование	3/5
3	ОПК - 1, 2, 3, 4, 5, 8 ПК – 1, 2, 3, 4 УК-5, УК-6	Заключительный: – систематизация, обработка и анализ результатов исследований; – составление отчета по практике;	Защита отчета	3/5

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках практики Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является зачёт с оценкой в 5 семестре.

Содержание критериев оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках практики дисциплины Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) в форме

## зачета с оценкой

Уровень освоения компетенций ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 8 ПК-1, 2, 3 УК-5, УК-6	Требования к уровню освоения материала
«зачтено» (отлично)	отвечает на все вопросы, а также на дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках научно-исследовательской работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил оригинальные схемы, методики; демонстрирует способность логически мыслить и творчески решать проблемы; разбирается в современной научно-исследовательской проблематике по профилю подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «хорошо» или «отлично»
«зачтено» (хорошо)	отвечает на все вопросы, а также на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках научно-исследовательской работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил усовершенствованные схемы, методики; довольно хорошо разбирается в современной научно-исследовательской проблематике по профилю подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «удовлетворительно» или «хорошо»
«зачтено» (удовлетворительно)	с разной степенью полноты отвечает на вопросы, а также пытается дать правильные ответы на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; имеет представление об основах научно-исследовательской работы; имеет представление о современной научно-исследовательской проблематике по профилю подготовки; имеет положительный отзыв руководителя
«не зачтено» (ниже порогового уровня)	не может ответить на вопросы, в том числе дополнительные; не знает основных терминов, не работал в течение семестра; имеет отрицательный отзыв руководителя на отчет

***Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:***

– Защита результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

– Защита результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является заключительным этапом перед проведением государственной итоговой аттестации. Отчет о научно-исследовательской практике должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

– Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская отчетность, в которой содержится решение задачи,

имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

– В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

– Основные научные результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

– Отчёт о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) должен быть представлен в виде подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

– Оформление отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из этого выделены **критерии для оценивания научно-исследовательской практики:**

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Четкая концепция работы.
3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).
7. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
8. Объем проведенной исследовательской работы.
9. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
10. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.
11. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
12. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).
13. Инновационность, вариативность результатов исследования.
14. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.



## Приложения

*Образец индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Профиль (направленность) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных  
животных

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Иванову Петру Сергеевичу

Тема научно-квалификационной работы:

Цель прохождения научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики:

Перечень вопросов, подлежащих изучению:

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель практики:

д.-р. с.-х.наук, профессор кафедры .....

Петров И.И.

Аспирант

Иванов П.С.

*Образец титульного листа для отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

## Отчет

### ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспирант

\_\_\_\_\_

П.С.Иванов

Допущено к защите,  
руководитель  
д.-р. с.-х. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

И.И. Петров

Защита отчета

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*оценка*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Кемерово 20\_\_

*Образец отзыва руководителя на научно-исследовательскую практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ОТЗЫВ**

научного руководителя  
на научно-исследовательскую практику  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество аспиранта Иванов Петр Сергеевич

**Направление подготовки аспиранта:** 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Семестр:

Тема научно-квалификационной работы:

1. Содержание работ
2. Результаты
3. Полнота решения поставленных задач
4. Общее заключение

Научный руководитель

*Профессор кафедры*  
.....,  
*д.-р. с.-х. наук, профессор*  
*И.И. Петров*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ПЛАН-ГРАФИК**

Прохождения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_

Разделы (этапы) практики	Сроки прохождения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (информация из таблицы 1)	Форма текущего контроля
Подготовительный			
Экспериментальный			
Заключительный			